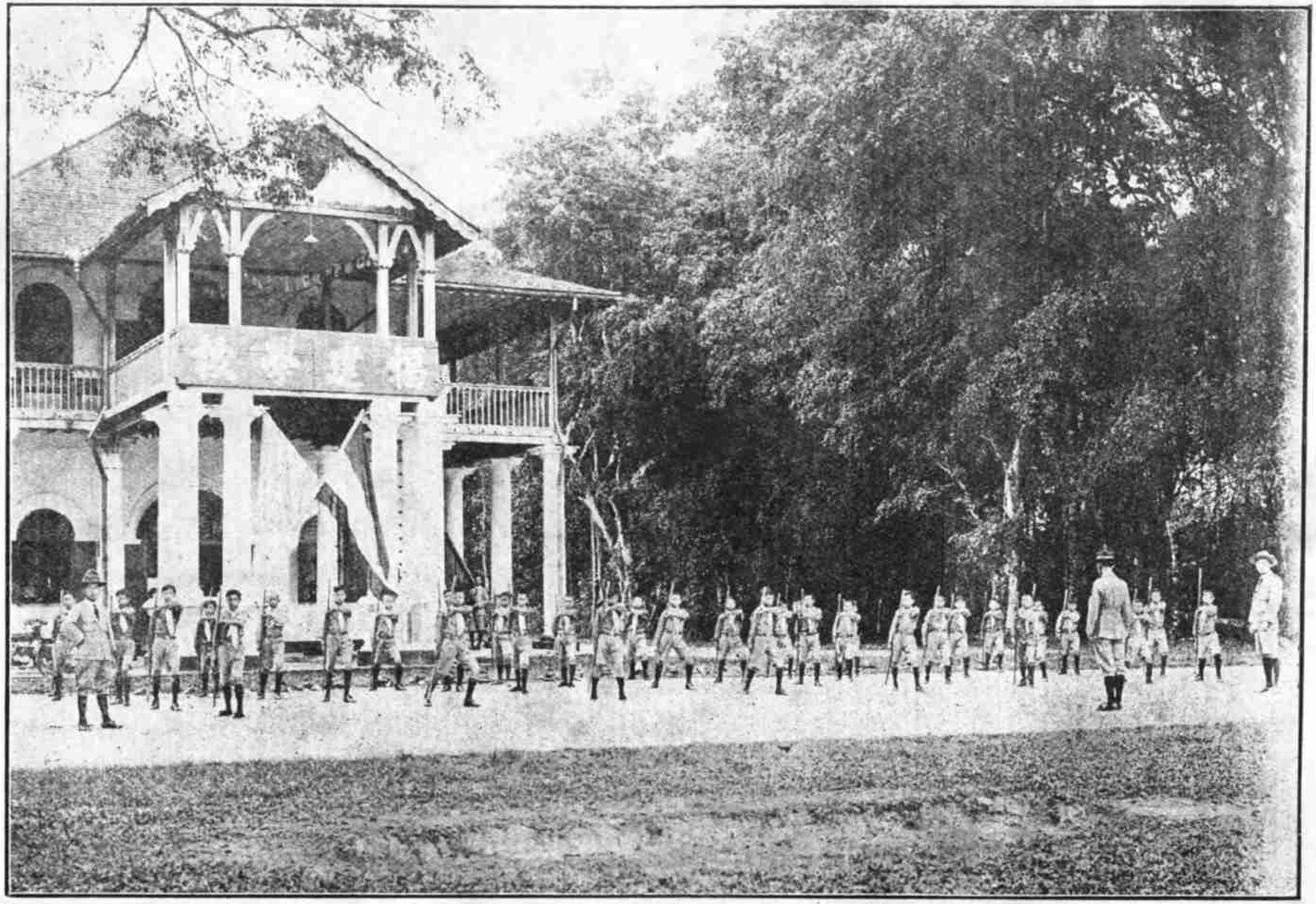


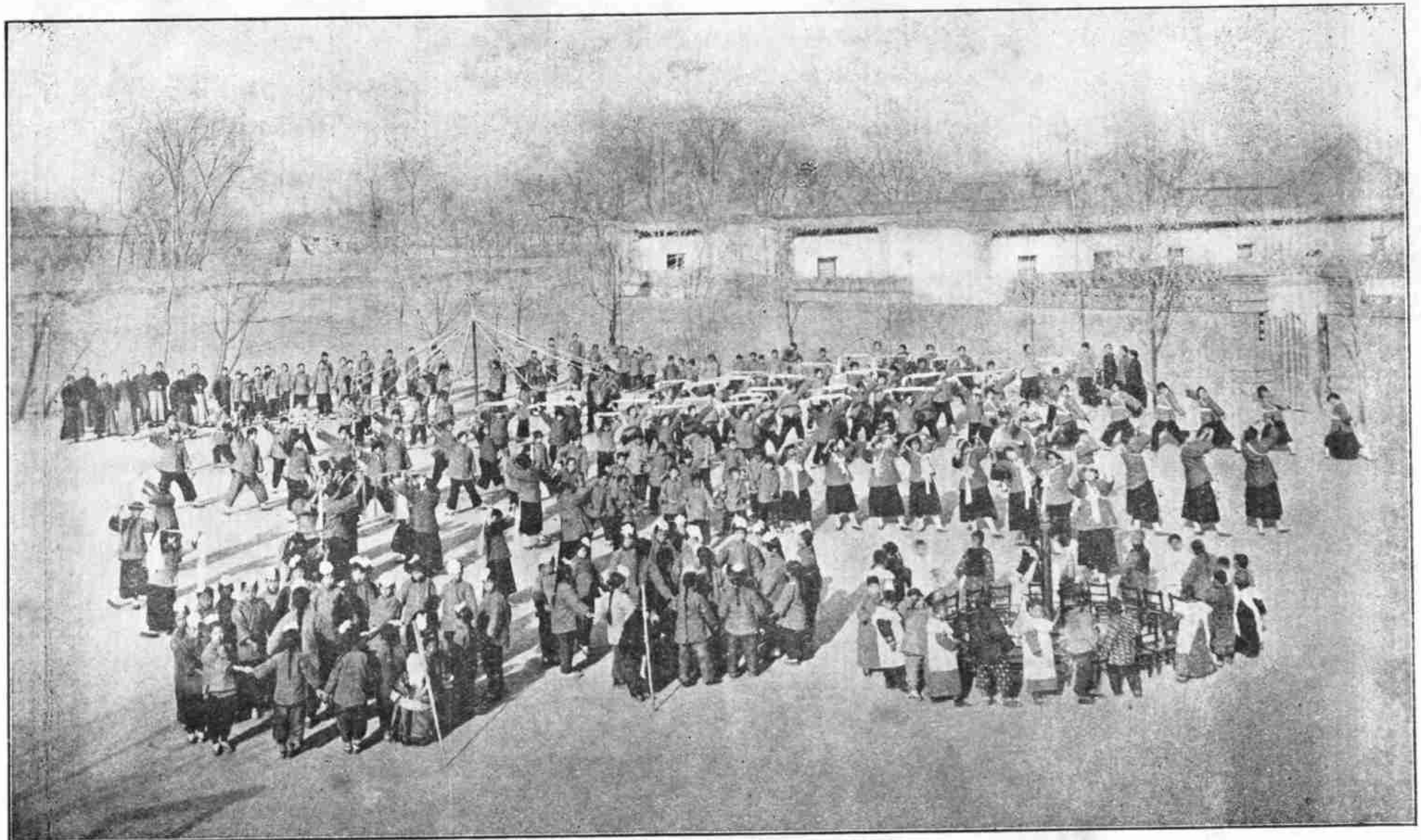
南洋沙勝越福建學校童子軍棍操攝影(民國十三年)



哈爾濱東省鐵路學校秋季運動大會普育中學選手攝影（十三年六月）



哈爾濱東省鐵路普育中學幼稚部男女生野外遊戲攝影（十三年六月）



定縣縣立女學校十週紀念全體撮影（民國十三年三月六日）

教育雜誌

第十六卷第十一號　(每月二十日發行)　十三年十一月二十日

目次

插圖

名畫〔蒼茫雲樹〕南洋沙勝越福建學校學生練習木炭肖像畫攝影（封面）　南洋沙勝越福建學校童子軍棍操攝影　哈爾濱東省鐵路學校秋季運動大會普育中學選手攝影　同上學校幼稚部男女生野外遊戲攝影　定縣縣立女學校十週紀念全體攝影

生物學與教育之關係……余家菊

計算學童年齡的研究……周調陽

一個最合理的分班的方法……盧自然

小學教育論壇

小學校的健康教育（上）……楊彬如

重估海爾巴脫派五段教學法之價值……盛朗西

世界教育新潮

歐美之補習教育（任白濤）　歐洲學校中之科學教授（皮公宇）　一個柏林勞作小學的國語教學的實例（任白濤）　歐美教育雜訊

東大附小校景設計……鄒盛文

教育評壇

我們對於新教學法應抱的態度（軼）　聘約（陳兼善）　推廣平民教育的根本計劃（張亮如）

新刊介紹

最近英美各種主要教育雜誌要目一覽　最近日本各種主要教育雜誌要目一覽

教育界消息

赴丹童子軍參與萬國童子軍比賽概況　蘇省戰爭期內各縣地方教育狀況　東南戰事結束後之皖省教育　十二年度江蘇省縣教育行政概況　北京教育界整飭學風之主張　湘教育界的索薪會議　雜訊

補白

湖南十年度省立學校一覽表(一)(二)　湖南十年度省款補助及其他私立學校一覽表(一)(二)

生物學與教育之關係

余家菊

生物學與教育之關係，乃一涵義甚廣之題目。盡量言之，非本篇之職志。本篇僅從事於略陳要義，藉以喚起研究教育者對於生物學之興趣而已。試分三點言之：

(一)生物學與教育哲學之關係

生物學者何？研究生的科學也。教育者何？教育卽生活。前者爲生物學者之所恒言，後者爲教育學家之所確定。使二者而皆確實，則生物學與教育之具有密切關係也宜矣。教育學家中有曰：教育乃所以使人能適應其環境者。此適應環境一詞，蓋取自生物學。在適應歷程中有三要素：曰有機體，曰環境，曰機能。因學者之重視點各所有偏，而生物學上及教育學上之學說頗有出入。(一)有以有機體爲主要者，認有機體爲創造的主體，爲進取的意志，自己選擇其環境並控制之。總言之，卽以我制物也。如哥德謂生物生而具有要求自我圓滿實現之性向是也。其在教育上則盧梭、裴斯泰洛齊、佛祿培爾、海爾巴脫、裴希底、黑格爾等皆接近之。(二)有以環境爲主要者，認定環境爲驅迫有機體而使之自行表現者。有機體之動也，環境實刺激之；有機體之靜也，環境實停止之。如布豐(Buffon)者卽屬於此派。其在教育上則以遵守成規，順應習俗爲旨趣。流俗多過信之，而醆成之者則爲斯賓塞爾。(三)有以機能爲主要者，認定有需要然後有努力。有努力然後有進步。習態與構造之改變，皆爲欲求與努力之結果。如陸馬克是。其在教育上則(一)認定教育卽生活，教育目的在教育歷程之中而不在其外。又(二)努力引用有目的的作業以爲學校教材，旣不單重教材在環境中所佔之地位，亦不徒事心靈之培育。此派之鉅子當推杜威。

觀此，生物學說與教育學說可謂爲桴鼓相應。再言

(二)生物學與教育學之關係

生物學研究生者、遺傳、變異、天擇諸現象。此等研究，無一不與教育有關。僅述兩點

(甲)生理的年齡　生理的年齡與歷史的年齡有別。所以指陳發育之階段者也。用生理的年齡可以表明個體構造的狀況以及體力與心力等。而歷史的年齡則僅足以明生存

之壽命。蓋各人發育之速率不同,僅知其生年若干,無大用也。此觀念應用於教育上,則有依據之以爲學級編制之試驗者,其成績甚爲優良云。

(乙)計生學　計生學(Biometry)者,研究動物構造與機能之計量方法及結果之科學也。有種種生物的改變,若不用精確的計量,則常不爲人所注意,而各種變異若非藉大數目的計量,以求得一標準,亦不易確定。其他爲遺傳現象等,亦皆非求用計生學不爲功。計生學以葛爾登、皮耳生等之努力而造成求相關率與信度等之公式。生物學固因之而別啟天地,教育學所受之賜亦無窮。如長於文學者是否長於科學,長於思想者是否宜於治事等問題之研究,皆不得不利用計生學家所創造之方法也。

生物學於教育學與教育哲學旣有如是之貢獻矣,教育界對於生物學之態度又若何?請進言

(三)生物學在教育上之位置

自然科學在中小學課程中較人本科學爲後起,而生物學科較物質學科又爲後起中之後起。及至今日,則三者之價值皆已大明,其地位亦因之不相上下。其理有可得而言者。

(甲)學術的理由:從學術史觀之,學術中發達最早者(非就其底於確立之程度言)首推人本學科。古人多謂「人類之適當學科爲人」。故近代以前之教育以人本學科爲唯一的課程。十七八世紀以後,物質學科日益發達,學術之基礎乃不得不移於物理化學。及至近代,生物學之觀念(如進化)逐漸應用於各種學科,而生物學之修養乃爲研究學術者所不可或缺。

(乙)實用的理由:近代以前,教育目的在造就領袖人材,故治國經世之學不可不重。近代工商業發達,製造技能爲教育中要件,故物理化學見重於世。但工商發達之結果,爲文明之都市化,爲農村之衰落,爲人生之偏枯。物極則反,事理之常。此近代又由物質學科而趨重於生物學科之原由也。

爲學術計,爲完全的修養計,此三者——人本學科、物質學科、生理學科——理宜並重。近有求所以綜合之者,是爲地域考查運動(regional survey movemeut),即以地域爲中心而研究其風俗、人物、山川、物產等等者也。

於武昌師大

計算學童年齡的研究

周調陽

本文的要項爲：(1)年齡的意義，(2)中國通常計算年齡的法則，(3)檢查實足年齡表，(4)年齡的界限，(5)學童年齡計算表，(6)小學中學各年級的年齡限度，(7)「經常年齡」，「未達經常年齡」，「已過經常年齡」之計算法，(8)留級，升級，擢級之意義。以下依次研究之。

一、年齡的意義

甚麼叫做年齡？實際說起來，年齡實在是測量我們生長的一種量尺。我們的生長，有物質（指身體方面）精神（指心理方面）兩方面的分別；於是用爲量尺的年齡，至少亦有四種：卽曆年年齡，（或作實際年齡），教育年齡，生理年齡，心理年齡，（或作智慧年齡）。所謂曆年年齡者，卽指我們出世後在世界上所經歷的歲月的數目。所謂教育年齡者，卽指我們在學校中所居的年級，或我們敎育程度所達到的地步。現在盛行的各種教育測量，就是測量這種年齡的。所謂生理年齡者，卽指我們成熟所達的程度，由測量身體各器官，各部分，或全部分發展情形而決定之。此種年齡，至青年期身體發育完全後，卽不能應用。所謂心理年齡或智慧年齡者，卽指我們成熟所達的程度，由測量各種心理上的特質之發展情形而決定之。現在流行的皮奈——西門智慧測量以及各種心理測量，就是測量這種年齡的。

在教育上，上面所舉的四種年齡，都要應用，都要顧及。在理論方面，教育年齡，生理年齡，心理年齡等，均應特加重視，以求適合；惟在事實方面，還以曆年年齡用得最多。本文所研究的，專論曆年年齡。

二、中國普通計算年齡的法則

中國各地計算年齡的法則，很不一律，曾記得去年三四月間麥柯博士在北京教授教育測量的時候，有次問了班上的學生，要他們各人將本地方計算年齡的法則說出來，其時講聽的有四個大學的學生，共百餘人，省分的分佈，差不多各省都有數人。就他們報告的

結果，綜計起來，共有五六種不同的計算法。有的是計算虛數的（最大多數，可以說是全體），有的是計算實數的（很少數，可以說是絕無僅有），有的是虛實兩種計算法同時並用的（也是少數）。用實數計算年齡的，譬如有一個兒童生於本年十月，須至翌年十月，纔能算作一歲。同時用虛實兩種計算法計算年齡的，譬如有一個兒童，生於民國元年十二月一日，至民國十年十二月一日，算作十歲，叫做「進」十歲；至民國十一年十二月一日，也算作十歲，叫做「滿」十歲。用虛數計算年齡的，譬如有一個兒童生於本年（不管他生在正月或十二月），算作一歲，一到翌年（不管他在正月或十二月），又算作一歲。譬如有兩個兒童，一個生在年初，一個生在年底，兩人相差雖然將及一年，我們仍說他們是同歲。又如有一個兒童，他生在陰曆十二月份，到了翌年正月，他就算作兩歲了。至於區分年的界限，又有兩種標準；一種是以元旦日為標準，從正月元旦日起至十二月除夕止叫做一年；一種是以立春日為標準，從立春日起至翌年立春日前一夜止叫做一年。以元旦日為標準者，譬如有一個兒童，生在頭年任何月份，不管他在頭年正月或十二月，未過元旦日，我們都算他作一歲；過了元旦日，在本年之內，無論任何月份，不管他在正月或十二月，我們都算他作兩歲。以立春日為標準者，譬如有一個兒童，生在立春日前任何月份，只要他在上次立春日至這次立春日前一日範圍以內，我們都算他作一歲；在這次立春日至下次立春日前一日範圍以內，我們都算他作兩歲。如立春日在頭年十二月二十日，生的時日在十二月二十二日，到翌年正月，我們仍只算作一歲；若是立春日在本年正月二十日，生的時日在正月初十日，到本月二十以後，我們就作兩歲。

在上面所舉的幾種計算年齡的法則當中，最普徧的，還是推以元旦日為標準之虛歲計算法。但是由這種算法所得的結果，所謂相同的年齡，他們的相差，可以多至一歲，未免太不正確。我為糾正這種謬誤起見，特地製了一個很簡單的表，只要往表上一查，一推算，就可得着實足的年齡。

三、 檢查實足年齡表

核實月數 ＼ 現在月份 ＼ 誕生月份	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月
一月	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
二月	11	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
三月	10	11	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
四月	9	10	11	0	1	2	3	4	5	6	7	8
五月	8	9	10	11	0	1	2	3	4	5	6	7
六月	7	8	9	10	11	0	1	2	3	4	5	6
七月	6	7	8	9	10	11	0	1	2	3	4	5
八月	5	6	7	8	9	10	11	0	1	2	3	4
九月	4	5	6	7	8	9	10	11	0	1	2	3
十月	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	1	2
十一月	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	1
十二月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0

這表是我根據某先生所製之表改造的。他的原表(見教師之友第五十三號),比這個瑣碎得多,並且不大淸醒,所以我將牠改了過來。查這個表的方法,如誕生的月份用陽歷,現在的月份也用陽歷,誕生的月份用陰歷,現在的月份也用陰歷。查出來的核實月數,如在黑線以上,即將他的俗稱歲數減一歲,再加上核實月數,爲他的實足年齡。如核實月數,在黑線以下,即將他的俗稱歲數減二歲,再加上核實月數,爲他的實足年齡。譬如有一個兒童,他的俗稱歲數是十歲,陰歷二月生的,現在是陰歷四月,於此時求他的實足年齡,其手續先在現在月份項內尋出四月那一行,直看下來,再在誕生月份項內尋出二月那一行,橫看過去,兩行相交的格中所寫的2,就是核實月數。這個核實月數2,是在黑線以上,我們應從俗稱歲數中減去一歲,爲十歲減一歲得九歲,再加上核實月數,爲九歲兩個月,是即實足年齡。假如對於剛才所說的那個兒童,我們計算年齡的時候,是在一

月，從現在月份項內一月那一行直看下去，又從誕生月份項內二月那一行橫看過來，兩行相交的格中所寫的11就是核實月數。這11是在黑線以下，故我們須於俗稱年齡十歲中減去二歲得八歲，再加上核實月數11爲八歲十一個月，這就是實足年齡。

用陰歷算時，若逢閏月，在上半月算在前一個月，在下半月算在後一個月。譬如有人是閏六月初十日生的，或現在的時候是閏六月初十日，都歸在六月份計算，若是閏六月二十日生的，或現在的時候是閏六月二十日，都歸在七月份計算。

若再算得更精密些，可以在查好了後，從現在的日子減去誕生的日子。若是所得的差數，不滿正十六或負十六，那末查好的實足年齡，就不要改動。若是所得的差數，滿了正十六，就在查好的實足年齡上面再加一個月；滿了負十六，就在查好的實足年齡之中再減一個月。

關於檢查實足年齡，趙崇華先生還製了一個對照表，叫做俗稱年齡化爲實足年齡對照表，有單行本，共表十二幅，在每年任何月份計算年齡，都可分別按表檢查。這表的好處，在全不用計算，只要向表內一查，就可得着實足年齡。不過他那個表上所能查的，限於從俗稱年齡六歲至二十歲而止。

四、 年齡的界限

有些人計算年齡，常用週年生日計算，過了許多週年生日，就算作有許多歲數。下面那個表，係按照這種方法計算的。

表二 不適當的年齡界限

年　齡	生後年次	包含的時間
0 歲	第一年	從誕生至 11個月30日
1 歲	第二年	從 12個月至 1年11個月30日
2 歲	第三年	從 24個月至 2年11個月30日
3 歲	第四年	從 36個月至 3年11個月30日
4 歲	第五年	從 48個月至 4年11個月30日
5 歲	第六年	從 60個月至 5年11個月30日

6 歲	第七年	從 72個月至 6年11個月30日
7 歲	第八年	從 84個月至 7年11個月30日
8 歲	第九年	從 96個月至 8年11個月30日
9 歲	第十年	從108個月至 9年11個月30日
10 歲	第十一年	從120個月至10年11個月30日

從上面的表看來,兒童實際上過了生後第一年的生活,祇要差一天,仍將他算作零歲;實際上過了生後第十年的生活,祇要差一天,仍將他算作九歲。用這種計算法和用虛歲計算法,實犯同樣的謬誤,其結果可與實際年齡相差一歲。所不同的地方,就是用虛歲計算法所得的結果,可以比實際年齡大一歲;用這種計算法所得的結果,可以比實際年齡小一歲。

爲減少這種謬誤的程度起見,我們計算年齡,可用半歲作單位,同時並採用年齡的中點法。照平常的算法,如以半歲作單位,則須滿足六個月,才可算作半歲;反言之,若六個月尚差一天,亦不能算作半歲。由此求得之結果,仍可與實際年齡相差半歲。如用中點法,則其結果與實際年齡的差數,充其量不得過三個月。這究竟是怎樣算的呢?譬如某兒出生三個月以前,不計歲數;從滿了三個月起到九個月止,都算作半歲;從滿了九個月起到一年又三個月止,都算作一歲;其餘類推。這樣一來,所得的結果,總不會與實際年齡相差有過了三個月的事情。下面列的第三表,就是用中點法製造的。

表三　適當的年齡界限

年　齡	包含的時間
0 歲	從生後到3個月
$\frac{1}{2}$ 歲	從 3個月到9個月
1 歲	從 9個月到1年又3個月
$1\frac{1}{2}$ 歲	從 1年3個月到 1年9個月

2 歲	從 1年9個月到 2年3個月
$2\frac{1}{2}$ 歲	從 2年3個月到 2年9個月
3 歲	從 2年9個月到 3年3個月
$3\frac{1}{2}$ 歲	從 3年3個月到 3年9個月
4 歲	從 3年9個月到 4年3個月
$4\frac{1}{2}$ 歲	從 4年3個月到 4年9個月
5 歲	從 4年9個月到 5年3個月
$5\frac{1}{2}$ 歲	從 5年3個月到 5年9個月
6 歲	從 5年9個月到 6年3個月
$6\frac{1}{2}$ 歲	從 6年3個月到 6年9個月
7 歲	從 6年9個月到 7年3個月
$7\frac{1}{2}$ 歲	從 7年3個月到 7年9個月
8 歲	從 7年9個月到 8年3個月
$8\frac{1}{2}$ 歲	從 8年3個月到 8年9個月
9 歲	從 8年9個月到 9年3個月
$9\frac{1}{2}$ 歲	從 9年3個月到 9年9個月
10 歲	從 9年9個月到10年3個月
$10\frac{1}{2}$ 歲	從10年3個月到10年9個月
11 歲	從10年9個月到11年3個月
$11\frac{1}{2}$ 歲	從11年3個月到11年9個月
12 歲	從11年9個月到12年3個月
$12\frac{1}{2}$ 歲	從12年3個月到12年9個月
13 歲	從12年9個月到13年3個月

13½歲	從13年3個月到13年9個月
14　歲	從13年9個月到14年3個月
14½歲	從14年3個月到14年9個月
15　歲	從14年9個月到15年3個月
15½歲	從15年3個月到15年9個月
16　歲	從15年9個月到16年3個月

我們雖然可由檢查實足年齡表(表一)查出兒童的實足年齡，但是那種結果，除了作各種測驗時應用外，學校中一般的考察，研究，記錄等，用不着那樣詳細的資料，且於列表作比較觀時，反有種種不便；所以上表的計算法，在學校中甚爲需要。人壽保險公司計算年齡，也是用這種法子。

五　學童年齡計算表

計算學童年齡，應依據通行的學年曆計算，然後求各年級的年齡分配，方能便利。按中國現在的學制，規定以秋季爲學年之始，各學校都是秋季始業；我們製造學童年齡計算表，最好是拿九月一日作標準，以昭劃一，而便核算。不過也有些學校是用春季始業的，又有些規模稍微宏大一點的學校，春秋兩季始業制都採用的，因此我們不得不另外再造一個學童年齡計算表，拿三月一日作標準，以便採用春季始業制的學校應用。

表四　學童年齡計算表(以九月一日爲標準)

年齡	學年　民國13—14(即十三年度)	
	包含的歲月	誕生年月
4½歲	4歲3個月至4歲9個月	民國 8 年12月1日至民國 9 年 5月31日
5 歲	4歲9個月至5歲3個月	民國 8 年 6月1日至民國 8 年11月30日
5½歲	5歲3個月至5歲9個月	民國 7 年12月1日至民國 8 年 5月31日
6 歲	5歲9個月至6歲3個月	民國 7 年 6月1日至民國 7 年11月30日
6½歲	6歲3個月至6歲9個月	民國 6 年12月1日至民國 7 年 5月31日

7 歲	6歲9個月至 7歲3個月	民國 6 年 6月1日至民國 6 年11月30日
$7\frac{1}{2}$歲	7歲3個月至 7歲9個月	民國 5 年12月1日至民國 6 年 5月31日
8 歲	7歲9個月至 8歲3個月	民國 5 年 6月1日至民國 5 年11月30日
$8\frac{1}{2}$歲	8歲3個月至 8歲9個月	民國 4 年12月1日至民國 5 年 5月31日
9 歲	8歲9個月至 9歲3個月	民國 4 年 6月1日至民國 4 年11月30日
$9\frac{1}{2}$歲	9歲3個月至 9歲9個月	民國 3 年12月1日至民國 4 年 5月31日
10 歲	9歲9個月至10歲3個月	民國 3 年 6月1日至民國 3 年11月30日
$10\frac{1}{2}$歲	10歲3個月至10歲9個月	民國 2 年12月1日至民國 3 年 5月31日
11 歲	10歲9個月至11歲3個月	民國 2 年 6月1日至民國 2 年11月30日
$11\frac{1}{2}$歲	11歲3個月至11歲9個月	民國 1 年12月1日至民國 2 年 5月31日
12 歲	11歲9個月至12歲3個月	民國 1 年 6月1日至民國 1 年11月30日
$12\frac{1}{2}$歲	12歲3個月至12歲9個月	民國前1 年12月1日至民國 1 年 5月31日
13 歲	12歲9個月至13歲3個月	民國前1 年 6月1日至民國前1 年11月30日
$13\frac{1}{2}$歲	13歲3個月至13歲9個月	民國前2 年12月1日至民國前1 年 5月31日
14 歲	13歲9個月至14歲3個月	民國前2 年 6月1日至民國前2 年11月30日
$14\frac{1}{2}$歲	14歲3個月至14歲9個月	民國前3 年12月1日至民國前2 年 5月31日
15 歲	14歲9個月至15歲3個月	民國前3 年 6月1日至民國前3 年11月30日
$15\frac{1}{2}$歲	15歲3個月至15歲9個月	民國前4 年12月1日至民國前3 年 5月31日
16 歲	15歲9個月至16歲3個月	民國前4 年 6月1日至民國前4 年11月30日
$16\frac{1}{2}$歲	16歲3個月至16歲9個月	民國前5 年12月1日至民國前4 年 5月31日
17 歲	16歲9個月至17歲3個月	民國前5 年 6月1日至民國前5 年11月30日
$17\frac{1}{2}$歲	17歲3個月至17歲9個月	民國前6 年12月1日至民國前5 年5 月31日
18 歲	17歲9個月至18歲3個月	民國前6 年 6月1日至民國前6 年11月30日

上表係以九月一日作一個計算的固定時期。所包含的年齡,從四歲半起,至十八歲止,均是以半歲爲單位。在這個範圍之內,我們祇要知道其人的誕生年月,就可查出他的年齡有若干歲。例如凡在民國四年六月一日至民國四年十一月三十日之間任何時期誕生的兒童,在民國十三年九月一日計算他的年齡,均算作九歲;凡在民國四年二月一日至民國五年五月三十一日之間任何時期誕生的兒童,在民國十三年九月一日計算他的年齡,均算作八歲半。

表五　學童年齡計算表(以三月一日爲標準)

年齡	學年　民國13—14(卽十三年度)	
	包含的歲月	誕生年月
$4\frac{1}{2}$歲	4歲3個月至 4歲9個月	民國 9 年 6月1日至民國 9 年11月30日
5 歲	4歲9個月至 5歲3個月	民國 8 年12月1日至民國 9 年 5月31日
$5\frac{1}{2}$歲	5歲3個月至 5歲9個月	民國 8 年 6月1日至民國 8 年11月30日
6 歲	5歲9個月至 6歲3個月	民國 7 年12月1日至民國 8 年 5月31日
$6\frac{1}{2}$歲	6歲3個月至 6歲9個月	民國 7 年 6月1日至民國 7 年11月30日
7 歲	6歲9個月至 7歲3個月	民國 6 年12月1日至民國 7 年 5月31日
$7\frac{1}{2}$歲	7歲3個月至 7歲9個月	民國 6 年 6月1日至民國 6 年11月30日
8 歲	7歲9個月至 8歲3個月	民國 5 年12月1日至民國 6 年 5月31日
$8\frac{1}{2}$歲	8歲3個月至 8歲9個月	民國 5 年 6月1日至民國 5 年11月30日
9 歲	8歲9個月至 9歲3個月	民國 4 年12月1日至民國 5 年 5月31日
$9\frac{1}{2}$歲	9歲3個月至 9歲9個月	民國 4 年 6月1日至民國 4 年11月30日
10 歲	9歲9個月至10歲3個月	民國 3 年12月1日至民國 4 年 5月31日
$10\frac{1}{2}$歲	10歲3個月至10歲9個月	民國 3 年 6月1日至民國 3 年11月30日
11 歲	10歲9個月至11歲3個月	民國 2 年12月1日至民國 3 年 5月31日
$11\frac{1}{2}$歲	11歲3個月至11歲9個月	民國 2 年 6月1日至民國 2 年11月30日

12 歲	11歲9個月至12歲3個月	民國 1 年12月1日至民國 2 年 5月31日
$12\frac{1}{2}$歲	12歲3個月至12歲9個月	民國 1 年 6月1日至民國 1 年11月30日
13 歲	12歲9個月至13歲3個月	民國前1 年12月1日至民國前1 年 5月31日
$13\frac{1}{2}$歲	13歲3個月至13歲9個月	民國前1 年 6月1日至民國前1 年11月30日
14 歲	13歲9個月至14歲3個月	民國前2 年12月1日至民國前1 年 5月31日
$14\frac{1}{2}$歲	14歲3個月至14歲9個月	民國前2 年 6月1日至民國前2 年11月30日
15 歲	14歲9個月至15歲3個月	民國前3 年12月1日至民國前2 年 5月31日
$15\frac{1}{2}$歲	15歲3個月至15歲9個月	民國前3 年 6月1日至民國前3 年11月30日
16 歲	15歲9個月至16歲3個月	民國前4 年12月1日至民國前3 年 5月31日
$16\frac{1}{2}$歲	16歲3個月至16歲9個月	民國前4 年 6月1日至民國前4 年11月30日
17 歲	16歲9個月至17歲3個月	民國前5 年12月1日至民國前4 年 5月31日
$17\frac{1}{2}$歲	17歲3個月至17歲9個月	民國前5 年 6月1日至民國前5 年11月30日
18 歲	17歲9個月至18歲3個月	民國前6 年12月1日至民國前5 年 5月31日

上表係以三月一日作一個計算的固定時期。所包含的年齡，從四歲半起，至十八歲止，均以半歲爲單位。在這個範圍之內，我們祇要知道其人的誕生年月，就可查出他的年齡有若干歲。例如凡在民國四年十二月一日至民國五年五月三十一日之間任何時期誕生的兒童，在民國十四年三月一日計算他的年齡，均算作九歲；凡在民五年六月一日至民國五年十一月三十日之間任何時期誕生的兒童，在民國十四年三月一日計算其年齡，均算作八歲半。

六 小學中學各年級之年齡限度

求學校各年級年齡限度，與法律上規定之小學就學年齡有連帶關係。查美國小學入學年齡，各省不大一致。其入學年齡限度，據各省法律所規定的，有從四歲起者，有從五歲起者，有從六歲起者，有從七歲起者；而以從六歲起者爲最多，幾全國五分之三。又義務教育實行強迫入學年齡，有從七歲起者，有從八歲起者。到此時期的兒童如不入學，則

其家庭必須受相當之懲罰。其在七歲以前入學者聽之，但不能比法律規定開始就學之年齡更早。中國小學入學年齡，據民國五年教育部修正之國民學校令第二十三條：「兒童自滿六週歲之翌日始至滿十三歲止凡七年爲學齡；」又第二十七條：「兒童年齡未達就學始期者不得令入國民學校；」可知入學年齡是六歲了。不過這位起國民學校令的起草先生，規定條文，似乎太呆板了一點；若依照條文上字面的規定，那末假如有一個兒童距達到滿足六周年尚差三月，兩月，一月，十天，五天，甚至或一天，學校當局若遵照部令辦理，必不能准其入學，因爲他還沒有到滿足六周年的翌日，未到就學的始期的原故，這豈不是鬧笑話嗎？至於强迫就學的年齡，教育部還沒有規定。現在我將中小學各年級經常年齡的限度，製造一表列在下面。

表六　從第一年級至第十二年級經常年齡限度（以一年升級）

年級	年級開始經常年齡之限度	年級終結經常年齡之限度
1	5歲9月至 7歲3月	6歲9月至 8歲3月
2	6歲9月至 8歲3月	7歲9月至 9歲3月
3	7歲9月至 9歲3月	8歲9月至10歲3月
4	8歲9月至10歲3月	9歲9月至11歲3月
5	9歲9月至11歲3月	10歲9月至12歲3月
6	10歲9月至12歲3月	11歲9月至13歲3月
7	11歲9月至13歲3月	12歲9月至14歲3月
8	12歲9月至14歲3月	13歲9月至15歲3月
9	13歲9月至15歲3月	14歲9月至16歲3月
10	14歲9月至16歲3月	15歲9月至17歲3月
11	15歲9月至17歲3月	16歲9月至18歲3月
12	16歲9月至18歲3月	17歲9月至19歲3月

（附註）一年級至六年級爲小學，七年級至十二年級爲中學。

上面的表之所表示，係以一學年爲單位，滿足一學年，然後升級或降級。若以一學期爲單位時，其經常年齡之限度，則如下表。

表七 從第一年乙級至第十二甲級經常年齡之限度(以半年升級)

年級	年級開始經常年齡限度	年級終結經常年齡限度
1 乙	5歲9月至 6歲9月	6歲9月至 7歲9月
1 甲	6歲3月至 7歲3月	7歲3月至 8歲3月
2 乙	6歲9月至 7歲9月	7歲9月至 8歲9月
2 甲	7歲3月至 8歲3月	8歲3月至 9歲3月
3 乙	7歲9月至 8歲9月	8歲9月至 9歲9月
3 甲	8歲3月至 9歲3月	9歲3月至10歲3月
4 乙	8歲9月至 9歲9月	9歲9月至10歲9月
4 甲	9歲3月至10歲3月	10歲3月至11歲3月
5 乙	9歲9月至10歲9月	10歲9月至11歲9月
5 甲	10歲3月至11歲3月	11歲3月至12歲3月
6 乙	10歲9月至11歲9月	11歲9月至12歲9月
6 甲	11歲3月至12歲3月	12歲3月至13歲3月
7 乙	11歲9月至12歲9月	12歲9月至13歲9月
7 甲	12歲3月至13歲3月	13歲3月至14歲3月
8 乙	12歲9月至13歲9月	13歲9月至14歲9月
8 甲	13歲3月至14歲3月	14歲3月至15歲3月
9 乙	13歲9月至14歲9月	14歲9月至15歲9月
9 甲	14歲3月至15歲3月	15歲3月至16歲3月
10 乙	14歲9月至15歲9月	15歲9月至16歲9月
10 甲	15歲3月至16歲3月	16歲3月至17歲3月

11 乙	15歲9月至16歲9月	16歲9月至17歲9月
11 甲	16歲3月至17歲3月	17歲3月至18歲3月
12 乙	16歲9月至17歲9月	17歲9月至18歲9月
12 甲	17歲3月至18歲3月	18歲3月至19歲3月

(附註)　一年乙級至六年甲級爲小學,七年乙級至十二年甲級爲中學。

七、「經常年齡」,「未達經常年齡」,「已過經常年齡」之計算法

在學校中,還有個關於年齡的表,是一定不可少的,就是各年級年齡分配表。我們在教育行政書上,常常看見「經常年齡」(Normal age),「未達經常年齡」(Below normal age or under age 亦可譯作經常年齡以下年齡),「已過經常年齡」(above normal age or over age 亦可譯作經常年齡以上年齡)一類的名詞,這是怎樣解釋呢?所謂「經常年齡」者,就是說一個學生,到了某年齡,應該在某年級,而他適在某年級。若他尚未達到某年級所應有的年齡,他就到了某年級,我們叫牠做「未經常年齡」。若是他已經過了某年級所應有的年齡,而他仍在某年級,我們叫牠做「已過經來年齡」。這個「經常年齡」到底是怎樣規定的呢?要想尋出適當的「經常年齡」,最好是根據事實,實際調查各年級年齡的分配情形。每一個年級,至少要調查一千人(不要選擇),才比較的可靠。於是將各人的年齡計算出來,列成次數分配　,將聚集中央人數最多的兩個年齡作爲「經常年齡」,以上的爲「未達經常年齡」,以下的爲「已過經常年齡」。

美國學校學生「經常年齡」的標準,經多數教育行政家的研究,已經將牠定好了。我們中國的呢?恐怕還沒有想到這一層。(經常年齡,本可按照部令就學年齡算起,但未可必其與實際情形相合。)去年中華教育改進社作了一番大規模的教育測驗,被測驗的人數頗多,從第三年級到第八年級,每年級的人數,總在一萬以上;若有人利用這種材料,找出各年級「經常年齡」的標準,到是一個大大的貢獻。

我現在根據美國的「經常年齡」的標準(中國的或許也是這樣),製了一個表列在下面以示各年級年齡分配表之製法。

表八　某校第四年級學生年齡分配表

	年齡	人數	百分數
「未達經常年齡」	5		
	$5\frac{1}{2}$		
	6		
	$6\frac{1}{2}$		
	7		
	$7\frac{1}{2}$	1	2·5%
	8	2	5 %
	$8\frac{1}{2}$	4	10 %
「經常年齡」	9	6	15 %
	$9\frac{1}{2}$	7	17·5%
	10	12	30 %
「已過經常年齡」	$10\frac{1}{2}$	3	7·5%
	11	2	5 %
	$11\frac{1}{2}$	1	2·5%
	12	1	2·5%
	$12\frac{1}{2}$		
	13	1	2·5%
	$13\frac{1}{2}$		
總計		40	100 %

上面的那個表，是就已算好的年齡編列的。現在爲使教師十分了解製造的手續起見，再拿一些原來的材料，逐步製造，以示製造年級年齡分配表時所應經過之步驟。

表九　某校第七年乙級學生誕生年月

學生姓名	誕生時期		
	年	月	日
趙　天	民國元年	6	2
錢　地	民國二年	8	15
孫　元	民國前一年	12	13
李　黃	民國二年	2	2
周　宇	民國前二年	9	1
吳　宙	民國前二年	12	1
鄭　洪	民國前三年	11	10
王　荒	民國前一年	10	22
馮　日	民國前四年	7	5
陳　月	民國前一年	5	30
許　盈	民國元年	10	30
衞　仄	民國前二年	6	2
蔣　辰	民國前一年	7	25
沈　宿	民國三年	5	2
韓　列	民國元年	9	15
楊　張	民國前一年	10	12

上面所列十六個學生的年級，是第七年乙級，在民國十三年度（從民國十三年秋至民國十四年夏）計算時，則應以民國十三年九月一日作標準。由以前所列之第四表，我們

可以查出他們的年齡爲12歲,11歲,$11\frac{1}{2}$歲, $11\frac{1}{2}$歲, 14歲, $13\frac{1}{2}$歲, 15歲, 13歲, 16歲, $13\frac{1}{2}$歲, 12歲, 14歲, 13歲, $10\frac{1}{2}$歲, 12歲, 13歲等。由是將這些年齡列成次數分配,得年級年齡分配表。

表十 某校第七年乙級學生年齡分配表

	年 齡	人 數	百 分 數
「未達經常年齡」	$10\frac{1}{2}$	1	18.7%
	11	1	
	$11\frac{1}{2}$	1	
「經 常 年 齡」	12	3	25%
	$12\frac{1}{2}$	1	
「已過經常年齡」	13	3	56.3 %
	$13\frac{1}{2}$	2	
	14	2	
	$14\frac{1}{2}$		
	15	1	
	$15\frac{1}{2}$		
	16	1	
總 數		16	100 %

由是我們可以總合各年級年齡列一總表,其表格樣式如下。

表十一　各年級年齡分配表(以一學年爲單位)

年齡	年級												各年級統計
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
各年齡統計													

表中上面那條線以上的年齡是「未達經常年齡」下面那條線以下的年齡是「已過經常年齡」，兩條線中間的年齡是「經常年齡」

上面那個表，在年齡那一項，係以一歲爲單位；在年級那一項，係以一學年爲單位。我們若是想要更精細一點，年齡那一項可以用半歲作單位；年級那一項，可以用一學期作單位。於是得下列第十二表。

表十二　各年級年齡之分配表(以一學期爲單位)

年齡	年級																								各年級統計
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		
	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	
4																									
4½																									
5																									
5½																									
6																									
6½																									
7																									
7½																									
8																									
8½																									
9																									
9½																									
10																									
10½																									
11																									
11½																									
12																									
12½																									
13																									
13½																									
14																									
14½																									
15																									
15½																									
16																									
16½																									
17																									
17½																									
18																									
18½																									
19																									
19½																									
20																									
20½																									
各年齡統計																									

八、留級,升級;擢級的意義

在中國學校中，雖有留級，升級等名詞，而無所謂擢級者。他們之所謂留級，就是說一個學生，因程度不够，不能隨所在的年級而升進；而所謂升級者，卽謂一個學生能隨所在的年級升進。不過此種解釋似乎還嫌狹隘了一點，按留級這個名詞，英文爲Retardation，就是不能隨各年級的經常年齡升進的意思。譬如有一個兒童，他的年齡已

達到六年級的經常年齡，而他那時還在四年級或五年級。升級這個名詞，英文爲 Promotion，就是能隨各年級的經常年齡升進的意思。譬如有一個兒童，他的年齡達到六年級的經常年齡時，他那時就正在六年級。擢級這個名詞，英文爲 Acceleration，速於各年級的經常年齡升進的意思。譬如有一個兒童，他的年齡尙未達到六年級的經常年齡，而他那時已到了六年級或七年級了。擢級亦叫做加倍升級。即一年升兩級。

以上所說的，不過因研究年齡之便，將這三個名詞的含義說一說。至於因何而致遲進，因何可以速進，以及由此而發生種種問題，在教育行政上，俱有硏究之價值。因爲所涉及者太廣，此處不能詳加討論，故暫從略，容他日再作專文論之。

十三年，四月，河南第一師範

介紹髮禮學校集會之論文（八）（華因）

集會的組織 (The Organization of the Assembly)。著者 Smith, Edwin B. 見 Colorado State Teachers College Bulletin，第十九集第五號(1919年八月)。內載二十七個師範院及師範學校關於組織集會問題的答案。

兩個女子中學校的課外活動 (Extra-Curricular Activities of the Two Girls' High Schools)。著者 Stevens, Romiett. 見 Baltimore Survey，第三卷，第90–101頁。論兩女校的集會情形及改進意見。

學校作業的動機 (Motivation of School Work)。著者 Wilson, H. B. 及 Wilson, G. M. 第224–33頁。Houghton Mifflin 公司出版 (1916)。由 Francis W. Parker 年鑑取得材料幷舉示集會程序。

此外如 Colorado 及 New Jersey 諸州的州教育局出版的書籍中，多有論及學校紀念日的慶祝典禮的。

(釋自哥崙比亞大學Teachers College Record第二十五卷第一號年正月)。

新教育的需要品

中學小學應用測驗

中華教育改進社編製

測驗的功用，在以客觀的標準，辨別兒童的智愚庸能，及其興趣之所在，而不致失實。凡學校舉行入學試驗，以及分別班次甄別成績，都應採用。已出下列各種：

每類包含測驗二十五份外答案及成績表又各編說明書一册每册五分至二角

小學默讀測驗	五類	各四角
初小默讀測驗	二類	各五角
中學默讀測驗	二類	各四角
小學默字測驗	二類	各一角八分
小學常識測驗	二類	各四角
本國史測驗	一類	六角
算術四則測驗	二類	各二角五分
小學算術應用題測驗	二類	各三角五分
小學算術混合四則測驗	二類	各二角五分
英文測驗	一類	一元二角五分
團體智力測驗	二類	各六角五分
機械的智力測驗	一類	六角
調查用非文字的智力測驗	一類	五角
教育測驗	一類	五角
全國小學調查測驗	一類	[illegible]

商務印書館發行

一個最合理的分班的方法

盧自然

分班是施行教授的初步，分班分得適當，可以使各個學生都得着合宜的發展，分班分得不適當，可以使一切學生都感受異常的苦痛，不是嫌其過高，就是覺得太淺。所以分班是一件最重要而又極其麻煩的事情。

可是說到中國現在學校的分班，那就不堪言狀了。既無科學的根據，又無一定的標準，亂七八糟，混作一團，完全以學校當局的偏見爲準則。不僅優等學生嫌惡教材的淺泛，劣等學生憎惡課程的艱深；就是普通一般的學生也是處處覺到不甚妥洽，時有過高過低的苦痛。而一般教員先生又沒有好的方法來彌補這種缺憾；因此一般的學生總覺得課堂上是最乾燥不過的，是最苦痛不過的，寧肯在堂下偸看小說，作新詩，而不願去聽乾枯無味的功課。就令上課也感受不着興趣：有的裝作聽講，其實他是偸看雜誌或小說的；有的昏昏思睡，漸入夢鄉；這種壞現象，是極其普遍的，幾乎到處皆是；尤以中學及專門學校爲最。

我們要問一問爲甚麼發生這種壞的現象，論其原因當然是很多的。不過我覺得最重要的原緣是由分班來的。因爲分班分得不當，所以功課不能適應學生的程度，教材不能適應學生的興趣。如果要想免掉這種缺憾，要想使學生的才能都得着適當的發展，使教育發生眞正的效果，我認爲現在這種分班的標準及方法，是非根本改革不可的。要想使分班分得適當，分得精確，第一須有適當的標準，第二須有適當的方法。

分班究用何種標準？——這個問題本來不是容易解決的。中國現在的分班，十之八九是毫無標準的。其餘好一點的學校對於分班雖說不似前者之任意，然而大概都是根據考試的成績以爲準繩；此外還有以「生長年齡」(chronological age) 的大小作爲標準的；又有以身體的高低作爲標準的；至於中學和專門學校差不多全是以年限爲擢升的標準，只要修業够了一年，就能高升一級，年限滿了，就可拿到畢業文憑。學生的程度何如？學生

的天才何如?學生是否應該升級?學生升級有無利益?這些問題向來是不過問的。這樣子去分班,請問怎麼會分得適當,怎麼會適應學生的需要呢? 如果要想改良從前分班的毛病,這種主觀武斷的分法,是完全要不得的。我以為如果要求分班適當,至少要適合下列兩種標準:

1. 要使「學業造到同等程度」或「智慧發展到同等階級」的學生合為一班。

2. 要使「將來可以造就到同等的地位」的學生合為一班。

第一個標準是按照學生「過去學業上或智慧上的程度」定的; 第二個標準是按照學生「將來造詣的可能性」定的。要想適應前一個標準,必須根據教育年齡(educational age)(簡稱EA) 或心理年齡 (mental age) 才成; 要想適合後一個標準, 必須根據教育量(educational quotient) 或智慧量 (intellectual quotient) 或進步量 (promotion quotient) 才能辦到。這兩個標準完全是客觀的,絲毫不含主觀的作用,所以非根據客觀的測驗不行。若欲分班分得適當,兩個標準缺一不可。

用何方法來分班?——據最近歐美最通行的方法,大概不外三種:

1. 根據心理測驗的結果,用心理年齡或智慧量的大小來分班。

2. 根據教育測驗的結果,用教育年齡及教育量來分班。

3. 根據教員的判斷,用教員所定的年齡(pedagogical age)來分班。

4. 根據最合理的標準,用進步年齡(promotion age)及進步量(promotion quotient)來分班。

這四種方法前三種早已實行,後一種是比較最完善的方法,係採摘前三種方法的長處合成的。茲將順次釋之,以供參考。

甲　根據智慧測驗的分班法

一個人的成就和其智慧之高下是最有關係的,我們要想知道一個學生的功課如何,可以從其心理年齡之高下知之。心理年齡大,他的功課十之八九總是好的;心理年齡小,他的功課,多數總是不好的;二者的相關度(correlation)是很大的。據 McCall 的報告,心理年齡和功課的相關度等於.78。(相關度以1.00為極則)據 Dickson 的研究,33個降班學生,內中只有三個學生是平凡的智慧,其餘31個學生都是低能的兒童。又據 Terman

的測驗,心理年齡和功課的相關度等於.728。和 McCall 所得的結果也差不多。所以要想使功課適應學生的才能,非使心理年齡相等的學生聚爲一班不可。不過普通學校的分班是不按照這個標準的。普通一班裏頭可以有種種不同的心理年齡。據 Strayer 及 Morton 等之調查,其心理年齡之差別如下:

過年齡與不及年齡者	Strayer調查318城結果	Morton調查96城	Salt Lake城的報告
過一年者	19 %	16.3%	26.7%
過二年者	9.5%	7.6%	11.2%
過三年者	3.8%	3.3%	3.7%
過四年者	1.3%	1.4%	5.2%
過年齡者總數	33.5%	28.6%	4.3%
不及年齡者總數	3.4%		

上表所謂過年齡者謂其年齡較其現在所居的年級高的意思,例如應居第八年級之年齡而祇在七年級者叫做過一年,應居第八年級而祇在六年級者叫做過二年。不及年齡則與此相反。據上表看起來,316個城的學生,其過年齡者竟達35.5%,而且竟有過三年或四年的。由此可知平常分班是很不適當很不精確的。而其所以致此,就是因爲輕視心理年齡的緣故。

我們既然知道心理年齡或智慧量是一個有價值的分班準繩,那麼第一個先決問題就是測驗心理年齡及智慧量的方法了。玆且簡略述之於下:

心理年齡的計算法——計算心理年齡的測驗方法本來是很多的,有皮耐西蒙的智慧尺度(Binet-Simon Intelligence Scale)有頻納巴特森的行爲測驗尺度(Pintner-Paterson Scale of Performance Tests)又有國民智慧測驗(National Intelligence Test)。前二者設備繁難,不很經濟,第三種設備容易而且經濟些。不過爲便於說明起見,暫以皮耐西蒙智慧測驗作爲例證。

心理年齡的測驗法——皮耐西蒙的心理測驗共有九十個。其各年的分配如下:

第一第二兩年共有六個試驗,試驗時每及格一個,認爲有四個月的心理年齡。

第三到第十年每年各有六個試驗,每及格一個認爲有兩個月心理年齡。

第十一到第十二年共有八個試驗。每及格一個認爲有三個月心理年齡。

第十三到第十四年共有六個試驗,每及格一個認爲有四個月心理年齡。

普通成人和高級成人各有六個試驗,普通成人每及格一個認爲有五個月心理年齡;高級成人每及格一個認爲有六個月心理年齡。

從完全可以及格的那一年起,到他連一個試驗也不能及格的那一年止,合計一塊就能求出他的心理年齡。例如某學生對於第三年完全及格,第四年及格兩個,第五年及格一個,第六年完全不及格,其心理年齡應如下面所計:

第一年到第二年	2年
第三年及格六個	6×2=12月=1年
第四年及格二個	2×2= 4月
第五年及格一個	1×2= 2月
	應得心理年齡=三年六月

智慧量的計算法——計算智慧量的方法是很簡單的,只要知道學生的心理年齡及其生長年齡(chronological age)按照下面公式求之就得了。

$$智慧量=\frac{心理年齡}{生長年齡}\times 100$$

特爾門(Terman)曾把智慧量分成下列各種才能:

智慧量在140以上…………………天才或近於天才

120–140…………………特別優等的智慧

110–120…………………優等智慧

90–110…………………普通的智慧

80– 90…………………劣等智慧

70– 80…………………近於低能

70以下…………………低能兒

又據特爾門的研究，其智慧量只有60的學生，一定不能學習小學第三年或第四年以上的課程；其智慧量爲70的，不能學習小學第五或第六年級以上的課程；智慧量爲80的，能够學習到小學第八年級；智慧量爲90，可以學完中學課程。他這句話很能供給我們許多的帮助，無論小學中學，或專門大學招考新生的時候，皆可根據這個研究，以爲檢別學生的標準。

乙　根據教育測驗的分班法

智慧測驗和教育測驗不同：前者係測驗其先天所禀賦的才能，後者係測驗後天所學得的經驗。以算術一科言之，智慧測驗是測驗被試者對於算學的天才，教育測驗是測驗被試者對於算學一科學到什麼程度。從二者的方法看起來，相通之處雖說很多，但其性質是絕對不同的。

用教育測驗去分班和用智慧測驗一樣，也須先求出學生的教育年齡 (educational age)和教育量(educational quotient)然後才能按照年齡的大小及量的多寡作爲分班的標準；纔能使優生升於高級而展其所長，使劣生降在低級而循序漸進，不致貽誤人家子弟。

要想測驗教育年齡應先給學生一種標準測驗。至於用何種測驗作爲測驗教育年齡的工具，本來是沒有一定的。據麥柯爾所定的是下列幾種：

Thorndike's Reading Scale, Alpha. 2, Part I and II.

Thorndike's Visual Vocabulary Scale, A-2X.

Trabue-Kelley's Language Completion Scale.

Ayre's Spelling Scale.

Woody's Addition, Subtraction, Multiplication, and Division Scales, Series 13,

Composition (Scored by the Nassau Extension of the Hillegas Scale)

這是麥柯爾爲美國學生定的，這種測驗對於中國學生大半是不適用的，我們既然打算測驗中國學生的教育年齡，非另照中國的情形造出新的標準測驗不可。不過這種工作不是一件容易的事情，非經過許多研究許多試驗是不會成功的。但是雖儘管難，而這種工作終究是要作的，我們爲教育前途起見，這種客觀的科學測驗終究是躲懶不了的。一般教員對於教育測驗十分外行的居大多數；但是如果努力研究，仿照人家的成法造出幾個

適應中國情形的測驗，並不算什麼難事。縱然不能造的極其精確；然而造出幾個比較適用的測驗，總是可能的。為全國適用的測驗，縱然一時造不出來；但是為自己一個學校作出幾個教育測驗是很容易的。自己造出的測驗作為分班的標準，雖不見得十分精確；但是比從前毫無標準的分班總要好幾倍了。

測驗教育年齡第一步是選定所用的標準測驗；第二步就是施行測驗而計算測驗結果所得的分數；第三步就是將每個學生的總分數合計起來按照下列標準 (norm) 求出他的教育年齡。

標準的總分數	平均的年齡	年級
0	89(月)	I
35	102	II
71	115	III
107	128	IV
137	141	V
165	154	VI
188	167	VII
199	180	VIII
216	193	IX
230	206	X
246	419	XI

這個表的讀法是從左向右的，例如第三年級的平均年齡為115個月，其標準的總分數應為71。以下類推。

例如張生由測驗的結果其總分數為91；按上面標準表說，得總分數71的學生，其教育年齡應為115個月；因為他的程度和普通115月「年歲」的學生程度相同的緣故。今張生教育年齡大於標準表的總分71數而小於總分數107，故其教育年齡應該大於115而小於128，故其應得教育年齡應如下列公式算之。其餘類推。

$$115+\left[\frac{128-115}{107-71}\times(91-71)\right]=115+\left(\frac{13}{36}\times20\right)=122\text{個月。}$$

其他學生根據此例類推，求出教育年齡以後，若欲求教育量可用下列公式求之。

$$\text{教育量}=\frac{\text{教育年齡}}{\text{生長年齡}}\times100$$

以上都是測量教育年齡及教育量的手續。至於心理年齡和教育年齡的異同，智慧量和教育量的差別，也很有討論的必要。

用心理年齡來分班可以使一班中學生的才能趨於一致，用教育年齡來分班，可以使一班中學生的程度大致相同。心理年齡只能知道先天的智慧；而教育年齡則專測後天的學識。二者各有偏重，各有長處，同時也各有各的短處。

心理年齡及教育年齡只能測知過去的智慧和學業已竟發展到什麼境地，而不能測知被試者將來才能會有怎樣大，和他將來受教育的可能性會有怎樣大。而智慧量及教育量則異乎是。智慧量則預斷將來智慧發展的可能量；教育量則預斷將來學業造詣的可能量。凡教育量或智慧量在100以上的學生，都是天分很高前途大有希望的人才；凡教育量或智慧量在乎100以下的學生大都是庸人。所以要想知道學生將來會有多大成就，必須知他底教育量或智慧量究在何種限度。

分班的手續及其準則——既然求出學生教育年齡和教育量，就可以按照麥柯爾所定的標準表去實行分班了。麥氏這個表不僅適用在校的學生，而且適用於投考的新生；不僅可以作爲學生升級降級的標準，而且對於插班的新生也是很適用的。玆將其表列之於後。

分班標準表

	教育年齡	教育量	年級
中點 第三分點	97.6 101.1	100	III
第一分點 中點 第三分點	107.5 111.0 114.5	100	IV

第一分點 中點 第三分點	120.9 124 4 127 9	100	V
第一分點 中點 第三分點	134.3 137 8 141.3	100	VI
第一分點 中點 第三分點	147.7 151.2 154.7	100	VII
第一分點 中點 第三分點	161.1 164.6 168.1	100	VIII
第一分點 中點 第三分點	174.5 178.0 181.5	100	IX
第一分點 中點 第三分點	187.9 191.4 194 9	100	X
第一分點 中點	201.3 204.8	100	XI

附註 第一分點，中點，第分點的算法，詳見麥柯爾的教育測驗第十五章。手續繁瑣，茲不贅引。讀者如買不到原書，可參看平民教育教育測量專號應用於教育測量上之統計法一文亦可。

這個標準表的讀法是從右向左的。例如第四年級的學生，他們底標準教育量是100。他們底標準教育年齡的第一分點(first quarter 是107.5,標準教育年齡的中點(median)是111,標準教育年齡的第三分點(third quarter)是114.5。

麥柯爾並定出三條規則以為分班的準繩：

1. 若非學生教育年齡比他所在那一年級的第三分點小，是不應阻其升級的。換句話說，就是必須他的教育年齡低於他所在那一年級的第三分點，才可使之留級或降級。例如第三年級有個學生，他底教育年齡是 99，比第三年級標準教育年齡之第三分點101.1低了許多，所以不允許他升入第四年級，仍舊留於第三年級補習。

2. 若非學生教育年齡比他應升那一年級的第一分點高，是不能許他升級的。換句話說，就是許他擢某年級時，必須他底教育年齡高於某年級的第一分點以上才行。例如三年級有個學生「他底教育年齡是122，已經超乎標準表第五年級的第一分點 120.9以上，所

以允許他擢升第五年級。

3. 普通學生教育量不低於標準表教育量100時候，只要他底教育年齡高於某年級之第一分點時，就要許他升入某年級；但是學生教育量若低於標準教育量100時候，那麼除非他底教育年齡高於某年級之中點時，才能允其升入某年級。例如第三年級有個學生他底教育量只有71，比標準教育量100小得多；而他底教育年齡只有105個月，不比標準表上第四年級的中點111.0高，所以不能允其升入第四年級。如果他底教育年齡爲115，而高於中點111.0時，就能允其升入第四年級了。

以上是根據教育年齡分成各年級的方法。這個方法，對於普通一般的學校最爲適用。如果學生極多，教員也很豐富的學校，可以按照下面第二種的規則去分班，

1. 先按照教育年齡的大小，根據標準表分成各年級。

2. 然後按照教育量的多寡分成若干組。若以三組言之，凡教育量在110以上者可以合成一個優生組，凡教育量在90－110之間者可以成爲一個普通組，凡教育量在90以下者可以合成一個劣生組。至於教育量在乎70以下者則學校當另設「低能兒班」以處理之。

上面兩種辦法都是專就在校學生說的；至於新生進校怎樣辦呢？據麥柯爾的意見，應該先給以標準的教育測驗；然後計算他所得的總分數；由總分數按照以上方法，求出他的教育年齡及教育量；再根據分班的標準表，而使之插入相當的班次。

(丙)　根據教員的判斷分班法

教員的判斷是主觀的，毫無一定的標準。所以近代教育家大都不贊成以此作爲分班的標準。他們反對教員判斷的理由，大都不外二種：

1. 不够用　教員的判斷只能行於本班，而不能施行於新班及其他未曾從事的班次，教員所知道的不過幾個知之有素的學生，對於向無來往的學生是完全不能爲力的。即就這些知之有素的學生說，教員也不過只能說某生聰明某生拙笨能了；若將同爲優生而別其才智之高下，同爲拙笨，而劃分愚劣的等級，這種判斷的工作，教員是萬萬辦不了的。

2. 不精確　教員既不似教育測驗之純然機械，當然要受感情的暗示和影響。無論教員的頭腦怎樣冷靜，他的態度怎樣公正，但是無論如何總不能完全客觀化，總要帶點主

觀的色彩。所以對於素常喜悅的學生，不知不覺地多少要給一種過分的評價，對於素所憎惡的學生，多少總要給以過苛的估量，此乃人類普遍的弱點任何人們不能避免的。

不過教員的評判雖說缺憾極多，含有許多不可避免的毛病，然而也自有他的長處，也自有他的相當價值。

客觀的測驗雖說沒有教員判斷的毛病，但是牠的測量範圍也是極有限制的；測驗所及之處不過僅僅精神作用的一小部分，其餘一大部分內心作用，測驗是無能爲力的。譬如學生的勤惰何如？注意何如？學生對於功課的興趣何如？學生對於教員的態度何如？這些特性都是和學業極有關係的。然而這些特性惟有教員知之最爲清晰；至於客觀的測驗就無能爲力了。所以爲分班的精確起見，教員的判斷也是一個重要的參考資料，而不容忽視的。

心理測驗有心理年齡，教育測驗有教育年齡，根據教員的判斷，同樣的也可製出判斷年齡(pedagogical age)，計算判斷年齡的方法是很簡明的。

設有甲乙丙丁四個學生其教育年齡（或用心理年齡亦可）甲爲144，乙爲138，丙爲133，丁爲130；而教員判斷的結果則丙爲第一，甲第二，乙第三，丁仍爲第四；那麼教員就可以將四生中最大之教育年齡144給予丙生，將次大之教育年齡138給予甲生，將133給乙生，將130給丁生。這樣一來，就可以叫做判斷年齡了。

附表—4

學　　生	教育年齡	教員判斷次序	判斷年齡
甲　　生	144	2	138
乙　　生	138	3	133
丙　　生	133	1	144
丁　　生	130	4	130

（丁）　最合理的分班方法

由上面討論的結果，專靠教員的判斷則嫌其太偏主觀，專靠客觀的測驗，又嫌其測量所及的範圍太狹，而對於學業成功的重要原素——勤勉，努力，有恆，康健，及對於

學校和教員的態度等——不能測出；所以上面所討論的三種分班方法，都不算十分滿意，都不能和我們理想的標準十分相合。為採長去短彌補以上三法的缺憾起見，那麼就不能不再進一步了。

據麥柯爾的意見，比較最完善的分班方法，是用進步年齡(promotion age) 及進步量(promotion quotient) 作為分班的根據；他以為惟有這個方法才能彌補以上的缺憾，才能達到比較最完善最合理的境地。

求進步年齡的方法——先求出學生的教育年齡及判斷年齡然後平分二種年齡，所得之商卽進步年齡，這是最普通的方法。或平分學生的心理年齡與其判斷年齡，所得之商亦為進步年齡，這是第二種方法。或者將學生的教育年齡及心理年齡和判斷年齡加在一塊，用三除其總和，所得之商，亦為進步年齡，我以為第三個方法最完善最為合理。

求進步量的方法——求出進步年齡以後，用生長年齡除之，再用100乘之，所得之數就是進步量。

學生	生長年齡	教育年齡	教員判斷次序	判斷年齡	進步年齡	進步量
甲生	140	144	2	138	141	100.7
乙生	150	138	3	133	135.5	90.3
丙生	110	133	1	144	138.5	125.9
丁生	121	133	4	130	130	107.4

既然求出進步年齡及其進步量，就可以照着前法求出各班進步量的標準表，按照標準先分成各年級；然後再就每年級中按照進步量的多寡，分成若干組。

* * * * *

參考書

McCall: How to Measure in Education.

Terman: The Measurement of Intelligence.

William F. Book: The Intelligence of High School Seniors.

1923，4，25，於北京師大

湖南十年度省立學校一覽表（一）

十年八月起至十一年七月止

校　別	校　址	職教員數	學生數	畢業生數	歲出數
法政專門學校	省　垣	二五	二四一	二六	一五五〇〇
工業專門學校	嶽麓山	三九	二三一	四四	七一五九九
附設中學部	嶽麓山	一七	二三〇	——	七六六〇
商業專門學校	省　垣	三七	一一五	一一	一五〇二七
第一甲種農業學校	同　上	三六	九八	一九	二七三七九
第二甲種農業學校	芷　江	二四	一二二	三七	一六〇六八
第一甲種工業學校	省　垣	四八	三四五	五一	四八二三五
附設乙種工校	同　上	二二	一一六	一七	一二八〇五
第二甲種工業學校	常　德	二二	四〇	——	一七一二七
第三甲種工業學校	衡　陽	二一	一三〇	——	一五一九一
第一職業學校	省　垣	三九	一八六	一五	二五二六五
造幣廠附設職工校	同　上	二二	三四八	——	七四〇〇
第一師範學校	同　上	三八	四三九	九六	四二六六六
附屬高小校	同　上	二〇	一一五	三七	八七七一
附屬國民校	同　上	——	二二五	——	——
第二師範學校	常　德	二七	四〇四	六四	四二四六五
附屬高小校	同　上	二二	二二九	四二	九四〇一
附屬國民校	同　上	——	二九三	五三	——

說明：本表係據各校陳報教育司之統計表彙編

小學教育論壇

小學校的健康教育(上)

——報告尚公學校施行狀況——

楊彬如

目次

(甲)引言
(乙)健康教育的行政和設備
1. 校舍
2. 運動場佈置圖
3. 應用器具一覽
4. 健康教育行政組織表
5. 衞生行政部規程
6. 體育衞生研究會簡則
7. 教室管理
8. 教室值日生規程
9. 衞生巡察團規程
10. 清潔檢查標準
附清潔調查表　各級整潔比賽表
11. 大掃除辦法
12. 體育器械部簡則
13. 運動會簡則
附遠足簡則

14. 體格檢查部簡則

　附檢查單；體格統計表

15. 避災練習施行細則

16. 急救班課程綱要

17. 女子體育班課程綱要

18. 救護院章程

19. 衛生習慣養成團簡則

(甲) 引言

教育注重健康，在我國過去的教育史中，祇有少數人理論上的鼓吹和提倡，實地施行的，尙屬罕見；因此「健康教育」四字，尙未能引起一般人的注意。斯賓塞氏論教育五大端，以健康爲第一，其重要可知。盧梭氏提倡自然發展的教育，亦注重學生身體的健康，他說：「保全青年的健康，爲建造他種品性及能力基礎的必要；虛弱的，滋養不良的，或沒有節制的，無望於身體上建造這些品性及能力。」近代杜威氏更極力提倡健康教育，他說：「健康的重要，從社會方面着眼，和從個人方面着眼一樣，所以注意健康，在一個健全社會裏，有兩重的必要。」

我國人向來守着一個「身體的動作」和「心思的活動」不應當同時並進的錯誤觀念。因而結果釀成文武判別，文者規行矩步，鳩形駝背；武者強兇蠻橫，逾越正軌；惡習相傳，遺害非淺，迄今學校中，還有只注重英、國、算三科，而蔑視體育衛生兩科者。這樣的誤會，眞堪令人太息！其實身體的生長和智力的生長，雖則不是同物，但這兩種生長，在時期上是相應的；并且照常理說起來，沒有身體的生長，單求智力的生長是不可能的。換一句說，沒有強健的身體，要求豐富的知識，等於在未堅固的地基上，建築高大房子哪。

『許多研究教育的人，已經知道身體的健康，是平常智力發展的消極「條件」（意思是說要智力發展非有强壯的身體不可）而盧梭却在現代心理學發達以前，早就知道感官與肢體的動作，是發展智力的積極「原因」（意思是說身體強壯後始能有智力之發展，）從富有知覺的嬰孩長成活潑地一個人，他那鑑別力常隨體力的發達而俱增。不到體力的發展超過自衛的需要時，那思考的才力無由顯露、因爲必須對於日用尋常之事行有餘力，我

們纔能做冥想的功夫。因此你如要培植你生徒的智力，你必須先行培植他智力所欲統轄的體力。時時操練他的身體使他强健，即所以養成他良善和聰慧；讓他勞動；讓他叫跳；讓他常在活動之中……』（明日之學校第八頁）

我們有一件違背良心、造孽不淺的事情，爲着個人教授上管理上便利起見，硬把天真爛縵、活潑潑地的小孩子，當作成人看待；用强壓的手段使他靜，用嚴厲的方法使他肅；可憐小孩子們終日囿於囹圄——乾燥的教室等於囹圄——之中，靈敏的頭腦，變成呆滯了；緊張的肌肉，變成鬆弛了；機警的關節，變成遲鈍了；蓬勃的氣概，變成蕭索了；少年老成還是結果之優良者，天賓因而斲喪無餘的豈可數計！學校中教師明知學生健康的重要，開會演說，文字發表，洋洋其言，總以學生健康爲前提；但是能夠利用兒童的活動，使他得着强壯的身體，去達到一般教育目的的，却是很少！

健康教育，包含身體操練及衛生方法，凡所以健全體格預杜病源，補救身體的缺陷，及看護、急救、避險等術，皆在健康教育範圍以內。本文就是報告我校——尚公——實施健康教育的狀況。不過我有一個聲明，我校對於健康教育尚在試驗時期，不妥的地方，也許不免，尚希教育家指教！

（乙）　健康教育的行政和設備

一、校舍　校舍建築，與人生健康的關係，其重大盡人皆知，不用贅言。我校校舍原爲商務印書館公司的一部分，所以建築上對於容積採光等各方面，都不適宜。加以校址處於工廠之旁，機聲震耳，煤烟橫飛，妨礙衛生，不言可知。但這是都市學校所不能避免的，考之歐美都市學校，也有這種情形。因此我們知道在都市中寸地寸金，建築上勢難滿意，只有從設備、方法上想出補救的方法哩。現把我校校舍全圖列在下面：

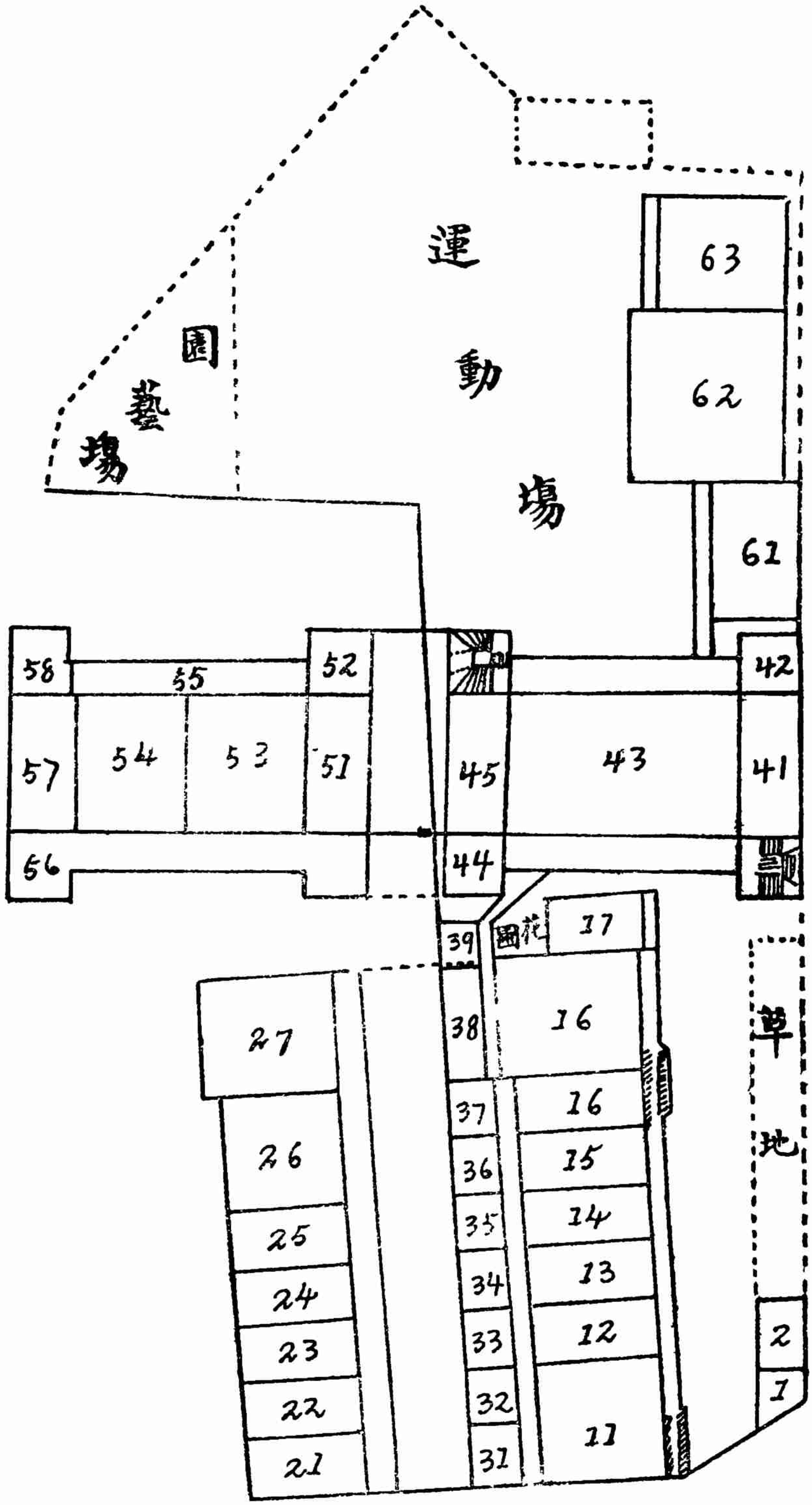
校舍圖

說明

1門房	2應接室	11教室　膳室
12事務室	13教務室	14教室
15兒童宿舍	16教室	17商店娛樂室
21 22 23 兒童宿舍	24 25教員寢室	26教室

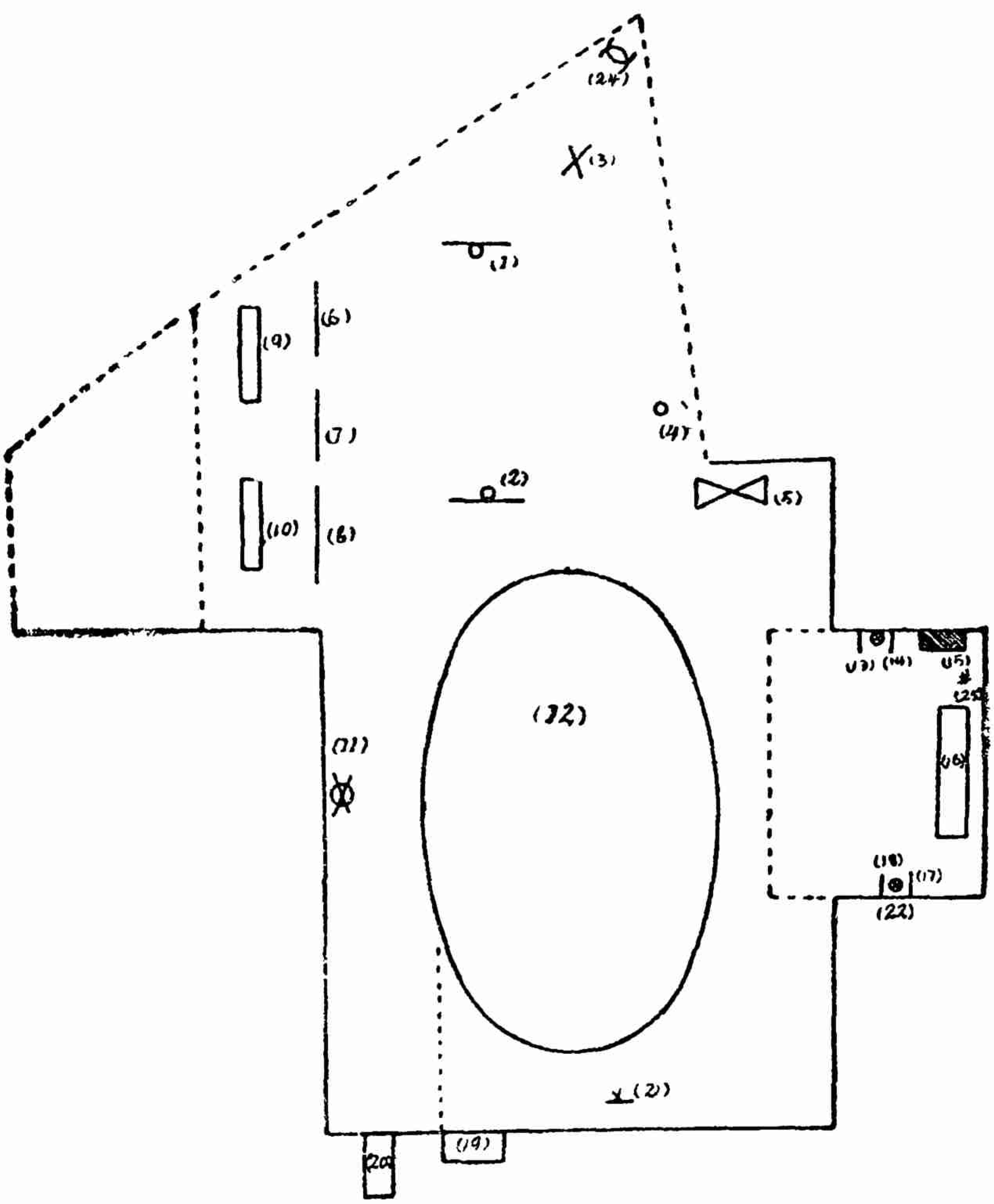
「附註」全校面積 28073 方尺。

27教室
31 32廚房
33校工寢室
34木匠間
35印刷房
36儲藏室
37浴室
38男廁所
39女廁所
41談話室
42辦公室
43大會堂教室
44教護院辦公室
45表演台
46體育器械室
51教室
52辦公室
53教室
54教室
55圖書館
56辦公室
57教員寢室
58校工寢室
61教室
62雨操室
63教室



二、運動場佈置圖　很小的運動場裏，要想佈置多量運動器械，等於螺螄殼裏做道場，一定沒有滿意的結果。但又不能因噎廢食，須於無法中想出法來，作因陋就簡的佈置。下面一圖，就是我校運動場的佈置。

運動場布置圖



(說明)

一、運動場面積共5115方尺。

二、兩操室面積共878方尺。

三、(1) (2) 是籃球架。

四、(3)跳高、擲鐵球的地方。

五、(4)滑梯所在地。

六、(5)顚頑板所在地。

七、(6)(7)(8)竹梯三架所在地。

八、(9)(10)放兩隻浪船的地方。

九、(11)投球板所在地。

十、(12)賽跑圈。

十一、(13)(14)(17)(18)放立竹的地方。

十二、(15)手球板所在地。

十三、(16)乒乓檯所在地。

十四、(19)體育器械室。

十五、(20)洗手處。

十六、(21)朝操司令台。

十七、(22)(23)雨操室籃球架。

十八(24)低年級投環處。

十九、(25)雙槓所在地。

三、應用器具一覽　關於健康上應用器具,我校以經費關係,未能多多置備,只能略置幾件十分需要的。現把十三年六月校具部調查的關於健康教育上器具,摘錄在下面:

應用器具一覽(救護用藥品概未列入)

名稱	數量	名稱	數量
體溫計	1	鑷子	2
灌腸器	1	剪刀	2
洗眼杯	3	手秤	1
膿盆	1	研缽	1
吸膿器	1	牛角匙	1

名稱	數量
量杯	3
授藥瓶	10
藥膏板	1
藥膏箆	1
煮水罐	1
燒瓶	1
鐵三脚架	1
酒精燈	1
玻璃漏斗	1
玻璃棒	2
噴霧器	1
解剖器	1組
滑梯	1
竹梯	3
浪船	2
頡頏板	1
雙槓	1
手球板	1
台球台	4
投球板	1
立竹	3
棍棒	35

名稱	數量
短棒	16
童子軍木棍	33
球竿	12
木環	21
木製投環	1
五色投環	1
掛板投環	2
擲環	1
競勝環	2
繩環游戲	1
短跳繩	13
乒乓球	2付
木檯球	1付
小皮球	9
大皮球	3
網球器具	1付
浴盆	2
脚盆	2
痰盂	22
綠色馬口鐵茶壺	2
浴缸	2
銅茶壺	3

名　稱	數　量	名　稱	數　量
洋面盆	5	担桶	4
噴壺	15	籃球架	2付
洋鐵畚箕	15	篷帳	2
洋鐵桶	9	長木棒	4
便桶	26	木槍	28
洋鐵壺	4	篾環	47
木面盆	6	雙刀	2
水缸	3	單刀	3
浴桶	1	鐵鎗	5
茶缸	1	啞鈴	108
茶盤	1	鐵球	2
小脚桶	2	鐵叉	2
飯碗	99	長藤繩	1
匙	94	大關刀	1
茶碗	25	雞毛帚	16
洗碗桶	1	拖帚	6

四、健康教育行政組織表　大凡做事情，除非模糊過去；否則愈加注意研究，事情愈加複雜；倘複雜了，沒有一種精密的組織和成文的規程，容易紊亂，容易反動為靜，廢棄不行。下面一張，就是我校的健康教育行政組織表：

健康教育行政組織表

〔職教員方面〕
- 事務系——衛生行政部——
  - 衛生巡察員
  - 清潔檢查隊
  - 體格檢查部
  - 體育部　急救部
- 研究系——體育衛生研究會

〔兒童方面〕
- 救護院
- 衛生習慣養成團

(說明)

1. 衛生行政部,專門籌劃全校健康事項。

2. 體育衛生研究會,專門研究教材教法和改進事項。

3. 清潔檢查隊,歸巡察團辦理,另選衛生巡察員一隊。

4. 體格檢查部,專管檢查姿勢疾病等,由體育急救兩部共同辦理。

5. 救護院,作爲兒童方面校自治事業之一。

6. 衛生習慣養成團,爲各學級級自治會中的組織。

五、衛生行政部規程

第一條　本部設部長一人,管理全校衛生行政事務,與有關係的各部,聯絡進行。

第二條　管理全校衛生用品的經費。

第三條　由三年以上學生組織救護院,藉以練習看護術。

第四條　遇有流行病及重症時,則請校醫診治。

第五條　每年春季佈種牛痘一次。

第六條　每學期會同校醫檢查新舊生體格一次,檢查結果由各級任填入報告單,并交統計部立表統計。

第七條　遇急性流行病時,得建議於校務會商定辦法。

第八條　日常督促校工執行清潔事務,并檢查廚房。

第九條　每年舉行大掃除兩次

第十條　本規程有未盡處,可隨時刪改。

六、體育衛生研究會簡則

第一條　本會督使全校健康教育的統一,并研究改進的方法。

第二條　本會以全校擔任體育衛生兩科教員爲基本會員,其餘得志願加入。

第三條　本會如有臨時事項發生,必需詳細研究,或專辦理的,經本會議決,可以酌設臨時委員會,到事務終了時取消。

第四條　本會設主任一人,擔負會中完全責任,會議時做主席。

第五條　本會研究的範圍是:

1. 關於健康教育的設備。

2. 教材教法的商榷。

3. 時疫的預防法。

第六條 在開會之後，所定教材實際上如有變更，下次開會時該報告理由，并填記教學實錄。

七、教室管理 兒童進了學校，大部分的時間，在教室內工作。以幾百方尺面積的教室，聚數十兒童於一處，其亟需講求教室衛生方法，不庸諱言。下面幾條，就是我校的教室管理細則。

教室管理細則

第一條 各教室設備，按各該級的性質，由室主任規劃佈置。

第二條 各教室桌椅排列，須求教學的便利，不拘泥定式。

第三條 各教室坐位，每一學期須把左右行調換一次。

第四條 各教室須一律貼出在本室教學的時間表。

第五條 各教室由三年以上的學級，每級擔任一個教室的清潔整理。餘外由校工清潔整理。

第六條 由學生清潔整理的教室，應具清潔的用具如下：

洒水壺一、木面盆一、磁面盆一、清潔桌一、毛巾一、揩桌抹布二、揩黑板布二、掃帚二、畚箕一、

以上各種用品，均須標記學級字樣，以免散失。

第七條 各教室的裝飾，以美觀清潔為主。裝飾用品除由美術裝飾部發給外，可由室主任和學生各從所好自備。

第八條 教室內溫度過華氏八十六度，或不滿三十度時，得縮減上課時間；得主任同意後，可以臨時休業。

第九條 室內一切器具，室主任負保管的完全責任。

第十條 教室的開關依動作時間表由室主任責任值日生或校工開閉。

第十一條 各室主任在每月終，該依教職員辦事細則填寫月終報告單，報告主任。

八、教室值日生規程　許多人相聚工作的地方，最易骯髒，最易大家不負責任。學校須於這點上訓練成一種對於公衆集會場所整潔的習慣，和勞動的美德，因此學校裏概有值日生的組織。但是各校的值日生往往有的很得力，有的不過虛應故事，做給參觀人看看，卽使在多級學校裏，各級的值日生恐也不免有優劣之分，我想這裏一定有可以研究的地方。

兒童做事情往往趁着一時的高興，缺乏持續性；在高興的時候，不過是一種衝動，其實連目的也沒有明瞭，自然到了後來，興味減少，變成一種敷衍的局面了。還有一層，初做某事，東搔西摸，有如蘇州人說的俗語———窩蜂——的樣子。隔了幾時，忽因一些枝節問題——或竟沒有問題——便成了你推我諉，大家不管，這也是兒童服務最容易犯的毛病。因此，教師當他們不能耐久或發生枝節問題的時候，固然要提起他們的注意力或設法排解他們的糾紛；但是在開始支配值日生的時候，要注意下列兩問題：(1)兒童是否明瞭爲什麼要做值日生？(2)是否有一種良好的組織？

在第一個問題，就是要使兒童明瞭做值日生的目的，無論何事都要具有明白的目的，然後可以使人努力去做，不單是值日生的一件事應當如此。做值日生的目的，也許有許多人認爲替學校做些服役的事情，可以省去學校裏許多金錢；或認做小孩子應當借此練習灑掃的技能。如果把前一層做理由，學生竟可以絕對不肯做；如果把後一層做理由，又無怪學生沒有恆心；因爲練習灑掃只要幾次就够了。然則究竟爲什麼要做值日生呢？我想比較最充分的理由，是說：「學校的地方是我們公共居處的；學校的器物是公共使用的；所以那淸潔整齊的事情，應當共負責任的。」因此值日生就是團體分工做事的一端，亦是求公衆健康的一事，大家把努力替公衆服務做目的，或者做的時候切實一些。

第二個組織的問題，我意應當把全校劃成若干區域，每級認定一區，這一區的淸潔整齊，就歸該級負責。——單級學校自然不成問題——幼年級難於自己管理，或由校工做或由高級生代管都好，但教室裏力能勝任的事情，還是讓他們自己管理的好。區域劃定以後，在每一區內，就要把人去分配了。分配人的方法，以我校試驗的經過，有兩種比較妥善些：

第一種，每人認定一事把全區人數分配若干項事，像下面一表：

兒童號數	管理事項
1 2	揩黑板
3 4 5	學生桌椅
6	敎桌
7	參觀人椅
8 9	裝飾品
10 11	窗及窗帘
12	氣窗
13	橱
14	三角橱
15	茶壺茶杯
16	水桶
17	紙屑箱
18	垃圾桶
19 20 21	掃地
22 23	園藝用具
24 25	游戲用具
26 27	工藝用具
28 29	美術用具
30 31	寫字用具
32	盥洗盆
33 34 35	場地
36 37 38	查指甲衣服

39	遺失品
40	測氣候
41	記教室日誌
42	領袖兼管門

照上表辦法，每人主管一項，隔了一週或兩週調查職務一次，在某人主管期內，該事項的清潔整齊，都由他負責的。如果有人缺席，由領袖人調排。這種辦法，覺得用於低年級最為相宜。

第二種，以全級人數分配六天服務，一週內輪流完畢，每日當值的若干人，也須每人管理一事，隔了一週便調換職務一次。法如下表：

第　一　表

曜／人	月	火	水	木	金	土
甲	王六					
乙	李四					
丙	張三					
丁						
戊						
己						
庚						

第　二　表

週／事	1	2	3	4	5	6	7
領袖兼雜務	甲	乙	丙	丁	戊	己	庚
黑　板	乙	丙	丁	戊	己	庚	辛
掃　地	丙	丁	戊	己	庚	辛	甲

掃地	丁	戊	己	庚	辛	甲	乙
桌椅	戊	己	庚	辛	甲	乙	丙
桌椅	己	庚	辛	甲	乙	丙	丁
窗戶	庚	辛	甲	乙	丙	丁	戊
紙桶	辛	甲	乙	丙	丁	戊	己

照上面二表辦法，王六每逢月曜做值日生，第一週做領袖值雜務，第二週管紙桶，第三週管桌椅；………到第八週仍舊做第一週的事；張三也是在七週以內，把各種事情都做到了。這種在高年級比較適宜些，但各級做各級的方法，於行政上未能統一，因此定出一個規程來。

教室值日生規程

第一條　三年以上各級值日生清潔指定之教室。

第二條　值日生在學期始共同配定依次輪流。

第三條　值日生任務如左：

一、窗戶及窗幔之啓閉。

二、揩黑板。

三、揩桌椅櫥架等物。

四、掃地。

五、收發簿籍用品。

六、下課拾字紙。

七、教師所特命之事。

第四條　每天值日生有領袖一人掌管啓閉教室門上的及清潔櫥上的鑰匙，並督促值日生服務，代覓值日生請假的替代人，記載掃除的勤惰等。

第五條　服務勤勉的值日生，在學期終須報告懲獎部，給予獎狀。

第六條　有不盡職或逃席的值日生，公定一個罰法，嚴重執行。

第七條　室主任須指導值日生掃事宜，並在每天課後檢查本室一次，有不周到處，

報告級任教員，下次重做。

第八條　公製清潔旗一面，四週內輪流獎給優勝學級，（詳細辦法見衞生檢查規程

九、衞生巡察團規程　各級值日生做了清潔事務，那級做得好，那級做得不好，必須有一個統計，以資互相比較，所以調查值日生成績也是一件要事。我校由兒童方面公推委員若干人，組織成一個清潔檢查隊，因歸巡察團統辦，故定名衞生巡察團。現把該部規程列在下面：

衞生巡察團規程

第一條　學級聯合會爲謀各級教室清潔起見，特由巡察團組織清潔檢查團輪流檢查，定名爲衞生警察。

第二條　團員由三年級以上各級選出，以六人爲限。

第三條　由團員推舉團長一人。

第四條　本團分甲乙兩組輪流檢查。

第五條　檢查時間定每天下午四時二十五分起吹預備檢查叫子（使大家從速結束，）四時半起檢查。

第六條　每天檢查結果，由各組巡察員隨時記載交到指導教師處，由指導教師會同團長統計，以備報告。

第七條　記載檢查結果符號合檢查標準的用「十，」不合的用「7。」

第八條　每週檢查結果由團長在週會上報告。

第九條　檢查時有疑難問題，須和指導教師商酌辦理，否則取消他的檢查結果。

第十條　檢查教室，每隔四週後總結算成績一次，最清潔的在週會上給以「整潔」獎旗一面，懸掛該級基本教室內。（用輪流遞奪法）

第十一條　本規程有未善處得隨時修改施行。

十、清潔檢查標準　衞生巡察團檢查時，倘無標準，容易引起糾紛。他們也曾經過許多困難，然後定出下面一個標準：

清潔檢查標準

地上
- 要掃得沒有垃圾和紙屑
- 四角要掃得沒有顯而易見的污穢
- 桌子、椅子、櫥、架子下面，要掃得乾淨。
- 〔掃過後風吹來的紙屑等不算〕

黑板
- 用水布揩乾淨
- 要揩去粉屑紙角漿糊等污跡
- 〔裂縫壞斑揩不去的不算〕

桌椅
- 桌椅抽屜裏的紙屑要除去
- 桌椅面上的墨漬白粉要揩乾淨
- 桌椅要排得齊整
- 〔桌椅有損壞不算〕

零件
- 字紙箱要倒空
- 水壺裏要換乾淨水
- 抹布要洗得乾淨
- 面盆要洗得乾淨，合轉放好。(或換清水放在架子上)
- 硯子要歸好
- 櫥架各零件都揩得乾淨
- 〔破壞缺少不算〕

門窗
- 開窗要插好
- 關門要鎖好
- 〔關不上的不算〕

附清潔調查表

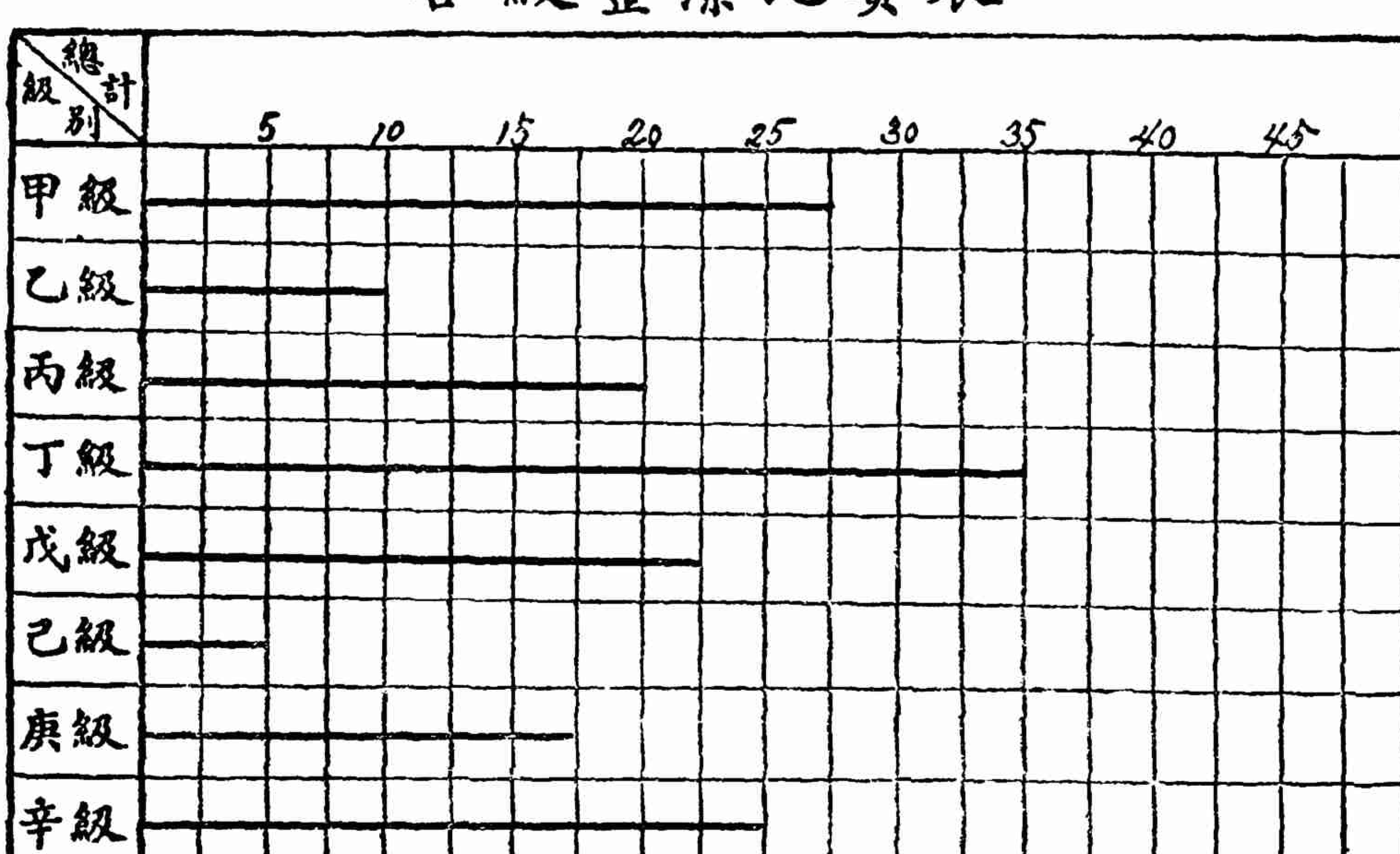
清潔調查表

月　日　星期　調查人

級 / 項目		甲級(A室)	乙級(B室)	丙級(C室)	丁級(D室)	戊級(E室)
地	板	?	+			
黑	板	+	?			
桌椅	整	+	?			
	潔	?	+			
牆	壁	+	+			
窗	戶	?	+			
場	地	?	+			
什	物	+	?			
統計	+	4	5			
	?	4	3			

附各級整潔比賽表　校中備一錦標，紅色綢打底，藍色絲線做成「整潔」兩字，逢月終結算比賽表上那一級最整潔，就獎給該級。

各級整潔比賽表



年　月　日至　月　日

十一、大掃除辦法　定了一個日期，全校發狂似的把室內東西，完全搬出，掃除得非常清潔，再行搬入。這種辦法，對於健康上，非常重要。現把我校最近一次大掃除辦法，寫在下面：

大掃除辦法

一、時間自上午八時半起十一時半止下午，一時半起四時止。

二、事務處設在第二辦公室。

三、仁智昭四級學生放假一天。

四、八時半振鈴集合全體學生在大會堂講明方法分組開始。——教職員亦全體出席。

五、各種應用物件俟分組後，問事務處領取，用後仍如數交還。

六、垃圾便入籃球場竹籬門旁木桶內。

七、各處的零星物件，須由主管者各自收拾，先行關鎖。

八、星期日校工掃除由勗成仲椒督察。

九、掃除注意點如左。

掃除注意點

1. 樑上灰塵。

2 窗檻窗檻灰塵。

3. 固定器具之下及背後。

4. 牆壁屋角。

5. 門窗背後。

6. 黑暗處。

7. 日常走不到處。

8. 壁氣空及花。

9. 留意附着於壁上之物。

10. 其他。

十、各組掃除地點分配於左。

（明）
- 甲、社會室連廊（騫）
- 乙、談話室連前梯間（秀）
- 丙、應接室（徵）

（平）
- 甲、故事室連廊（戴）
- 乙、作業室連廊（振）
- 丙、雨操場（東）

（勇）
- 甲、寫字室連廊（景）
- 乙、女教員室（佩）

（和）
- 甲、美術室連廊（菊）
- 乙、工藝室連廊（萱）

（美）
- 甲、救護院連大會堂前廊（百）
- 乙、讀書室連後廊（楚）
- 丙、後梯間連大會堂後廊（煥）

（善）
- 甲、大會堂（彬）
- 乙、操場（達）
- 丙、籃球場（再）

（眞）
- 甲、史地室連教員室（良）
- 乙、實驗室連前廊（效）

半膳生　膳堂（仲）

寄宿生
- 甲、樓上宿舍連廊（容）
- 乙、樓下宿舍連廊（體）

〔校工分配〕

操　場（桂生）

大會堂（阿唐）

宿　舍（沈媽）

大會堂樓上（月明）

大門至社會室（雲海）

宿舍至寫字室（復生）

校工（星期日）掃除分配表

教員寢室
表演台後夾弄
女教員室小夾弄
}月明

校工寢室
木工室
儲藏室
浴　室
連廊
}復生

女教員膳室
女教員寢室
連廊
}沈媽

男
女
廁所
油印室
連廊
}阿唐

園藝場
後樓教員寢室
作業室後天井
}桂生

大門內外
門　房
樓梯下
前　場
}雲海

廚　房
廚役寢室
}廚房

十二、體育器械部簡則　體育器械，爲健康身體的利器。語云「工欲善其事必先利其器」但有了器械，而沒有相當的保管與整理，勢必有破壞等損失。因此有體育器械部的設立和簡則的規定。

體育器械部簡則

第一條　本部爲學生謀身體的發達和健康而設。

第二條　本部的事務如左:

1. 體育場的清潔管理。

2. 體育器械的修理添置。

3. 運動區域的規劃。

4. 運動時間的規定。

5. 保護體育器械的破壞損失,並注意應該取締的事件。

6. 籌備運動會等事情。

7. 其他臨時的偶發事項。

第三條　本部由校務會上推定有關係的教職員一人主其事。

第四條　本部添置器具時,須得部長的同意。

第五條　本簡則有未善處,得隨時修改,由校務會議通過施行。

十三、運動會簡則

第一條　運動會以使學生將平素運動的成績,表演於公衆之前,養成其自動自進的能力,並提倡普遍運動爲目的。

第二條　大運動會每年舉行一次,由校務會根據學曆定適宜的日期行之。分級分組運動會,每學期至少舉行一次,委託小青年會辦理。

第三條　關於運動一切辦法臨時決定。

附遠足簡則

第一條　遠足以鍛鍊學生身體精神爲目的。

第二條　遠足每年舉行二次,於春季行之。旅行每年一次,於春假行之。

第三條　遠足地點,每次舉行時,由校務會選定之。

第四條　級任於遠足前當調查準備如下:

1. 通知所到目的地的機關。

2. 預算經費。

3. 徵收遠足費。

4. 準備攜帶品。

第五條　級任當將目的地及途中經過地方的大概，佈告學生，或行演講，或印發簡單的說明書地圖等。

第六條　遠足時除留守幾人外，各教員均須同行。

第七條　遠足前後，各科擔任教師當選定遠足的資料而教授之。

第八條　遠足時的費用，當由學生繳納；學校得補助其一部分。

第九條　遠足後，各組主任應將遊覽心得交集會部，作將來的參考。

第十條　遠足後，委託小青年會開遠足成績展覽會。

十四、體格檢查部簡則　校中爲注重健康教育起見，特聘醫學士顧壽白先生擔任校醫，每逢春秋二季蒞校檢查體格；平日遇有疑難症候，也到校診視。下面幾條，就體格檢查部簡則。

第一條　本部爲謀改進學生身體健康而設。

第二條　本部推請校醫爲部長，其餘有關係的教職員爲部員。

第三條　體格檢查每年舉行兩次，春秋二季行之。

第四條　本部管理檢查上一切應用器具。

第五條　舉行體格檢查前，先由本部規劃檢查方法，和宣佈檢查單的注意點。

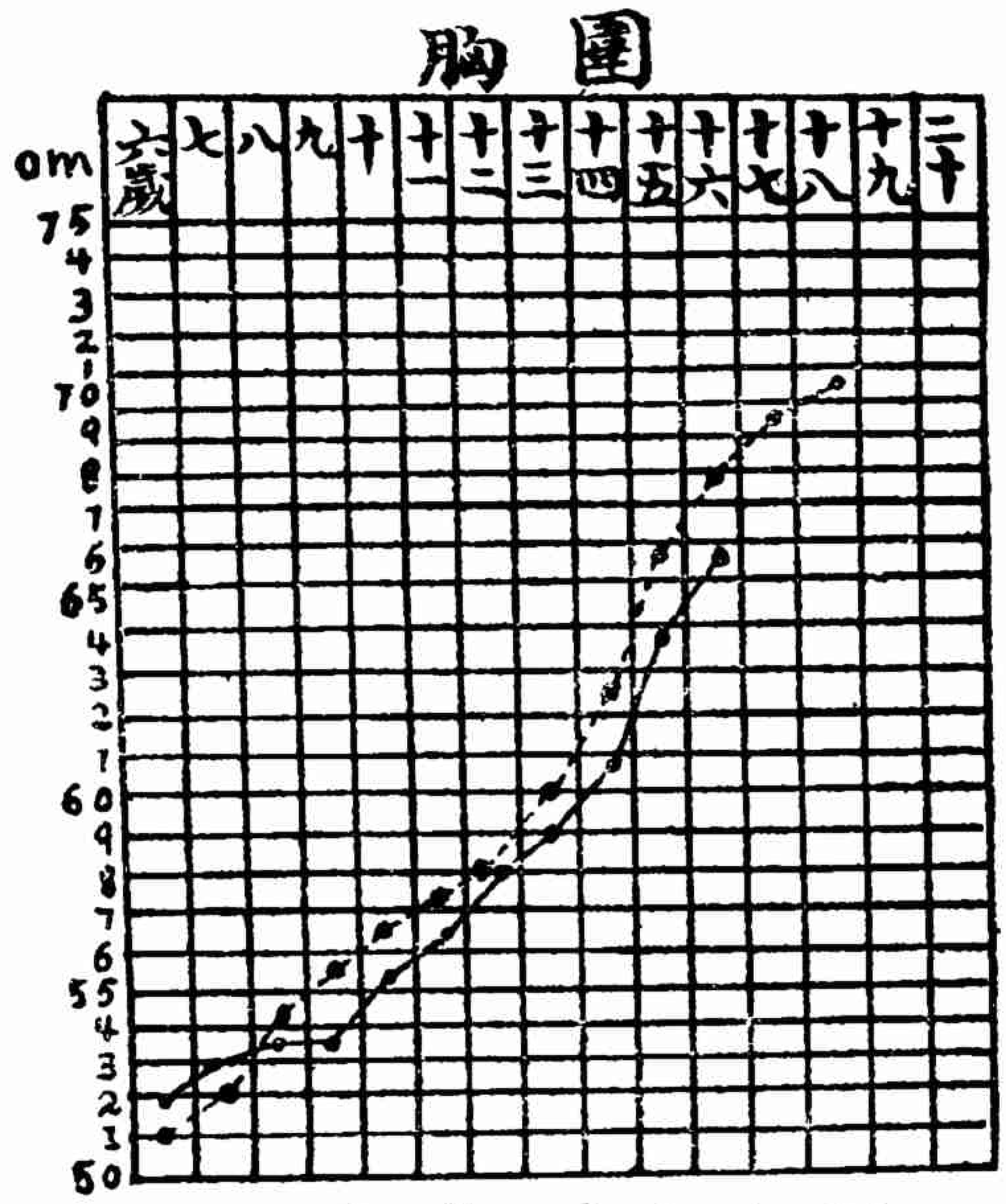
第六條　檢查完後，把結果交統計部立表統計。

附體格檢查單

（　　）級＿＿＿＿的身體檢查表　　月　　日

<table>
<tr><td colspan="2">體　重</td><td colspan="2">磅</td><td>鼻，喉，牙</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">身　長</td><td colspan="2">呎　吋</td><td>皮　膚</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">胸</td><td>圍</td><td colspan="2">呎　吋</td><td rowspan="4">其他病狀</td><td colspan="2" rowspan="4">沙眼
頸腺腫
心雜音不純</td></tr>
<tr><td>盈虛差</td><td colspan="2">吋</td></tr>
<tr><td colspan="2">脊　柱</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">姿　勢</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">目</td><td colspan="2">左20／</td><td>右20／</td><td>種　痘</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">耳</td><td colspan="2">左</td><td>右</td><td>體　格</td><td></td></tr>
</table>

附體格統計表　統計表有體重身長,胸圍,年齡分配等,現把我校十一年十二年兩年的胸圍統計表列左:(餘從略)



— 是十一年的統計.

…… 是十二年的統計.

十五、避災練習施行細則　火災之險,在熱鬧都市中,時有所聞,事前既不能逆料,臨事勢必驚惶失措,尤以公衆集會的場所更形紛擾,我校因此有避災的練習。這種練習在健康教育上頗關重要的。

避災練習施行細則

第一條　避災練習分下列三種:

1. 全體避災練習——學生,職教員,校工。

2. 寄宿生避災練習。

3. 學級避災練習。

第二條　全體避災練習由主任主持寄宿生避災練習由舍務部長主持;學級避災練習由級任教員主持。

第三條　全體避災練習,每學期至少舉行一次,寄宿生避災練習每學期至少舉行二

次，學級避災練習每學期至少舉行三次。

第四條　避災練習時分兩種走法：

1. 常步

2. 快步

第五條　避災練習時應守下列各項規則

1. 不許高聲

2. 不許擁擠搶先（男的讓女的大的讓小的）

第六條　避災信號分下列三種。

1. 軍號吹起，全體避災練習時用。

2. 警笛亂吹，寄宿生避災練習時用。

3. 紅旗招拂學級避災練習時用。

第七條　避災練習時，主持者說明何種走走法，引導先走，至應行停止地點主持者站定，全體仍前進至末一人經過主持者面前而停止。時間計算從發號起，至全體停止止，看錶記出經過時間。

第八條　全體避災練習時，各室上課教師在前引導，在發號者前走過，計時法同前條。

第九條　學級避災練習時，不得在別室穿過。

第十條　避災練習結果，主持者宜填單交統計部發表。

十六、救急班課程綱要　診治病症，須具醫學常識，和診察手段。我校為養成看護人才起見，特選性情相宜的學生，開一救急特班。他的課程綱要略如左：

（七）救急班

研究的

1. 人體構造大概（骨骼，筋肉，血脈，消化系……）

2. 急症急救法。

a. 昏倒——暈倒，中風，中暑，癲癇……

b. 疼痛——頭痛，胃痛……

c. 中毒——燐毒，鴉片及嗎啡毒食餌毒：酸類毒氣體毒……

d. 失氣及假死——溺死，……人工、呼吸、

3. 受傷救急法

a. 火傷及凍傷。

b. 創傷及出血。

c. 骨傷——骨折，脫骱。

4. 異物取出法。

5. 傳染預病防治療法。

霍亂瘧疥……

6. 普通病法療法

a. 內症——食傷……

b. 外症——熱痱……

實習的

1. 假救一個不省人事的人。

2. 大動脈的部位。

3. 假救治內部或外部動脈血或靜脈血。

4. 做夾板救治斷傷肢體。

5. 任選火傷，服毒，目中沙屑，屈筋……等說出救法。

6. 任選霍亂，喉痧……等說出預防救治消毒法。

十七、女子體育班課程綱要　我校女生共有五十餘人，三年級以上，只有二十餘人，平日上體育課時同男生混合，往往以生理等關係，女生不能充分運動，因此特把三年以上女生集合，開一女子體育特班。他的課程綱要如左：

女子體育班課程綱要

甲、本科目的：　學習簡單跳舞一二種球類游戲。

乙、招生標準：　三年以上女生，不限程度，都能入班。

丙、課程大綱：

1. 步伐 2. 土風舞 3. 游戲 4. 司令球 5. 女子籃球 6. 柔軟操

丁、畢業標準： 說得出幾條球類規則，技能純熟，做幾個跳舞動作，姿勢正確優美的。

十七、救護院章程 體育衛生，是防患於未然，爲積極的健康法；救護院，是救濟病患於已然，爲消極的健康法，兩者不可偏廢。我校救護院，爲兒童自治事業的一種，看護員就把急救班畢業生充任。詳細辦法，請參看教育雜誌十六卷七八九號拙著兒童自治施行實況。現在只把該院章程摘錄在下面，以供參考。

救護院章程

第一條 本院爲維持全校的身體健康而設。

第二條 本院設如左各項職員：

院長一人 由小青年會總幹事聘任。

救護員每級一人。三年級以上）由院長聘任。

第三條 本院所辦的事業如下：

1. 內外症普通治療——每日兩次或三次。

2. 急救——不限時刻（包涵集會遠足旅行等臨時救護在內。）

3. 預防傳染病——傳染病流行時。

4. 協助校內的衛生行政：

A. 疾病檢查——每學期一次。

B. 種牛痘——每年一次。

C. 其他。

第四條 本院遇有重症等，當轉送相當醫院療治。

第五條 本院請校醫及校內與有關係的教師爲指導教師。

第六條 本院一切進行事宜，由院長召集救護員開會議決，商得指導教師同意後執行。

第七條 本院經費的籌集方法：

1. 校內撥給。

2. 募捐。

第八條　本院遇必要時得收取藥費。

第九條　本院辦事細則另定。

第十條　本院章程得在本院會議時修改，交由校務會議通過實行。

十九、衛生習慣養成團辦法

一、本團以互相勉勵養成衛生習慣爲宗旨。

二、有志講求衛生的同學，不限年級，都可入團。

三、本團設團長一人，管理本團事務，另請教師一人，爲本團指導教師。

四、本團先從當心自己健康入手，以後再擴充到公衆衛生。現定下面幾項爲平日實行條件：

1. 自己規定時間，使作業和室外的動作題度。
2. 習慣，人品，服裝都清潔。
3. 遵從校醫和家裏醫生的指導而實行。
4. 迅速報告病狀。
5. 睡在通氣的房裏，睡的時間的長短，依照了年齡的大小。
6. 留心眼睛不在黑暗地方或躺下了看書；留心太陽光不要直射在書上；工作和讀書時，日光從左肩上射來；書和紙距眼睛約十四英寸。
7. 避潮濕和寒氣；遊戲後不卽刻納涼。
8. 喫飯前先洗手。
9. 喫飯有充足的時間，細細的喫。
10. 喫糖不過度，以致害到身體。
11. 手和用品不接近嘴；手指不接近耳和鼻。
12. 在桌上工作時，仍舊使頭自然的端正，胸膛挺起。
13. 走路輕，走路時全身都覺得輕快。
14. 拿書有正當的姿勢。

五、本團每星期六下午一時集會一次。集會時有一人被三人以上指謫違犯衛生條件

者,此人卽退出本團,由團長宣佈其姓名於公衆。

六、本團於相當時期,得請校外人,演講衞生方法。

七、本團須在每週週會上報告團務進行狀況。　(未完)

重估海爾巴脫派五段教學法之價值

盛朗西

一、緒言

友人常導之君於本誌十五卷四號介紹拍希滿的初等教育原理(Frank P. Bachman's Principles of Elementary Education) 一書中間有一段說話:「自從設計法爲一部分學者提倡而且爲一部分學校推行以來,從來的形式敎法,(按卽海爾巴脫派五段教學法) 大受非難;不過平心講起來,從前的形式教法也實在有許多精義,尤其對於缺乏經驗與創始力的教員可以供給一個可以遵循的路程。…… 我是贊助設計法的一人;但我信形式敎法現在還沒有到天然淘汰的時機。聽說有些學校施行設計法的結果,並不見得能加增教授效率;就是採用設計教法,也大都未應用於各科全體。形式敎法果然有些太嫌拘謹的地方,但是未嘗不可加以變通或修正;不合宜的地方自當剔除,含有眞理的地方,則仍當保存。」這一大段話,我個人覺得很有見地,但是默察一般實施教學者底心理,大都以設計教學法爲新奇,以從來的海爾巴脫派五段教學法爲陳舊。厭舊迎新,人之常情,於是連海氏五段教學法的殘餘價值,都一筆抹煞。因此,引起我寫這篇文字的動機。

二、五段教學法概要

五段教學法導源於德之海爾巴脫氏。氏主張教學之最後目的,不外陶冶意志成爲一種道德的品性。但是要達到這個目的,不得不有一較近的目的,作第一步之達到,就是引起兒童多方的興趣。但是要怎樣才能引起,並使其保存永久呢?他說:「多方的興趣,係由豐富之智識而發生,故教育兒童;必先使之見聞各種事物,更進而確實其表象,整理其思想,方爲合宜。然則其進行之順序爲何如呢?則不外乎專心與致思之二途而已。吾人教一事物,必先使兒童求其放心,而集注意識於其上,以明瞭其新得之表象,此之謂專心;然

後使此專心所得之表象，與前此既得之舊表象相連結，而成一系統，此之謂致思。專心與致思交換作用，繼續進行，猶吾人之呼吸作用，循環無已。」故海氏之稱爲精神的呼吸作用。因其主張專心致思交換之法，遂發明教學上所經過之四段階。列表如左：

精神活動——多方興趣
- 專心
  - 靜止的——明瞭
  - 進動的——聯想
- 致思
  - 靜止的——系統
  - 進動的——方法

（以上）教學上所經過之四段階

略爲之說明如左：

(一) 明瞭　即謂教師提出一種新的事物教授兒童時，必須詳細講解，使他們能澈底的明瞭。

(二) 聯想　兒童既了解一種新事物以後，又必使其與舊的知識溶化之而成系統；這就是以類化作用作基本原則。

(三) 系統　新舊知識既經類化以後，須使之列成系統，以便永久記憶。

(四) 方法　這一段是要使兒童把已有系統的知識，能夠實際的應用。

後來啓爾拉復將海氏的第一階段改爲分析與綜合，遂成爲五段教學法。爾後又有啓爾拉的弟子來因將啓氏的五段教學法重新訂正之爲：(一)預備，(二)提示，(三)連結，(四)總括，(五)應用，世稱之爲「海爾巴脫派之五段教學法」，茲列表以明之如左：

	海爾巴脫之四段	啓爾拉之五段	來因氏之五段
教學段階	明瞭(Klarheit)	分解(Analyse)	預備(Vorbereitung)
		綜合(Synthese)	提示(Darbielung)
	聯想(Assoziation)	聯想(Assoziation)	連結(Verknüpfung)
	系統(System)	系統(System)	總括(Zusammenfassung)
	方法(Methode)	方法(Methode)	應用(Anwendung)

現在試舉一列，以說明五段教學法是甚麽一回事：

假使我們今天要教兒童以「水汽遇冷凝結爲冰的原理」，第一步便須先喚起兒童腦筋中舊有的觀念，比如問他們在冬天的時候，若是向玻璃窗上一口氣，是否有雲霧一般

的現象發現：又如茶壺嘴裏的熱氣上昇，是否會有水點附着於壺蓋？這就是「預備」。第二步便要提出本日所要講的問題，可使兒童自己向玻璃窗上呼一口氣，看到底有沒有水點滴下。這就是「提示」。第三步就將新舊事實互相比較，問他們是否懂得水汽變水點的道理，幷使其漸漸聯想到溫度關係，這就是「連結」。第四步便將以上各點綜合說明，使他們知道空氣中含有水汽，遇着冷便變成水點的現象，這就是「總括」。第五步復將這種原則應用到他種事實上，例如雲霧是否有水汽？雨是何來？等問題，皆可以爲將來類化作用的準備。這就是「應用」。

總而言之：其第一第二兩段，卽終於搜集特殊事實。第三第四兩段，所以根據事實而造成公例或概念。第五段則以概念旣立，復以之應用於其他。如是則所得原理可使之牢固於心，而格外明晰。海爾巴脫派五派教學法的精義卽在此。

三、五段教學法與杜威述思想的五個歷程之比較

我們知道現今最流行的設計教學法，實受杜威學說之暗示而產生，這是無可諱言的。設計法的教學過程，大概是（一）動機，（二）目的，（三）計劃，（四）實行，（五）批評；很合於杜威述思想的五個歷程。所以我現在要把海爾巴脫的五段教學法和設計法所根據的杜威述思想的五個歷程比較一下子。但於比較之先，不得不先把杜威述思想的五個歷程先行說明：

杜威嘗論思想以反省的思想爲最有價值。何謂反省的思想？他說：「一切反省，有偶無奇，一往一復而思想成。卽由已有偏而不全及散亂無章之事實，而至所暗示之概括的全體。復由所暗示之全體，而至特殊事實。所以使之互相聯屬，更與其他事實相聯，而此其他事實，卽暗示令吾人注意及之者。約略言之：其往者謂之內籀；復者謂之外籀。一切有始有終之思想，兼二者而有之，」所以他把思想之歷程，分析爲五級，述如左：

（一）感覺疑難　一切思想，原於疑難。蓋思想不憑空而起，如物之自然着火，必有使之然者。考其初起，皆類乎歧路，含混不清，數意相持，不相上下，使思者有進退維谷之苦，是卽所謂疑難。

（二）指定疑難之點　吾人所感之疑難，有時或甚確切，足使吾心卽思所以解決之。或始而心中感覺不甯，或受驚駭，而不辨疑之所在，於是作詳愼之觀察，用以發見困難之

所在。

（三）提出可能的假定　既有疑難，即設法解此疑難。猶見圍者設計以解其圍，其法不外設爲臨時計劃，或心中有所假定。若者爲可循之途徑，若者爲可取之解釋，冀能以之而解決此疑難。此時涵有自已然至未然之性質。職是之故，其又帶幾分瞑思或冒險之性質。

（四）試行解決　假定提出後，吾人不可遽而信之。有乍觀之看似有理者，其所有結果，經試行後，吾人往往以爲不適當，或甚且以爲荒謬者。有時乍觀之看似迂遠而不切於事理者其結果經衍出後，往往易爲適宜之意想而得美滿之效果。故當假定提出後，即繼之以試行解決。

（五）考驗證明　其最後之一步，而有斷定之用者，謂之考驗證明。按照演繹之法，如某意象而可信，則某效當見，至是其結論可謂之假設的或附有條件的。如吾進而觀察凡此說所要求之狀況，皆可見之，而其相反之說之所要求之特徵，皆不可得，則信之之傾向，將不可抵禦。有時直接觀察，足資證明。有時則必須試驗者。

這就是杜威述思想五個歷程。可把他來和海巴爾脫派的教學上之五個段階相比較。茲列表以對照之如下：

海爾巴脫派之五段階	杜威述思思想之五個歷程	
(1)預備(Vorbereitung)	(1)感覺疑難	(presence of a difficulty)
(2)提示(Darbielung)	(2)指定疑難之點	(examination of the situation to locate the difficulty)
(3)結連(Verknüpfung)	(3)提出可能的假定	(suggestion of possible solution)
(4)總括(Zusammenfassung)	(4)試行解決	(elaborating the contents of several suggestions)
(5)應用(Anwendung)	(5)考驗證明	(trying the elaborated contents on the situation)

海爾巴脫與杜威均爲著名之大教育家。二人皆有極充分之學理爲前趨，親身之試驗爲證驗，其所不同者特時間耳。杜氏之生較晚，故能納海氏之長而去其短，遂稍有所異

同。杜氏嘗於其所著之思維術中已述及：

「海氏與不佞之說，其中順序，皆先特殊事實，次觀念，及推理，最後以其結果應用於特殊事實，此外又先內籀而後外籀，此皆相同者。然有與不佞之說有不同者：海氏方法，不及疑難，不知有急待說明不合之處，以為思想歷程之緣起及刺激。其結果，則海氏方法似常僅以思想附屬於獲得智識之歷程；而不以獲得智識附屬於發展思想之歷程。」

依其所言可分析之成下表：

(一)同點

(1)先特殊事實，次觀念及推理，最後以其結果應用於特殊事實。

(2)先內籀而後外籀。

(二)異點

(1)海氏方法，不及疑難；杜氏則先及疑難。

(2)海氏以思想附屬於獲得智識之歷程；杜氏則以獲得智識附屬於發展思想之歷程。

四、五段教學法之批評

根據上述之比較，就可以藉此批評海爾巴脫派五段教學法缺點之所在：

(一)不自疑難入手——五段教學法與杜威思想歷程不甚符合之第一點，為不自疑難入手。自前文觀之，吾人反省思想的歷程，始於疑難。苟不問其人之經驗中有無疑難，足以使之不安而亂其均衡，而欲遽使人思，是必有所難能。換句話說：就是思想之起，乃由於不完全的，不充足的或未決定的經驗。凡一思想決非無因而起，多因中途遇見疑難，遂迫其不得不用思想。一個人生活上若非遇見疑難，即不能激起之使用思想；反之，若其人覺有真正疑難，則其心必靈活而急欲思考，一若其內部有所激發者然，其問題之緊逼，足使其心至其所能至之處。以是知思想不憑空而起，必有所從出，其所從出者，即疑難是。而海氏方法，不及疑難。其第一段即為預備。所謂預備者，空空無所有，不過已有事實之重提而已。不過溫習過去之經驗而已。是以無足動人之好奇，更不足以激起聽者急求解決之熱心。學者既無機可動，烏能使注意集中。而終至於枯燥乏味。

(二)不以獲得智識附屬於發展思想之歷程——教育假使不能在人生經驗上發生效果，

教育就是無用。教育的工夫，只要在生活經驗上起改組。人生經驗不外是應付環境，倘有人一刻不能應付環能或制馭環境，就是一刻不能存。怎樣應付環境？全靠思想。——思想乃是應付環境的工具——所以教育中心，就爲思想的訓練。這是杜威教育哲學的根本觀念。他常說：「思想能使經驗脫離無意的性欲行爲；能使人用已知的事物推測未知的事物；能使人利用現在預料將來；能使人懸想新鮮的目的，繁複豐富的效果；能使經驗永遠增加意義，擴張範圍，開闢新天地。」他又把經驗和思想看作一件事。經驗不光是知識。經驗乃我對付物，物對付我的法子。知識自然是重要的，知識所以重要，正因爲他是一種應用的工具，是用以推測將來的經驗的。人類的經驗全是一種「應付的行爲」，凡是有意識的應付的行爲都有一種特別性質與旁的應付不同；這種特性就是先見和推測的作用。這種先見之明，引起選擇去取的動作，這便是知識的意義。前人把知識看作無求於外完全獨立存在的，這都是錯了。知識的價值，全靠知識的效能，知識決不是一種冷眼旁觀的廢物。因此，他把獲得智識附屬於發展思想之歷程中，使學者養成一種活的思想力，養成他所常說的「創造的智力」。換句話說：却需學者自己造成他自己應付環境的工具。而海爾巴脫派之五段教學法適與此相反，以思想附屬於獲得知識之歷程中，結果則重知識而輕思考，易流於外鑠的注入。不去研究兒童所需要的究竟是什麼，只是專從外面將知識整個的給與兒童，而不給他們以自己研究事實或用思想之機會。這樣學者雖把知識積累起來，也不過如一個書簏，或是如貨棧之堆積貨物，只是令其收集死的事實而已。在學者方面唯一的學習方法，只是用記憶法。並不能自己去用思想做試驗，或是自動的去尋見新事物。這些罪過應該由教者擔負的。盧梭說：「你把思想的事情；都替他做完了，你還叫他去想什麼呢？」學者在學校中求學的眞目的，不在智識的自身，而在如何製造新知識以應需求的方法。所以從前教學的觀察點，在使兒童收受知識，現在則主張兒童自己發展，由感官的刺激使他的行爲或動作漸適應於四圍之境況。卽是訓練他的思想。不以訓練思想而專以積累知識爲教學目的，則其掛一漏萬，徒勞無功，殆無疑義。五段教學法的流弊卽在於此。

（三）步驟失之固定——五段教學法通常謂之教學之法式的步驟。其中基本概念，謂一切科目，無論其範圍及細目，如何不同，如了解之，最善之法，唯有一種。蓋普通方法之

爲人心共同率循，以攻任何科目，而有效者，亦唯有一種。所研究者，無問其爲第一級兒童所習之簡單數目，小學生所習之歷史，或爲大學生所研究之語言學，每種各涵五段階，第一段曰預備，其後隨以提示，又隨以比較與連結，最後乃以總括應用於新而特殊之例。教者授課，任在何時，卽應遵率所規定之階段，而不能有所逾越。故其結果，每易流於呆板，死照步驟，常抑制「兒童動勢之表現」，而摧殘兒童自由研究之精神。兒童思想，或彼或此，活動自如，教者實無從預定，故各種步驟儘可活用。如教者驟然提示事物，學者之心卽受刺激，無待預備，預備之事，於此可免。學者之心，自非靜如死灰，其必不能俟教者絲毫不苟，導之歷經預備提示比較諸階段，始能至少有適用之假設或概括。若固守五段教法則勢將依照其所預備之教材秩序，用論理的形式，貫注於兒童。兒童偶有疑問暗示之發生，輒視爲一時之幻想，足以妨礙其預定之計劃與教課之進行，而不與以充分發表之機會。徒使兒童純處被動地位，訓練於權威之下，使天賦之研究精神與暗示能力，屈而不伸，摧殘兒童，於此爲甚！訓練思想，不在徒拘形式，而在能得其精神之所在。彼拘泥於步驟，爲嚴格的機械的教學者，無往而不與訓練思想之初衷相剌謬者。

五、五段教學法之殘餘價値

前所批評五段教學法，非謂其全無價値，而欲盡數以排斥之。五段學法之於教師預備時，大有供獻。如教者授課之前，毫無準備，則其教課必漫無次序，其成功僅憑一時之感興，而此則或來或不來。教者之問題，不在精通教材，而在適合教材於思想之培養。而教者預備一課時，其應自問者：爲學者對於此課有何預備？吾應示何種圖畫？何種實物吾應使之注意及之？吾應敍述何種附屬之事？吾應導之作何比較及認識何種相同之點？前後所討論者應趨向何種普通原則以爲其結論？吾應如何應用此普通原則，俾其明晰牢固而使學者擒住之？學者方面有何動作可以使之領會此種原則，而以爲眞正之價値？凡此皆教者應熟慮而深考者。以上諸問，如教者能依次置對，其教法必良。顧其價値，僅在課前，至教學之際，則當因地而制宜。教者當視所教之課業，應如何引起其動機，而後利用所預備者，隨機而應付之。教學之程序決無前後相同，可以一成不變之理。凡教學一經開始，教者時宜旁敲側擊，故作種種疑難問題，提出合理的懷疑。換言之，卽教師當輔助兒童，遵循課業之程序，插入其他新舊事實，爲目前假設之可以說明者。此爲教師最大功用

之所在。要而言之，苟教者能愈就五段階所示之各方面，考慮學者對於一課或然之知的反應，其授課時，愈能隨機應變自由伸縮，以激起暗示說明臆斷等等。此決非拘泥預定步驟者，所能企及。其必宛轉玲瑚，一如眞實思想之曲折進行而後可。故海爾巴脫派之五段教學法乃表示教者預備授課時必須顧及之點，但不應規定其教學之實際的塗徑，此爲我人所當知者。然其對於一般教員可以供給一個預備時應該遵循的路程，亦未始不有其殘餘的價值。

六、結論

吾們深信什麽方法，都不是絕對好或絕對壞的。教學方法也是這樣。無論是五段教學法或是設計教學法道爾頓制也都是這樣。各種方法各有各主要之功能及通用之限界，就各有各可以存在的價值。設計法有設計法主要之功能及適用之限界，設計法就有設計法可以存在的價值。道爾頓制，有道爾頓制主要之功能及適用之限界，道爾頓制就有道爾頓制可以存在的價值。五段教學法亦有五段教學法主要之功能及適用之限界，則五段教學法就亦有五段教學法可以存在的價值。吾們更深信法是死的，人是活的。說一句老話：「天下有治人無治法」，法是給人用的。如人被法用，處處沒有自由活動的餘地，活人變成機械了。所以什麽好方法，不得其人都可以變壞的。不善用設計法的，則設計法可變成「出戲法」。不善用道爾頓制的，則道爾頓制可變成「逃而遁制」。那末，不善用五段教學法，則五段教學法自然會跑到「機械化」的一條路上去了。因此，我們可以得到一個教訓：無論那一種教學法，都是爲應付某種情境之問題而產生的，決不是一種萬應靈丹。無論提倡者或是介紹者儘管說是如何天花亂墜，但是一般施行者去採用時，斷沒有呆守之必要，斷沒有直抄之可能！假使不去先求原理之系統的了解，而胡亂施用，其結果未有不歸於失敗者！

一九二三，一二，一，於南京。

湖南十年度省立學校一覽表（二）

十年八月起至十一年七月止

校別	校址	職教員數	學生數	畢業生數	歲出數
第三師範學校	衡陽	四五	五五四	九一	四八三一四
附屬高小校	衡陽	二四	一五〇	三九	九三〇四
附屬國民校	同上	——	一五〇	二〇	——
第一女子師範學校	省垣	二九	二七五	七九	三一一八二
附屬高小校	同上	——	一一九	三九	八二九六
附屬國民校	同上	——	二二三	五〇	——
附屬蒙養園	同上	四	七二	——	二〇四八
第二女子師範學校	桃源	二八	一五八	二四	一九九〇〇
附屬高小校	同上	一五	四三	——	五三五九
附屬國民校	同上	——	一〇九	——	——
第三女子師範學校	衡陽	二七	二〇〇	一九	二四〇八九
附屬高小校	同上	九	四五	——	五一一三
附屬國民校	同上	四	八〇	——	——
附屬蒙養園	同上	二	二七	——	八四〇
第一中學校	省垣	三九	二九八	四三	一九三一二
第二中學校	常德	二七	二六〇	五三	一四八八九
第三中學校	衡陽	二八	二九七	三五	一八二〇四
代用女子學校	省垣	二一	六九	九	一〇四三五
合計		七八〇	七〇三六	一〇〇二	五九九八四四

說明：本表係據各校陳報教育司之統計表彙編

世界教育新潮

歐美之補習教育(續)……任白濤

第三　德國的補習教育

觀英美與辦補習教育的動機,則德國補習教育,是怎樣的進步,可以推察了:其內容是卓越的;其沿革也是極古的。

德國之勃興與補習教育

把普魯士的沃野,被拿破崙的馬蹄蹂躪的時候——卽非希特憂慮國家的敗殘而草告德意志國民的時候——與世界大戰前的德國國勢,一爲比較,是沒有不驚那懸隔之極其大的。但從來各國民,多把德國國力的偉大的發展,歸原於專門學術的進步,乃至理想主義的深遠,及經大戰開始以後,這種觀察,就不得不加以修正了:他們了解德意志不單只是專門學術的進步、理想主義的深遠之國,實在是補習教育普及之國,而對於大戰,下了軍事動員令的外,更下了產業動員令的。

德國補習教育之沿革

德國補習教育,有很古的歷史:在十六世紀,即有「星期學校」的開設;十九世紀的第三年,巴維利王國,以法律對於十六歲以下的男女,課以上星期學校的義務,這可以說是德國義務補習教育的第一步。不必說,當時的星期學校的目的,脫不了宗教的範圍,不能與今日的補習教育相比;但就牠的辦法、性質、時日諸點上說,是也不妨把牠看作爲德國補習教育的創始的。而這些星期學校的人文的傾向,一轉而成了實業的傾向的最大的原因,就是十九世紀的產業革命。歐洲的產業革命,使社會的各方面,悉受極大而極深刻的影響:家庭工業,被機械工業掃蕩。資本家把勞働者當作奴隸而使用。其結果,實業補習教育的必要及其內容的改善,成了德國最緊要的問題:巴也倫在一八六七年、普魯士在一八六九年、撒遜在一八七三年、巴敦及黑西在一八七四年,陸續發布興辦實業補習教育的諸規定。

開博士的主張

對於德國補習教育貢獻最大者,爲開爾欣休塔納博士。博士曾作對於十四歲至二十歲的青年的公民的訓育一文,牠的要旨是:

小學教育,還不能算是有效的國民教育:小學校卒業生徒的社會的經驗,是很狹小

的；精神的方面，也是很幼稚的。滿十四歲，出小學校而入社會服務的青年，就算與正式教育，完全絕緣；而在這個青年最危險的時期，監督懈怠，遂使他們身心上受惡影響。根據以上的理由，國家應為滿十四歲至十八歲的青年設補習學校，施行義務教育。

國家，把小學教育，弄成義務，而於人格陶冶上最要緊的時期，却放任不顧，這是很不合理的。僅僅為資產階級的子弟普設中等、高等的學校，施十分的教育，而把大多數的無產階級的青年，擲諸危險的社會的境域，乃是現代的奇怪現象。

門占市之補習教育　開博士的主張，最先在門占市試實施了。——門占市的補習教育，可以說是德國之代表的補習教育，現在把牠的目的及制度的要點舉出來：

一般的目的 (1)使青年們都有人生要為社會服務的志氣及為社會服務應備具的才能。

(2) 使青年習熟他的職業，并且十分完美地去辦事。

(3) 使青年知道他所幹的職業有下列的三個意義：

A、職業能够使青年知道自己的價值而生自重心。

B、所以能够安全就職，過安穩的社會生活者，畢竟是健全的社會的賜與。

C、無論何種職業，既然可以因之得着相當的報酬，那職業必定是對社會為何等的貢獻的，就應該認眞去幹。

(4) 以從實習教育生出來的事實作材料，對於生徒施倫理的——卽人格的——教育，希望養成生徒高尙的品性及優美的理想，并排除他們的利己、無恆種種惡德。——這是比實習教育更難而且是更切要的事情。

總括言之：德國補習教育的主要目標，不外：(a)有職業者的教育、將就職業者的教育；(b)昇高職業教育的意義；(c)包括生徒，所從事的職業的社會全體的向上。

課程的大要　門占市現有五十二種的補習學校；其中有十校是模範的。各校皆沒有特別的實習教場，使與學科密切關聯，并且適應於生徒的職業。四年卒業。玆舉其金屬細工科的課程大要如次，以例其餘。

(學科)	(適應年齡及各學年的每週鐘點)			
	一四·五	一五·六	一六·七	一七·八
實業算術 簿記	一	一	一	一
營業作文、讀法	一	一	一	○
公民學,處世、衛生	一	一	一	一
營業一般、貨物、工具一般	一	一	○	○
圖　畫	三	三	二	三
實　習	○	○	二	三
合　計	七	七	七	八

上表的前三科,乃是普通學科,各科一例教授;只因學科而稍異其教授法而已。另外對於十五至十六歲的生徒,每週還有一小時的宗教教育。所以最初的二年,一週授課八小時。授業時間:

星期二　午前八時至十二時、午後二時至七時

星期三　午前七時至十二時、午後二時至七時

星期四五　午前八時至十二時、午後二時至七時

在以上時間之內,生徒可以隨各自的便宜而上課。

又最初的二年,所以不實習者,因爲生徒在小學校時,受過實業教育,并且現正在工場從事激烈的勞働之故。

教學情形　在這模範的補習學校裏,一校共設五十六科。專任教師,總數百五十人。講師及助教約三百人。教師例須由各業中人選拔:有大學出身的;師範學校出身的;有職工長;有工匠;有農業家。集合一團,協力教育。校長也很尊敬職工長、職工、農業家一類

的教員，因爲補習教育，注重在工場或農園等實地工作，所以擔任此等方面的教師，是當然也在受尊敬的。

對於一切普通學科的教授，並不是特別獨立，都是在實習工作中混着教授的：比方教圖畫，其材料卽工場的作物；教數學，則應用範圍就更廣了：大概：在將要實習的時候，先使生徒製作時間及其他材料等的估計書，叫他們知道實習所費的材料及時間的數目；又作物製成後，幷叫他們計算材料及時間以外的費用——如由機械、器具等的磨滅所生的損耗、關於資本的利息、運費等的精細計算之類。

材料學、工具學、機械學等的學識，都是在實習時，使生徒於不知不覺中而會得。又在實習中，需要物理學、化學的時候，則立刻引生徒入實驗室，教以一般的原理、原則，使生徒澈底明瞭其所實習的事物的成功或失敗的道理。

使生徒實習的目的，不在乎使生徒製成好的作物，是在乎使生徒極認眞地以自信去幹其所喜願的勞作，而明白自己的能力。在教室裏，還教優秀的文學作品；又爲便利生徒在校外讀書起見，於校內設圖書館，廣備書籍供生徒們借用。

教公民學，則：第一、教生徒所從事的職業的發達史略，使他們知道在社會上服務的相互扶助的必要；又講述曾爲社會而獻身地服務的人之實例；最後教以國民各個的權利與義務。這些也不單教授就了：爲訓練生徒的意志之計，在最終的學年，於教授時間，使生徒與他方面的生徒相容，實地學習相互扶助的方法。

衞生學的教授，也不僅靠講義：或依體操，或依星期日及別的假日的午後的遊技，以實際地助長生徒身體的發達。——現代有憂慮與文明進步，同時，都市青年的體格，漸趨柔弱之人；這些學校的體育就是要免除去這種人的憂慮哩。

公民科教材表　各國補習教育的目的，旣都不是養成單純的熟練勞働者，乃是培養

優秀的公民，所以沒有不特重公民學科的。現在把門占市補習學校的公民科教材表，列舉幾個，以備參考。

商業補習學校

第一年級　職業的同化、校則、生徒的義務、對於職業的準備的時間的利用、禮法，在家庭、學校、道路、公司的禮法、對於教師、助手及顧客的禮法。衞生學：人體的構造、呼吸、營養、血液循環、有價值和無價值的食物及嗜好品、皮膚及齒的衞生、住居及衣服、勞働及休養，由職業上所受的有害的影響。

第二年級　德國商業的發達、鐵路、輪船、郵務、電信及電話的歷史。

第三年級　勞働組合、商業公司、有限責任公司、商會、對於國家的商人的權利、義務、國家的問題、商事裁判所。

麵包業補習學校

第一年級　大致同商業校

第二年級　職工的歷史、職工組合(近世及過去)、門占市職工組合、做公民及國民的麵包職工。(關於家庭、地方乃至國家的諸問題)。

第三年級　營業法、關於麵包營業的經濟及社會問題、職工會議所、工業裁判所、關於勞働社會旅行的法律(疾病、傷害、養老等保險)、關於食物保護的國家的規定、食物及嗜品、對於食物的警察法、德國憲法。

第四年級　現時的商業及交通關於穀物、麵粉的稅金、商業、契約。

新共和國與補習教育

以上所述的，乃是帝國時代的補習教育；及至新共和國成立，對於這一點，就更其注重了——特別將「卒業八學年的小學以後，再上補習學校到十八歲，并且關於小學校及補習學校的教育費、學用品，概由公家發給」的條項，加入新憲法裏頭。(請參閱本誌十五卷九號所載拙繹的歐美補習教育制度四至八頁。)

關於補習教育目的之要論

德國喔特休爾氏於一九二一年十二月號德意志休列雜誌上著一論文，力說補習教育不是狹義的職業教育。我們在該論文的正面，自

然可以知道德國補習教育的方針；而在牠的反面，更可以窺見德國的補習學校，還有大多數是偏重職業的訓練，忽視人格的陶冶；并且也的確是關於補習教育的一篇很好的論文。茲錄其要旨如下：

「德國教員聯合會」曾決議了兩個方針：第一國民應當好好地信賴有最高的能率與完全的道德的責任觀念的公民教育，而在這裏面圖身、心能力的開發。第二，公立學校是統一的國民教育的場所；而補習學校，應作爲公民教育場所的分處。原來補習學校，雖然是專門地傳授職業教育，但不能把牠看作職業學校。把補習學校看作職業學校的原因，是從補習學校的學生盡是商店學徒的事情發生的。這是根本的錯誤。補習學校，決不是狹義的職業學校，乃是培植職業的基礎的教育場所。補習學校教育生徒的目標，必須放在生產能力以外——卽人格的發展。假若收容青年男女，而不施以人格的教化，單只爲的作職業的準備，這爲國家設想，是極可寒心的。

所謂職業教育，是由職業與教化的兩個概念而成立的。現在先說說這兩個概念：加比休氏在他所著新人中，對於教化，曾下很確切的定義，他說：「教化，是養成一個人所處的社會環境裏充實做人的規定，更感化、支配他自己的精神的環境之謂。」休浦蘭加教授，在德國補習學校會議席上也說：教化，是溶鑄品性，而使人得着有價值的生活的內容的作用。「要之，期待自己個人的完備，同時期待公共生活的完備，乃是教化的生命；此兩者的統一裏面，含有高尙的教化的意義。但是說到精神的溶鑄，也有種種的方法：不是單只教人以文藝的美育；也不是教人養成全方面之圓滿調和的人物，只須在一種學科——卽一方面的教育——上徹底地弄個明白——卽使牠與自己的人格相接觸，換言之，使牠給與全人格以反響，這便是眞的精神的溶鑄的意義，也就是人的全體的陶冶；因爲一個人只有一個精神的狀態，所以一個精神的狀態修養完成，就算那人全體的修養完成。更約言之，學校的智的方面的學科，固然有其教育上的價值；但我們是主張兒童精神內部的自發的活動，把知識同化的教育的價值的。

次說職業：個人是社會的一員。職業，也不是孤立的一個人的事務。因爲個人不能和社會分離而孤立，所以個人的受教育，全是爲的社會——卽經濟組織。明白言之，職業，是做社會一分子的個性——卽人格——的社會的活動，不是表面的機械的活動。雖非爾

特氏曾在華盛頓職業學校聯合會席上也說:「人的職業,無論是如何的技術,也不是其人的目的;職業的目的在做人,就是表現自己,同時更貢獻於社會、國家的事情。於此意義,人性是狹隘的,同時又是寬廣的。」

於是我們算是得着關於職業教育的健全的解决了:生活與職業是不可分離的,又照凱非爾特之說,人是可以由職業的自覺經驗解脫的,所以職業教育,就是人科的教育。使人適切地了解人生者,便是職業;換言之,由職業的狹隘的世界,可以漸次進而至於知道職業以外的寬廣的世界。這種意義的職業教育,先使生徒知道公共生活及與從事職業者的公共的關係。——尤其是道德的關係。這種意義的職業教育,並不是什麽夢想,是可以實現的。要之,職業教育,是教育學所要求的必要的教育作用。

以今日勞資的軒輊而論職業教育,是要生出大的謬誤的。現代的社會狀態,是不健全的。我們所說的職業教育,擴而充之,則資本家與勞働者,皆成爲社會的一員,是應當爲渾一體的活動的。反覆言之,職業教育,是養成有爲的人格者的教育;這種人格者聚集而造成的社會,要是能够實現,社會是一定能得着很盛的幸福的。所謂職業學校者,必須把目光放遠向這廣大的教育上的目的而進行。補習教育,也應當照我們所說的廣義的職業教育的意義,而以個性的陶鑄爲其理想。

第四　丹麥的農村補習教育

丹麥產業發達之原因

丹麥國土的面積,既極狹小,而耕地又不過當全面積的四成五分,誰知牠竟成了世界的農業國。歐美各國,注意丹麥的產業,常派專員去觀察,以考究其發達的原因,才知道是在乎牠的完備的農村補習教育。

高等農民學校

丹麥的農村教育機關,其主要的爲高等農民學校,或單稱農民學校,或呼作國民高等學校;不但名目奇異,內容也是大有其特色的。

丹麥以七歲到十四歲爲學額,在這個期間,有受小學校教育的義務。至於十四歲以後——出了小學校——的少年,馬上進中等學校的,固然也有;可是許多都在自家的田園裏或是地方團體所辦的模範農場裏,實地工作,以習農業上的知識;女子也有去實地練習家政的。如此經過四年,便可以入高等農民學校了。卽:以十八歲爲入高等農民學校的標準年齡;十八歲以前的,則不得入學。所以不准十八歲以前入學的理由:據丹麥學

者的意見：從十四歲到十八歲的期間，為由少年期移到青年期的最旺盛的身、心發達期——即身、心上大乎變化的成熟期；而對於在此時期的青年，叫他入教室去受業，實不及叫他去做實際的事務為適當。因為這個時期，他們身體方面的發達，比較精神方面的發達顯著地優勢，強其勉學，却有害於健康，所以寧不如引導他們到實地工作的方面；以後再叫他們入學校。根據這種理由，丹麥的高等農民學校，以十八歲為入學期；因此，丹麥的高等農民學校，也可以稱為壯年學校——校內大概都是從十八歲到二十五歲的壯年。

高等農民學校的生徒，種類雜多，最主要的，是從農村來的；也有是幹別種職業的。富家子弟與貧民子弟在一起讀書工作，並沒有什麼貧富的區別。又這種學校的目的，與其說是實用的，寧不如說是人文的；換言之，注重實科的教學，都是以人格的養成為主要目的——大的為次之五項。

(1) 襟度寬廣的道德的市民的養成。

(2) 愛土地愛母國的精神的教養。

(3) 授與關於農業生活的正當的觀念。

(4) 為打破階級的思想、培養政治的能力之計，講最良的方法。

(5) 對於在地方農學校所教的技術學科目，給與以廣汎的文化的基礎。

要之，丹麥的高等農民學校的主要目的，是在乎養成有人格的賢明的青年。學校以收容十八歲以上的壯年為主旨，與以收容小學校卒業——十四歲以上——為主旨的別國的補習學校，完全不同，這便是丹麥獨有的大特色。這種學校，往往也有採男女共學制度的，但通常男子的學校，從十一月始業，開五個月；女子則於男校終了之後，接住開校，期間為三個月至五個月。其教學，概以教師為本位，所以沒有什麼教科書；因此，在高等農民教育裏頭最重大、最根本的，便是教師養成問題，丹麥對於這個問題，是極其注意的。

關於丹麥的農民教育機關，平林廣人氏，在丹麥農村學校的系統文中，敍述頗詳，茲錄其一節於次：

丹麥在一七三九年，就頒布強制就學法，但因教師不得其人的結果，此法遂沒奏功效。一八一四年，再為大行擴張，乃達目的以至今日。從厲行這第二次的強制就學法之面

成功的年代上說，在歐洲大陸諸國中，得着了教育普及的先進國的榮譽。一八八四的大敗以後，所以不久國力就恢復過來尤其是——農村的發達，僅僅在過去半世紀之間，便占住世界的指導的地步者，其最大原動力，實不能不歸到教育上頭。

丹麥農村教育爲農村社會改造的基礎而具有一種的特徵。丹麥的農民，教育其子弟不靠都市教育機關的助力，在宗谿的田園裏，獨立而對他們施行做農民的最高的教育訓練。總計丹麥的農村最普及、發達的教育機關，爲初等學校、國民高等學校、地方農業學校以及爲小農特設的特種的農業學校和家事經濟學校等。

有堂堂皇皇的校舍的初等學校，在丹麥的鄉下，到處可以看見。

國民高等學校，比諸日本現行學制，可以說是一種的高等補習學校。其實際狀況，頗類日本維新前後的善良的私塾——師、生共起，共臥，研究、討論以圖陶冶青年的人格，理解現代社會的文化，馴至養成相互扶助的堅實的協和的精神。在戰前，全國已經有了八十校；農村青年男女的三分之一，修過這種學校的一門乃至二門以上的學科，多歸自村而爲農村社會的中堅分子。

地方農業學校，更可以看作國民高等農民學校的補習學校。高等農民學校的入學年齡，必須在十八歲以上；而地方農業學校，則專收容高等農民學校的卒業者，所以學生年齡大概都是二十幾歲的。這種學校，注重農業上的學術與實際的指導，俾養成用現代科學的方法，從事生產、分配兩方面的活動的國民。如今有二十三校。

爲小農特設的農業學校及家事經濟學校，也是在丹麥特別發達而有意義的學校。丹麥人自從六十年前開始民本的社會運動之後，自己種自己的地而做獨立的農民的希望，便旺盛起來了。上而國王，頒農民解放令；下而有心的大地主，自動地分割他們的土地於農民。國家并且有小農助成法的制定，而在農民自身方面更組織信用同盟，對於想做小農的農民，爲資金乃主器具的圓活的供給。這樣地公私方面的努力，遂使丹麥成了各國最先的農村社會各問題的圓滿的解決者。對於這些國定小農及民間小農，擔當訓練與指導的責任的，便是特種的農業學校及家事經濟學校。

現在特把以上所述各學校中的農村初等學校的內容詳說一番：

適切於其土地、時候的教育，乃是丹麥初等學校的表幟；因此，在農村就辦適切於農

村的初等學校。初等學校的國家的、一般的方面，自然有全國一其軌的；但在農村，則有農村的教育存在。保住這個一般性與特殊性之巧妙的調和的，便是農村初等學校。從教科目的方面觀察的，除了如國文、數學一類的基礎教科及歷史、地理一類的國民教科有可觀的成績之外，丹麥農村初等學校最顯著的成績，乃是自然科與音樂體操。

無相當的理由而缺課時，最初的三十日間，一日罰十二挨兒（約洋六分）；第二的三十日間，一日罰二十挨兒；第三的三十日間，一日罰五十挨兒，第四的三十日間，一日罰一克魯乃兒（約五角）。另外還有追徵法：各月之不當缺課在四回以上時，各附加以二十五挨兒的追徵金。但罰金以一日一克魯乃兒為最多額。這種嚴重的罰金法，在實際上，多用不着：父兄沒有不自動地叫他們子弟入學的；連殘廢者、病者算上，學齡兒童之不就者，還不够千分之一哩。

一學級的兒童，限定以三十五名爲最高額。

一學年間，授課四十一週，這是都市和鄉村一例的；只是在都市，則主要教科（除體操、圖畫、手工等）爲二十一小時，而在有好多長途上學的生徒的鄉村，則可以縮至十八小時。又這種鄉村初等學校，對於生徒每週進校的規定，也頗特別，舉一例如次：

挨及塞學校進校日分配表

	（學　年）	（一甲組）	（一乙組）	（二）	（三）	（四）	（五）	（六）	（七）
每週授課時間	正　課	一八	一八	一八	二一	二四	二四	二七	三〇
	體操等	——	——	——	四	二	二	二	二
每週進校日數	半　日	六	六	六	五	四	四	三	二
	全　日	——	——	——	一	二	二	三	四

這是冬期半年間的分配表。在夏期，則高學年生改爲半日；低學年生改爲全日。

這種學校的教員數，比較學年數，算是極少的——八個學年，只請三個教員，一教到底。爲說明其教授時間及分擔狀況起見，特把在喔典斯附近的一個學校的教授時間表揭出。此校乃是收容小農及農業勞働者的子弟二百十名，而以三名教員擔任八學年制、六分團的功課的學校。

A教員擔任

(時間)	第二學年 八至九	九至十	十至十一	十一至十二	第一學年 十二至一	一至二	二至三
月曜	丹麥文	算術	書法 唱歌	—	宗教 書法	丹麥文	算術
火曜	歷史 地理	丹麥文	算術 自然科	—	丹麥文	自然科 唱歌	歷史 丹麥文
水曜	宗教 算術	丹麥文	書法 自然科	—	宗教 書法	丹麥文	談話
木曜	地理 自然科	丹麥文	書法 丹麥文	—	丹麥文	算術	自然科 唱歌
金曜	歷史 算術	丹麥文	宗教 唱歌	—	宗教 書法	算術 自然科	丹麥文
土曜	宗教 算術	丹麥文	談話	—	丹麥文	歷史 算術	書法 自然科

B教員擔任

(時間)	第五六學年 八至九	九至十	十一至十	十一至十二	第三學年 十二至一	一至二	二至三	三至四	四至五	五至六
月曜	讀法	算術	默寫	七個月間每日體操	算術	讀法	作文	每週共四小時女子之手藝		
火曜	宗教	書法	唱歌		書法 宗教	讀法	作文			
水曜	地理	算術	默寫		書法 宗教	讀法	唱歌			
木曜	宗教	書法	讀法		算術	讀法	作文			
金曜	博物	算術	讀法		算術	讀法	地理			
土曜	宗教	書法	歷史		歷史	書法	讀法			

C教員擔任

(時間)	第七八學年				第四學年					
	八至九	九至十	十至十一	十一至十二	十二至一	一至二	二至三	三至四	四至五	五至六
月曜	宗教	書法	丹文	每日體操	宗教書法	讀法	默寫	每週共四小時女子之手藝		
火曜	地理	算術	丹文		算術	讀法	默寫			
水曜	宗教	丹文	唱歌		宗教	書法作文	歷史			
木曜	文藝	算術	作文		算術	讀法	地理			
金曜	宗教	文藝	歷史		讀法	書法	唱歌			
土曜	博物	算術	文藝		算術	讀法	默寫			

學生在校時間是這樣地短，必有疑惑學生成績欠佳者；但事實決不是如此．美國農村學校局長發特氏等曾參觀牠的心算教學，據他們的報告：就是美國成績最優的學校，還恐怕比牠不上哩。

一學級一個正教員的制度，這從教員養成的能力與經濟關係及學習經濟學等各方面說，的確是很好的制度，幷且還有牠的特殊的教學法：發特氏計算這種教育制度的利益，舉出四個要點：

一、因為課學生以很大的家庭自習課題，所以在學校的四小時，教師可專在心算及翌日事務的分配上十分的注意。

二、因為教師在一個時候只接近少數的兒童，所以能够為極周到的注意的分配。

三、學生們因為時間短少，幷且是連續地受一定的教師的人格的、個人的注意，所以在校時間中，精神始終緊張而注力於學。

四、年長的兒童，可以養成午後在自家農園裏勞作的習慣。——這也是丹麥人的樂農業及其經營方法的成為科學的之一大原因。

農村初等學校教員的位置，在丹麥社會上，算是極高的；因此，許多優秀的人才都以做這種學校的教員為目標。可是達到這種學校的教員的境地，極不容易——就是大學出身的，也很有相當的經驗及努力，才行。——這一點與初等教員的人物、學識皆是初等程

度——次於中等教員的程度——的日本教育界，全異其趣。

丹麥農村初等學校男女教員的抱負，都以農村教育爲他們的唯一事業而獻身地服務。他們住在學校的一隅，入則爲社會組織者之一人；出則爲農村社會的指導者。所以多有終其身於一個村子的；這種永年任職的教員，叫做「永住教員」受特殊的待遇，年幾之高，有達七十以上的。

農村學校除爲永住教員建築相當的住宅與庭園之外，並供給教員家庭的燃料。這種帶庭園的住宅，極其寬闊，教員們得過快活的生活，自然專心一意地傾其全力以從事教育。——有人說丹麥農村教員所受的優待，算世界第一，也不是適當的話。——又據發特氏之說，美國都會的初等教員所受的待遇，也不及丹麥的農村初等教員。

教員的薪金，皆由各地方的上級教育行政機關支付；這些教育行政機關，概積有莫大的教育基金，沒有拮据之虞。又各上級教育行政機關，對於各該地方的貧弱農村，且與以相當的補助金；對於經營成績優良的農村，則更有給與獎勵金的制度。

丹麥農民教育之成功

丹麥的農村教育，在世界農村教育界，算是最成功的，一個蕞爾小國的農產物之輸出價額，竟達二萬萬之多，便是證據丹麥的農村，曾經受過極度的疲弊；但因農村教育——尤其是高等農民學校——的普及，就漸次地恢復過來了。如今丹麥的農村社會，究竟是怎樣地理想的盤達？這就丹麥的農村，簡直沒小作農家的一點上看起來也可以明白了。又凡是旅行丹麥的，沒有不感丹麥的青年態度之眞實的；他們都是離開狹隘的利己之見以積極地從事他們的農業。現在再把澤柳博士對於丹麥農村教育的讚辭，介紹兩段：

丹麥農業之發達，是極其驚人的。丹麥在距今五十幾年以前，他的最豐饒的土地，爲德國奪去，兼受四面的壓迫，陷入非常悲慘的境域。但至今日，這個北歐盡頭、土地瘦瘠的小國，竟能以農業物的輸出，作國民經濟的基礎。丹麥農業之異常的發達實爲現世各國所注目，尤其是如英、美，皆努力研究牠的進步之跡；研究的結果，沒有不表驚歎之意的。丹麥又是產業組合最發達之國。本來產業組合與農業的發達是相扶而行的。但是無論產業組合，怎樣發達，如果沒有農民的知識、道德的進步做基礎，也決不能美妙其運用。研究丹麥的人，異口同音地說：像丹麥那樣的農民教育，是別國所沒有的。舉一個例

子：英國一婦人，乘摩托車旅行丹麥時，在某鄉下的道路上摩托車破損了；路過的青年，上前招呼並給她除去機械的毛病。那青年雖不能說英語，却能十分地說法語及德語。那婦人向那青年說：「英國的農村青年，簡直沒有能說外國話的。」青年答她說：「是的，我們常聽說英國農村青年的教育，是不完善的。」又丹麥的農民，縱然在早飯前還有別的事情，也沒有不看報的；而某處開講演會的時候，不管十里、二十里，是都要去聽的。丹麥的農民，自己靠自己的心極堅強。凡是落到自己頭上的問題，必定用自己的手去解決，一點也不能依賴他人。又丹麥的農民，也沒有爲保護他的農業之計，請求議會增加輸入品的關稅的事情；因爲他們主張自由貿易，專意向決不許別人競爭的農產方面努力。就如丹麥的牛油、鷄蛋，不但輸出額數之巨，而且在世界市場上，博得着價廉物美的信用。某次，在英國曾有丹麥牛油的品質低落的批評，丹麥農民立刻研究那批評，以恢復信用；品質低落的批評，他們是認爲不能堪的恥辱的。又丹麥的農民，以農業爲最尊貴的業務。丹麥的金融機關，大部分農民所經營的。

丹麥農民就學的比例，不論對歐洲那一國，都在上位。又義務教育，也是八年，並且在實質上，是比那一國都強。這是丹麥的教員優良之故。丹麥對於教員的待遇極好，所以教員能夠安心盡其職於一生。又丹麥的小學教員，不但只是教育者，凡是政治上、社會上的革新論調，都是由教員唱出的，換言之，政治上、社會上的改革，不是由政治家、資本家唱導的，是由小學校的先生唱導的。丹麥的農民，實依這樣優秀的教員而受教育的。

丹麥特有的農民教育機關，則有世界馳名的國民大學。國民大學，盡是私立；國家及自治團體，認出牠的效果時，與以豐富的補助。人口不滿三百萬的丹麥，這些國民大學，就有八十個。丹麥的農民，不問男女，沒有不曾上過這國民大學的。要之，丹麥農業之異常的發達，全由農民的努力；而農民所以具有這樣能力者，是全由教育之力。

歐洲學校中之科學教授……………………………………皮公字

英—法—瑞

美國支加哥大學教授 Dr. Elliot R. Downing 著

一九二二年至一九二三年間，著者在歐洲住了七個月。在這七個月之中，爲着考查

科學教授的情形，參觀了不少的學校，就中在法國所費的時日特多。因爲在某一國的學校中，勾留日久，所了解於此者亦必深，然後再訪其他各國，用以互相比較，其結果比之倉猝之間奔走好些國的強得多。且法國和美國所用的關於教育上的一些名詞，其意義多有出入（註），因此，初與學校人員談話，不無隔膜。故在考察和討論之先，彼此必得確確實實了解各個的教育上的名詞。這個又非較長的時間不能辦的；否則，走馬看花的急忙望過去，必免不了多所誤會。

法國學校制度的施行，分作十五區。每區的教育行政官叫做國立大學的區教長(rector)；這類大學，每區例有一所。公衆教授者就是整個制度的指導者。學區的劃分幷不和政治的劃分相符（政治區有八十九），也不和某某一部分地方仍然保留的固有的省分相合。國立大學共有十五所，若從地中海畔的 Montpellier 大學起依次數下去，則除居於中心的巴黎大學外，有 Toulouse, Bordeaux, Poitiers, Reunes, Caen, Lille, Nancy, Dyon, Besancon, Cleremont, Lyons, Grenoble, Marseilles 等地所在各大學。

至於說到大學的區教長，他所知道不過是大學內部的行政，此外對於國立學校制度，甚至於各該區的詳情幷不熟悉。因此，各師範，各中等以及初級學校的眞正執行者，還是區教長的祕書。這些祕書都是憑着他們的知識是否適合各校的事務的需要選擇而來的。

專門學校制度(academic system)之用以作單位，幷不就以爲法蘭西全國教育制都是依這樣行的，其中當然也有例外，如商業學校在商務總長指揮之下，農業學校在農業總長之下，工程學校在勞工總長之下，推而至於外交學、海軍學、陸軍學等等。這個完全與上述的制度相背。

法國現行的學校制包括了平民初級學校，徵費的高等科和專門學校，師範以及大學。初級學校收容三歲大的小孩子，予以八年教育——三年幼稚園，五年初等工作，普通在十歲或十一歲時完畢。這類學校都設在城市或村鎮上，因爲鄉間的農人差不多總是聚村

註——著者引了不少的名詞和美國所用的互相比較，如 lecture 和 conference 之類。這個與我們沒有關係，故從略。

面居，很少留落於遠離的田野。像美國那樣「小而紅的學校房子」，在歐洲什麽也找不到。

高等科(lycée)初不過設在城裏，後來因爲其他人數較少的團體也需要這個，各村各鎮多設有性質相當的專門學校。設立手續上的差別，現雖不復存在，但城內中等學校之當作高等科和小村莊的專門學校的痕跡，仍然隱約可數。兩者中，都有七年的學習；畢業後，授以學士學位，其時學生的年齡約在十七歲左右。

初級學校是貧人受教育的地方；富庶之家爲着怕他的子弟們沾染惡習，多很早就送他們進高等科或專門學校。職業界的人乃至於幸運的工匠總以爲送他們的小孩子到初級學校去讀書，是一宗可恥的事；因此，高等科或專門學校反變作他們常到的場所，而該學校的程度比原定的標準低的多，簡直和初級學校不相上下，所不同者僅在於納費與不納費之間而已。

男孩的學校和女孩的完全分開，雖少數地方因經濟關係也有共同教養的幼稚園。小的村莊裏，男孩的學校和女孩的可以設立在同一屋椽之下，但其間隔以牢不可破的板壁，即令遊戲場也同樣分隔。至於教員，女學校有女的，男學校有男的。女子專門學校所授的功課也完全和男學校不同，畢業後幷不能得學士學位。若女孩想得這樣的學位，那非上她們的大學不可，幷且在大學時除了她們的必修科外，還得選習幾門應考的課目。這種課目，男孩平日在學校時就能得到。其進行也很有規則，幷用不着格外補習。

按照課程表的記載，初級學校每週授課二十小時，就中以一小時從事於科學之學習。至於功課的分配，第一年，不過是一些最尋常的，如方位、時間，季候的變更，動、植、礦的區別之類；第二三兩年，教點關於日常生活的用品，如煤、鐵、葡萄、酒物等等；第四年，就論及土壤構造的大意了。

這類教材或由教員口授，或得自當做課本的一些書籍。且因教育歸中央機關統轄，各學校所授的課程差不多是通篇一律的。有時候，教員非常熱心，往往帶有天然的東西，實地講解，或竟領着學生出門，作野外之教授；但也不無例外。瑞士學校中的課程和法國大同小異，其工作之方法差不多也出於同道。英國則不然，科學雖也教授，但其分配之程序就完全兩樣。他們是依照學校的性質或興趣，仰着政府的意旨，而後分頭施行的。英國

有個自然科學研究會如同美國的自然科學研究會，用以鼓勵各學校研究科學，並且還有出版物，這個也和美國的自然科學研究評論報相當。

等到進高等或專門學校的時候，學生必得訂定他打算入文科 (classical course) 抑理科 (scientific course)，專門學校第五年之始，學級還得要往下分一次：文科組有拉丁，希臘文和拉丁，近代文之別；理科有科學，拉丁文和科學，近代文之分。不過到最後的第七年時，仍然混合教授，文科學生組統稱之曰哲學系，理科曰數學系。分組後的第五、第六兩年所授的功課，并沒有什麼不同，不過文字上有點差別。

文科學生第一年每週有一小時的動物學(學生的年齡和美國六年級的相當)，第二年有一小時的植物學，第三年有一小時地質學，第四年沒有，第五年又有一小時物理、化學的混合教授，一小時地質學(對於學拉丁、希臘則縮短至十二講)，第六年有一小時物理，第七年有兩小時自然科學和三小時物理化學。最後這一年，學拉丁、希臘文的學生格外有衞生學十二講。如果以每週上課一小時而一年所能完成的學科作一績點計算，則七年共有一百七十二點，就中科學十一點，約佔全數百分之六·五。文科學生在小學時科學根基沒有鋪好的，那末，在專門學校指定的時間之內，恐怕還不能安安穩穩完成他們的工作罷。

理科學生，第一年時，每週有兩小時動物學，第二年有兩小時植物學和地質學，第三年有兩小時物理化學，第四年有一小時動物學和兩小時的物理化學，第五年有五小時物理化學和一小時地質學，第六年有五小時物理化學，第七年有七小時物理化學和兩小時的自然科學。在一百七十八績點中，科學的教授有二十九點，約佔全數百分之十六·三。就中生物學只合得四小時 (前後三小時動物學，一小時植物學)，而物理化學共有二十一。這很值得注意的。又物理和化學的進行老是并駕齊驅，未嘗或離，而且理科中之科學教授，繼續下去，沒有間斷過。這也有令人尋思的餘地。

講到法國大學中之科學教授，簡直和美國的一般無二，除了兩國文字上的不同外，眞難分辨何者是美國的，何者是法國的。不過有一層，法國的教育制度因處於中央機關管轄之下，完全統一，各大學的課程都很相似。這個和前面講的專門學校、初級學校，同一狀况。什麼都相同，并教科書也一樣。因此之故，學生往往因家庭移動，改入別處同等

的學校。普通說來，法國大學教授多注重口授，不喜歡念教科書，而學生發問或討論的機會也就因之減少。至於實驗室的工作，其不拘形式正同美國一樣，教員走來走去，從這裏移到那裏，或幫助學生，或在旁監察，或回答學生的疑問。實驗的時間普通也有限制，但大都很夠使的。

口授這個方法在專門學校裏，甚至於初級的高年班，都通行。教科書不過次要。就是該國的教育行政人員也很以為滿意，常常對我說：「我們的教員都懂得他們各該學科，所以他們口講起來很有力量；他們曾沒有叫學生去念教科書。」專門學校各科有各科指定的參考書，專供學生考查，如果他對於教員講的有不十分明了的地方。此外還可以隨便參看些別的書籍，作高深之研究。

專門學校——除開幾個偏於極端的學校——幷沒有實驗室的工作。不過在講授物理化學時，或講授後，由教員親身作些試驗，以示學生。聽說學生也可到講桌上去作同樣的試驗，但講桌不大，決不能人人都有嘗試的機會，只不過班中的一部分學生罷了。若其他學科，於試驗一項，幾完全付之缺如。我記得有一次，在講授腔腸動物內部構造的時候，教員僅僅拿一個裝在玻璃小管中盤倔的莞葵蒂(sea anemone)和一塊珊瑚的標本，遞給學生看。這是普通現象中的一個顯明的例。

據我觀察的結果，我可以說：法國學校的建築，從大學以迄小學，大多數簡陋不堪，只好作別的用，而不適於教育，其中若科學組以及其他應用的屋子又小又不方便。雖也有很華美，很壯麗的大學、師範、高等和初級學校等等的建築，但往往是在宮殿寺廟之內。就是昔日僧侶剩下來的喫飯的粗桌椅，仍然通用。不過近來巴黎各高等學校已有革新的趨勢，當大有可觀。至於瑞士就不同，校舍大都適用；英國亦然。牛津的建築算已達到理想中儒雅的地步，位置既好，形式又秀麗又壯大。大多數的國民學校也都很動人心目。講到小城市裏的中等學校和小學的建築，總不能不推英、瑞兩國為最好罷。

現在快要說到學生生活的情況了。法國專門學校中科學組教員平日所講授的東西，都得背誦的。學生當其被指定背誦某某功課，顯出莊重的容貌，走到講壇上，清清楚楚依理的一一演述。若彼時教員作有圖解，他很敏捷的也照樣畫一個，用以說明所講的題目。這足見他有久經訓練的記憶力與清晰的思想。留法的英、瑞學生，據我聽他們的背誦，確

比美國同等學校的學生強得多。他們既都了解講題的內容，又善於運用他們的知識，并不自加限制於教員問話時，只說一二句單調的答話。法國孩子們確有學習數學物理的天才，而這個於科學的功課中也就特別的好。

若以法國的高等學校比之美國高級中學，則前者自然沉實而少輕浮，多集中於功課，不理外務，而以職業學校爲尤甚。由此極容易計算到法、美各各年齡相當的兒童心理上的差異。

法國學校的目的是：一面淘汰劣等生，一面盡力提拔優才生，使他們加速度進行，早早入社會之門。小孩從初級學校出來，就進專門；專門畢業後，又入大學，一心一意爲着那最凶的最後考試。法國學校大考很難，高等學生每年有百分之六十在大考時落選。自然也有死心再去讀一年或好幾年，直等到考試及第的，但大多數被考試嚇怕了，不得不去謀事業。美國則不然，學校純以予國民以良好的教育爲宗旨，我們鼓勵學生好好的在學校裏，得他所能得的，雖則他的能力也有限。法國小孩對着他那「幸福攸關」的考試，非常愼重；美國的小孩則不過平平淡淡應付牠，知道自己總可以及格，即令不及格，也算不得什麼了不得的事；他很可以選習幾門較易的課程。美國學校中考試是一門再一門的；法國則全集在一塊。

法國學生，在專門學校修業期滿，即刻就能受職業教育，普通十七八歲就從事於醫學或法律學之研究。他并沒有在學校裏住一定的年限，也沒有學那些門功課，僅僅通過最後的大考，得個學士學位就夠了（有時竟還有十四五歲的）。美國就不同了，好點的職業學校所收的學生，總得要在畢業高級中學外，再進過分科大學(college)，彼時學生的年齡差不多都是十六歲（法國只十歲或十二歲）。我們希望先有充分的預備，則職業教育收效必多；法國只講年幼，而不管學識够不够。

因此之故，教員毫不疑心的採取嚴厲的手段，迫着學生前進。學校充滿了軍營的空氣，怠惰的學生也都兢兢惕惕去幹功課，否則，鞭笞隨之，毫不假借。并且專門和高等都是寄宿的，雖也有少數學生於每星期末回家一次，然大半老住在學校裏不動，一天到晚，總是在管理員監督之下。

如果我們美國的學生鎮日待在學校裏，被教員監督着，如果在高級中學完畢的時

候，叫學生考四年來所學的各科，而百分之六十又不給及格，如果從這裏畢業後，就立刻送到職業學校裏去，如果在高級中學，又佈滿了嚴威如軍令的信條，那末我們，如同法國專門學校，決能夠達到科學工作成功的目的、奮勉的精神、背誦的巧妙。但是我們將失掉本來的眞面目，破壞學生素有的自治精神。

法國學校教員講授的好結果和學生們的數學、物理的天才，足足使我們美國學生羞死，然而就化學、生物學或其他學科中一類變化多的，需要思考的問題着論，那他們簡直應付不來，較低於美國的基本標準多多了。這是我私人的意見，但都根據於考查許多學校的結果，想不致有錯。在歐洲的美國大學生對於學識的支配很難達到正確；他專門死記功課，大概爲通過那可怕的考試，至於什麼時候他已犧牲了伶俐的智慧和固有的獨立性，這倒很難判斷。不過法國知識階級之缺少我們所有的那種輕快而活潑的能力，我們卻能確定。我們活動起來簡直像貓的脚一般的輕便，而對於自信力的誕生，頗抱樂觀。他們則完全被遺訓、怠慢性和悲觀包圍着。

現在讓我們談點師範教育。法國教員的預備，以平日在校功課好的爲標準。要想在初級學校教書，那非畢業初級學校後（等於美國五年級），再格外預備二年或三年投考那修業三年的初級師範不可。專門學校的教授是大學或優級師範畢業生；無論如何，他必得於專門學校中受有學士學位之外，至少再幹三年。進優級師範是要經一度入學考試的，這考試比大學的難得多。

師範中的工作，大部是關於教材方面，其中教授都是一班名流學者。初級師範教一點普通教育學，還有一年的教授實習，彼時候選的師範生總是在監視和嚴厲的批評之下。優級師範也有教授的實際練習，但巴黎易可爾優級師範（École Normale Superieure at Paris）不在其列。牠雖也是以養成教員爲目的，然就吾輩觀之，可算一所大學。教職員既是各界最有聲望的人物，而學生等也都來自超才者之流。就大體而論，法國的師範生起首學些教授的應用材料，然後致力於教授術，（除非他平日聽講時，就已經抄襲他的先生的方法），若教育原理則仍闕而不講，或講亦不過很少。英國的師範（都是私立的）費很多工夫去研究教育原理，而這科在教育哲學中尤佔重要。近代教育家叢書社（The Modern Educators Library）有倫敦日校（London Day Training College）校長羅恩（T. P. Nunn）

著的一本教育事情及其原理 (Education, Its Data and First Principles) (Edward Arnold & Co., 1923) 就盡講這個。英人雖大都不免偏於哲學的、心理的一方面，然受美國的實驗方面的影響，亦算不小。法國渾渾沌沌似仍未覺悟。在瑞士日內瓦的 the Jean Jacques Rousseau Institute，其接近尤甚，因爲喀柏雷(Claparede)正在那幾年前被桑弟(Thorndike)拒絕的動物心理學方面用功，而經理人波維(Pierre Bovet) 又設有研究教育的社會應用的學程，與哥侖比亞得運的(Devine)彷彿相像。他們至少會應用科學的方法於教育諸問題，并且會諳熟這種學習在美國所得的功效。這很可以盼望得到的。

法國內部好點的學校要算工藝和商業兩種，其中科學都是用實驗室方法教授的；因爲來自個人經驗的學識，確是教育的中心要點。不過通盤計算起來，這類學校還得首推瑞士。此不獨給學生個性以充分的發展，并還和其他學校互相連絡，互相借鑑。我可以斷言，瑞士人很適於職業的引導，而學生在教育上也就多對於這方面用功，所以從日內瓦教育中心所發出來學校計劃，大都表現這種互相關係。

總括起來，我可以說，初等科學在美國學校從第一年到第五年極爲平常，且比之英、法、瑞的同等學校也要好些。法國瑞士各專門學校(或同等的學校)中的物理學程的成績，大有可觀，數學方面特別比美國高級中學好，但是我們的學生化學上的工夫確實和他們差不多。而我們的生物學比他們強。英國中等學校中的科學工夫，徒掛空名，設備既不足，成績也就很可憐。工藝學校——尤其在瑞士——的科學成績，眞令人驚嘆，實驗室工作之外，還有個人工作，并且這種學校與高級專門學校又很有連絡，可以按照學生的趣旨，分別送他們升學。至於教員等都是著名的師範或大學養成的，他們的教材也早有籌備，但教育原理學這方面稍嫌幼稚，對於教授問題也多不用科學的方法辦理。瑞法的大學校和我們中等的州大學相匹，這是單就教授與設備方面說，他若建築，往往不適於教育目的。嚴格點說，他們簡直沒有那一個大學的建築與設備足可以和美國大的大學校相比，其中科學工作到沒有什麼不同。

一個柏林勞作小學的國語教學的實例……………………………任白濤

——「小學校」三十五卷九號——

現代最新的勞作主義的教育思潮，我已經在本誌做過兩回系統的介紹工作了——

「歐美勞作教育」及「中歐勞作教育之概況」;但皆偏於理論的方面。——本文是日本岡山師範學校主事井上貫一在柏林的參觀記事。篇幅雖短,內容却極充實而且很有興味,大堪作爲「勞作學校」教學法的模範。所以我特地把牠介紹出來,以補前兩回介紹工作之不備。

去年九月五日曾參觀柏林一個公立小學校:柏林的小學校,大概都是男女同校而不同堂,此校當然也是這樣。我所參觀的是牠的男子部:正對着運動場的校舍的牆上,滿畫德國有名的山脈及森林,這恐怕是培養祖國愛的精神的資料罷!此校乃是依照「勞作學校」——或譯爲「勤勞學校」——的主張而辦的,成績很好;因此牠的教學的實際上極可效法的特色也很多:

參觀第二學年的授業,可以說是「數字的國語教授」的有興味的題材:

教師某氏年幾約有五十歲,是勞作教育的實際的權威者,並且還有著作;也時常往各地方去講演。此級兒童共三十六名,絕沒有像德國別的學校那樣的被壓迫的不自然的狀態,動作都是活潑潑的。

先叫五個兒童立到教壇前面並作一列,使全級兒童去數一、二、三、四、五的數目;數畢之後,那五個兒童返歸本位。於是教師問兒童們說:「現在你們計算好的從一個到五個的數目,要是連到一塊兒將怎麼說?」少停一會,一個兒童答應說:「一列。」教師緊接住問:「是甚麼的列?」兒童們答:「學生的列。」「不錯!是學生的列;但是學生已經返歸本位,那麼如今要數這許多的列,將怎麼說?」——教師這樣地又問兒童。全級兒童都斜着頭想;一個兒童發出「數列」的靈敏的答案,教師遂拍手贊成。

前邊是把叫這種程度的兒童看着以爲難解的「數列」的抽象觀念使兒童體得了。其次要從這「數列」的觀念引出順序數:

教師先伸出五個指頭,從拇指數一、二、三、四、五,而問第一個指頭叫甚麼名?兒童不假思索地答稱「拇指」。教師又以「數這五個指頭,不論從那一個數起都可以;但是最初數的語句叫甚麼?」的意味之問,引出「第一」——即「最初」的順序數,依次推及「第二」、「第三」、「第四」乃至「第五」——即「最後」互相問答,使兒童們連續發見好多的辭句。——除了像這樣的教兒童以順序數語句之外,更利用一星期、時間、課棹等事物而十分地使

兒童們練習。

復次叫十幾個兒童立到門口。這些兒童有在那裏互相擁擠而現出一種不安靜的狀態的。教師遂問:「在那裏立着而不安靜的都是那幾個人?」兒童們答:「那幾個人?我們不知道。」像那樣不知道的數目,將怎麼着說?——教師這樣的又問。兒童們有的說「許多的」;有說「一部分」的;有說「若干」的;有說「不幾個」的。教師把他們的答案分別整理之後,告他們說這叫做「不定數」而使他們練習「不定數」一語的發音及綴字的方法。

授業之進行,大體如上。數列、順序數、不定數一類的語句,都是抽象的,對於二學年的兒童,不但沒有興味,而且極其難解;但用這種方法——由適當的發問以引出兒童自然的應答的方法,遂使兒童得着正確的觀念、鮮明的印象而以強烈的興味去學習這些難解的、抽象的語句。

此校施行的勞作教育——即德國一般的勞作教育,不是單純的以生產製作爲目的,乃是以由勞作而使兒童的意志及觀念活動同時有機地整理他們的意志、觀念現出一種具體的創作活動爲目的。這種創作活動裏面所包含的陶冶的價值,對於兒童教育是非常重要的事。詳細點說:勞作的表現,固然是以狹義的事物的製作爲核心,但勞作的目的還有廣義的解釋,即:依勞作而使兒童的知識十分明瞭十分正確;同時還要促進他們的感情及意志的協同作用而有機地、統制地以陶冶他們的人格,這是勞作教育的要諦。上述的教學法就是以這種勞作主義爲根據的教學法而且是極其徹底的。

此校教授的進行是像上述的巧妙;管理的方法,也很巧妙:譬如對於教室秩序的維持,不是像別的學校那樣施行壓的手段,乃是使兒童們充分自由地爲隨意的活動;縱有多少的亂雜狀態,教師決不斥責或威嚇他們,僅用說話的突然中止、音聲的抑揚、注目、指名等方法以制止他們的亂雜狀態、維持全體的注意和節制。

第二小時仍然是參觀該學級的教學法:

教師先以「這一小時要研究關於菓物的事情」的話語指示教授的目的之後,而問菓物的種類。兒童以林檎、梨、李等答。

問:什麼地方可得菓物?答:市場的菓物灘。「市場的菓物灘是這種樣子。」教師一面這樣的說着;一面隨手在黑板上畫一個不完全的支着布棚的空菓物灘。——爲什麼不畫

完全的菓物灘？因爲兒既說出「市場之話，那末市場是甚麼東西？做甚麼事情？是什麼樣子？都須使兒童們徹底明瞭，乃是當然的程序；能引兒童去市場參觀，效果固大，但爲時間所不許。所以先畫一個簡單的略圖，以喚起兒童的既有觀念——使「市場」髣髴現於兒童的眼前。

果不其然兒童的觀念竟爲那個略圖所打動，好像看見市場似的，對於教師畫的不完全的菓物灘，提出種種的意見：有說灘子上陳列着盛菓物的簍子的；有說棚子上頭弔着小簍的；有說灘子下邊還有東西在支着的；有說賣菓的人在後邊立着的。於是教師遂綜合他們的意見於前畫的略圖之上再加上極簡單的下面陳設的及上面弔着的簍子、灘子底下的支脚、賣菓物的人，成了一幅較完全的畫圖。

這種教學方法，實在有意味：兒童怎樣下他們的注意深的觀察？這看他們要求補畫上邊弔着的簍子就可明白；兒童怎樣使用他們的推理力？這看他們想到上面載物的重量的關係要求補畫灘的支脚也可明白。要之：使不完全的弄成完全的努力，遂把兒童的創作活動誘發起來了。再詳細一點說：在提示充分完全者的時候，那末兒童往往被置於受動的地位；反之把不完全的提出，便可以積極地使兒童注意對象而現出他們的創作的態度。假如上述的教授的時候，教師首先畫一個充分完全的菓物灘，那末兒童的既有觀念單只認定這個畫圖而已——除此以外，沒有什麼動的發現罷！這一層是教授各科的教授者應當考慮的重要點。有許多的教師們在教學的時候，把一切材料蒐集整理而系統地授與學生，這種教學法算是奪去兒童的想像、思考的機會；換言之，卽失去兒童發明、發見的餘地，遂使他們的創作活動萎靡了。

復次，關於上述的菓物灘之畫的問答又移到菓物的買賣上頭了：兒童有說必須天秤的，教師隨卽在黑板上畫一個極簡單的天秤而問兒童說：「譬如買賣一磅林檎的時候，將怎樣使用這個天秤？」甲兒以「一頭放分銅一頭放林檎」作答；乙兒以「放一磅分銅」補足甲兒的意思；丙兒更補加「兩方平均」的意味。於是教師遂提示「均等」的辭句，使他們知道牠的讀法及書法。

以上從菓物出發一直探究到市場及其交易、天秤的用法，遂使兒童自己得着一宗系統的知識。

教師又問林檎的形狀,有答是全圓的,教師立卽在黑板上畫一個圓圈兒說:「這是林檎?」兒童們發出上下還有凹狀而且有柄的要求,教師又照他們的要求加以改正。

次又敎到梨子:教師肯定一兒童「有尖頭」之答案,遂畫一個長而有尖頭的梨。

次又教李:兒童答是卵形。教師乃提示「橢圓形」之辭句,使他們練習牠的發音及綴字的方法;並連帶問答關於橢圓形的事物的名稱。

次又拿油土分配給各兒童,使他們順次製作方才所學的林檎、梨、李;而在這分配油土的當兒,更試不斷的問答——如把土弄「軟」的方法以及揉牠使成橢圓形的方法等問答,連續地以努力整理兒童的語彙。次更把撚成的細絲條兒一點一點地分給兒童,於是兒童們用鉛筆的尖頭一類的東西把牠插入製品中當作爲柄,而林檎、梨、李遂造成功了。

授業至此算是告終。教師又把新教的辭句——均等及橢圓形之二語,重行寫出,使兒童們看,這一小時的教學材料眞不能不算充分的充實了。把多數的話語巧妙整理,而給與兒童以關於事物的明確、豐富的知識;尤其可注意的,就是使各個兒童用自己的頭腦去研究對象之一點。要而言之:這種教學法,是十分尊重論理的關係的教學法;是心理的一點也沒有空隙的教學法;是完成兒童的表現、行爲、創作活動的教學法。

參觀教學法之後,更被導入作業室:初以爲「勞作學校」的作業,必有特別的設備;却是沒有甚麽完善的設備——不過比普通小學校的手工室稍爲好一點就是了。可是兒童的製作品着實有興味的居多:高學年的成績物:如滑車、喞筒、呼鈴、發電機一類的東西,都是用厚紙和些微的粗糙材料巧妙製成,並且明瞭時說明牠的製作法則及原理。看這些成績物可以知道怎樣授與兒童以明晰的知識和理解、怎樣培養成兒童的正確的應用創作的技能了。單只把懸圖、標本、模型加以說明就?算完事的我們的舊式教學法眞是不徹底極了非訴諸兒童的構成本能使做他們的創作活動而把所學的事物自由地表現出來,一切的教學,都不算完成!關於這一點,我們的舊式教學法,實大有改正的必要!(完)

(一九二三,一二,一〇)

歐美教育雜訊

美國

△美國教育部國內組(Department of the Interior of the Bureau of Education)

在本年三月十二日所發的報告，稱美國低能學校的學生數，二十年來，增加異常迅速。低能學生的增加，非謂美國兒童日趨愚鈍，所以見美國教育界之注重於低能學生之適應也。

在最近四年以內，低能學校學生數增加百分之十五，較公立中小學校學生數的增加，百分數多至兩倍以上。

報告中又謂低能學校分三種，曰州立學校，私立學校及市立學校。在一九二二年時，一百三十三校屬於市立，五十一校屬於州立，三十校為私立的學校。學生數增加最速者為市立學校，在一九一九年時，學生數為一八一三三人，及至一九二二年時，學生數為二三二五三人，共增加五一四九人。於此見地方當局對於地方教育漸加注意矣。

△紐約市將作一合作的調查 (coöperative survey)，以解答各種的問題，今舉其重要者於下：

1. 在現今教授及行政所用的方法上有何優點？
2. 關於校舍的建築，有何必需的步驟，尚未照行？
3. 若欲以相同之款項得效率更大的校舍，或以較少的款項得效率相同的校舍，有何方法？
4. 對於新式及舊式的校舍，使用得當否？
5. 關於校舍修理經費的處置，應有何種的改革？
6. 現在已進行何種政策，使教授的效率，與薪水之增加及現今教法的進步同時並進。
7. 為教授之利益計，教授監導的組織及進行有何可以改良之處？
8. 關於補充，選擇，訓練及獎勵教師與監導員的方法，可有何種巨大的改良？
9. 在六三三制的學校組織中，有無機會可使大部分的兒童省去一年或二年之時間，而仍能保持現在的成績？
10. 關於設備方法，有何方法可使之經濟，却仍能保持舊有的效率？
11. 關於教科書的選擇及教授上各種「視助」(visual aids to instruction) 之使用之方法，需有何種的改良？

12. 關於課程內各科的目的及內容上，可有何種更進的改良。

13. 現制內的工作，有何可以裁撤之處，却不致有傷於教育的出產？

14. 有何必需的工作，現制尚未去做？

英國

△倫敦州自治會教育部(Educational Department of London County Council)特爲教師請名人講演。凡在倫敦充當教師者，平均聽講一科只須繳費一先令。倫敦州外的教師取費較大。邀請名人講演之目的，在使倫敦的教師因此熟知教育方法上最近的發展，並與他們以聽聞有名人物對於極重要的問題的意見的機會。講演的題目甚多，不能備載，內中有 Dr. C. W. Kimmins 主講之現代教育上的運動及 Dr. Cyril Burt 主講之「心理及教育測驗」。

意大利

此次意大利組織新內閣，Alessandro Casati 被任爲教育部總長。新總長爲 Gabrio Casati 伯爵之後裔，Gabrio Casati 在一八五九年時曾任教育部總長數月，頗具實力，而意大利教育制度的基礎因以築成。後之改革莫不以 Gabrio Casati 所打成之基礎爲憑藉。新總長生於一八八一年，米倫(Milan)爲其產地。在文學之事業上，他曾與 Benedetto Croce 合作。其生平興趣，大部在圖書館及成人教育的擴充。他曾在歐戰時服務於軍界，因功擢至陸軍上校。戰後曾任外交上之職務。前教育總長 Gentile 任之爲教育會的副會長。此爲新總長過去之歷史也。

軼自各種雜誌摘譯

湖南十年度省款補助及其他私立學校一覽表（一）

校別	校址	職教員數	學生數	畢業生數	歲出數
羣治法政專門學校	省垣	五五	三三八	四五	一六九〇二
達材法政專門學校	同上	三二	四二五	——	一七八三〇
明德中學校	同上	三三	二五七	三九	二一一九〇
嶽雲中學校	同上	四二	三三九	一〇六	一五一二一
兌澤中學校	同上	三一	三七二	三二	一五五四九
妙高峯中學校	同上	二七	二三九	二六	六七〇〇
復初中學校	同上	二〇	三四四	——	九四〇〇
育才中學校	同上	二六	二〇六	——	四一八一
成章中學校	衡陽	二七	三七〇	四六	一九九八八
道南中學校	同上	一五	——	——	二七八〇
楚怡甲種工業學校	省垣	三〇	二二九	一九	三一一二四
楚怡小學校	同上	一九	二二五	四四	七一六〇
修業小學校	同上	二五	三六八	六九	八五三二
廣益小學校	同上	一七	一六三	一〇	四〇一六
孔道小學校	同上	一九	二六五	一〇二	二六八七
育英小學校	同上	一三	一八六	二四	三六三六
周南女子小學校	同上	二〇	二一六	六三	五一七六
公益學校	同上	一七	四六〇	一〇六	八〇四〇
崇實女子職業學校	同上	二四	二三一	六二	五五四七
附設國民科	同上	四	八七	二五	八五
衡粹女子職業學校	同上	二八	二二四	三五	九四三三
附設國民科	同上	——	一二七	一六	——

東大附小校景設計

鄒盛文

目次

小序

校景和學校生活

東大附小原有的校景是怎樣

設計東大附小校景的經過

設計東大附小校景的難點

一、依據現在的校舍設計

二、顧着將來的校舍設計

三、留出園藝地設計

四、經濟佈置費設計

設計概要

全部設計

分區設計

A區　B區　C區　D區　E區　F區　G區　H區　I區　J區　K區

L區　M區　N區　O區　P區　Q區　R區　S區　T區　U區

小序

我自從起念設計我校的校景到現在，祇有一年光陰；這一篇裏的文字和插圖，也就是在這一年裏所寫所畫的。時間匆促，難免有不妥當的地方，這是要請求參看這篇文章的人校正的！此外我對於參看這本書的人，還要有三項請求原諒的：

一、本文著作人，對於校景佈置，並沒有精深的研究、豐富的經驗；這次設計，可說「初試其技」，是要請求原諒的！

一、本文著作人，敢於發表這次設計，是有極大的希望，因爲我國對於校景佈置，從來沒有專書。今後「拋磚引玉」或者可以有精密的書印行出來。區區微意，是要請

求原諒的！

一、本文記載的文字和插圖，都是已經做到或是正在進行的事實，並沒有一些虛飾。文字祇求把事實表達出來，不失眞理，使得參看的人，容易明白；插圖祇求把計劃表示出來，不失眞相，使得參看的人，容易領會。簡略疎漏，在所不免，是要請求原諒的！

十三年六月鄒盛文在東大附小

校景和學校生活

各種生活情形，因爲環境的關係，各有特殊點，自然不相混同。學校生活，當然不能和家庭生活一樣。兩種的差點，不僅是對人問題，家庭裏有父母兄弟姊妹等等，學校裏祇有教師和同學等等，所有彼此的關係，絕對不同，卽就是建築佈置，也不能一起看待。學校裏大概是有寬敞的課室、廣大的運動場，兼有寄宿舍、會食堂等等，學生在學校裏，作業有定時，飲食有定時，起居有定時，閒散有定時，這種規律的生活，可說是好極的了。但是小學生才離開活潑的家庭，初到學校裏去，驟然感遇到這種景象，不免偏於嚴肅，缺乏自然的天趣；機械呆板等弊病，充滿他的眼簾，逐漸陷流到枯寂一方面去，發生種種阻礙，就是已經在學校裏多時的學生，恐怕也不十分相宜。前面兩層意思，我並不是說規律生活的不宜於小學生，規律的生活，確是很相宜；不過缺少自然的天趣，要想法補救，因爲人生的生活需要，不限是在有規律。試推想人生的進化，在原始人時期人的生活是怎樣；現在雖是隔開了多年，這種亙古的根性，實在還保留得很安全。並且人不是機械，何必要用待機械的方法來待人呢？吾國家庭處理小孩，自從呱呱墮地，襁褓學步，到進學校，一向是取浪漫主義，逍遙活潑原來的根性，發揮已達到極點，一旦又要把他更改起來，那能不營補救的方法？補救的方法，應得「投其所好」，迎合他的心理，注重在自然方面。學校以內，設計佈置不限是建築，應該留心全校的風景規劃，使得他們時常和自然界接觸，生出許多樂趣，忘掉規律生活的呆扳組合，成功極有興味的生活，不是「兩全其美」嗎？但是考察現在國內學校，能夠注意到這一點的，實在是很少。（大學中學尙且如此，小學更不必說。）卽使有幾處學校能夠種些樹木，或是佈置一二處學校園、教材園等等，總不過是局部的佈置，不能注意到全校的發展，往往有應該佈置的地方，需要佈置的地方，放棄不

題。在很大的建築的四面，一些沒有襯託，任他孤立，眞是大殺風景！在歐美各國，無論是城市裏的學校，在地價極昂貴的地方，無論是鄉村上的學校，在經濟極窘迫的時候，他們對於學校校景，總看得很重，不肯放鬆一步，盡力佈置。佈置校景，雖是注重在自然，希望增添全校的美觀，但是不宜過分散漫。佈置的時候，既然要假用人工，我們應得發展我們本能的美。所以佈置校景，實在是要用「藝術征服自然」。(dic der kunst unte rworfene Natur. Falke 氏所說。)一草一木，都要有適當的地位，處處相稱，顏色的配置，大小的排列，方位的辨識，事事要顧到，地積過分遼闊，可以增添零星的建築物，像鳥籠、獸房、時辰臺等等來填補，極力避掉前面所說的機械呆板嚴肅的景象。使得學生看學校是個極樂園，生活愉快，不覺得枯寂，忘掉規律生活的呆板：這就是佈置校景的目的和學校生活的關係。

東大附小原有的校景是怎樣？

東南大學附屬小學校，本來是南京高等師範東南大學暨南學校三校聯組的附屬小學校。自從十二年暑假以後，才改做東南大學附屬小學校（簡稱東大附小）。名稱雖然更改，不過換塊牌子，是形式上的變易。內部情形，除掉教育方法上有些改進，其餘仍舊。全校的佈置，沒有一些美的意匠，完全犯着前面所說的弊病。除掉學生作業室、膳堂、宿舍，和幾處辦事的地方，空曠的運動場以外，祇有極少數的樹木。不是老態龍鍾，就是斷枝折幹，有些地方，荒草蔓蕪，有些地方，磚石堆積，不堪入目。就是各處的建築，也是東鱗西爪，散漫得很。因爲全部的校舍，並沒有全部的設計，不能一氣呼應。舊有建築，不合用的，爲了不够用，不得不保留。新建築爲了經濟的關係，舊有建築的阻礙，又不能充分佈置。不得不抱着「且過目前」的主義，那說得到什麼校景！

設計東大附小校景的經過

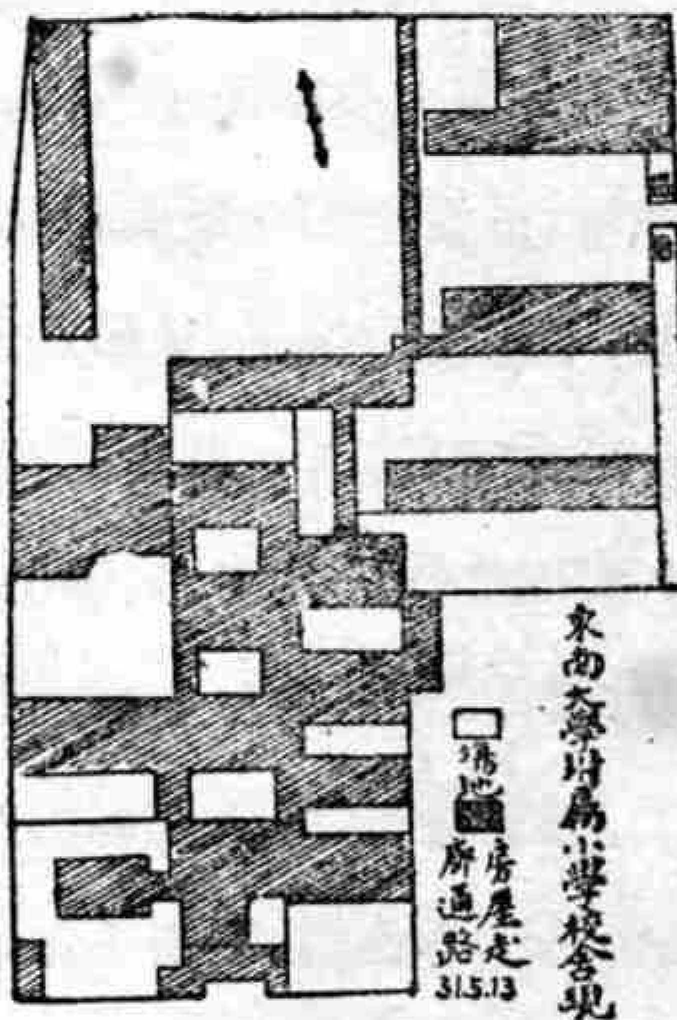
東大附小原來的校景，既然這樣枯寂，自然界的生趣，簡直可說是沒有。兒童們登在這種環境裏生活，眞是乾燥到極點了，提不起什麼興味來。要是再這樣敷衍下去，我覺得對着全校六百多天眞爛漫的小朋友們，很是抱歉，所以我在十二年的秋季起，就想把全校校景，設計一下，使得我心中沒有缺憾，並且可以減少前面所說弊病。我這個建議，在十二年十月全校職教員會的時候提出，全體贊成通過。可想校景設計的需要了。我是極

力主張設計東大附小校景的人，所以在會上許多人，就推我主辦這件事。我亦管不得自己的能力怎樣，因爲萬分急迫，希望把全校校景早日佈置好，富天然的興趣，免得枯寂，減少兒童的興味，也就當衆應允擔任主持這件事。先草一篇設計書，依着施工進行。

設計東大附小校景的難點

設計校景，不同佈置一處普通的庭園一樣。在設計的時候，除掉造園上各種應注意的條件以外，還要迎合羣衆心理，本來不是容易的事情。設計小學校裏的校景，更不同設計大學中學的校景一樣。另有許多要斟酌的地方。設計東大附小的校景，另有許多附帶條件，要依據現在的校舍，要顧着將來的校舍，要留出園作地，要經濟佈置費：這都是設計時的難點。

一、依據現在的校舍設計　在現在設計校景，當然要就現在的校舍設計。現在的校舍怎樣，在前面雖是已經說起，此刻我再來詳細申說一下，就可以曉得要依據現在校舍設計的爲難了。現在的校舍，從前本來不是學校的校舍。做了學校校舍以後，又改做住宅等等。時候不過二十年，變換了好幾個花樣。在最從前是一個公共會所。到了清朝末年，改充寧屬師範學校校舍。創辦的時候，因爲原有的房屋不全合用，不够用，曾經添造了好幾所房屋。那一時候雖是煥然一新，以爲够用、合用，現在却是已經破敗難堪，又覺得不合用，不夠用了。到了民國初年，寧屬師範，因爲軍事上的關係停辦，改做人家的住宅，房屋又有些更動。到了

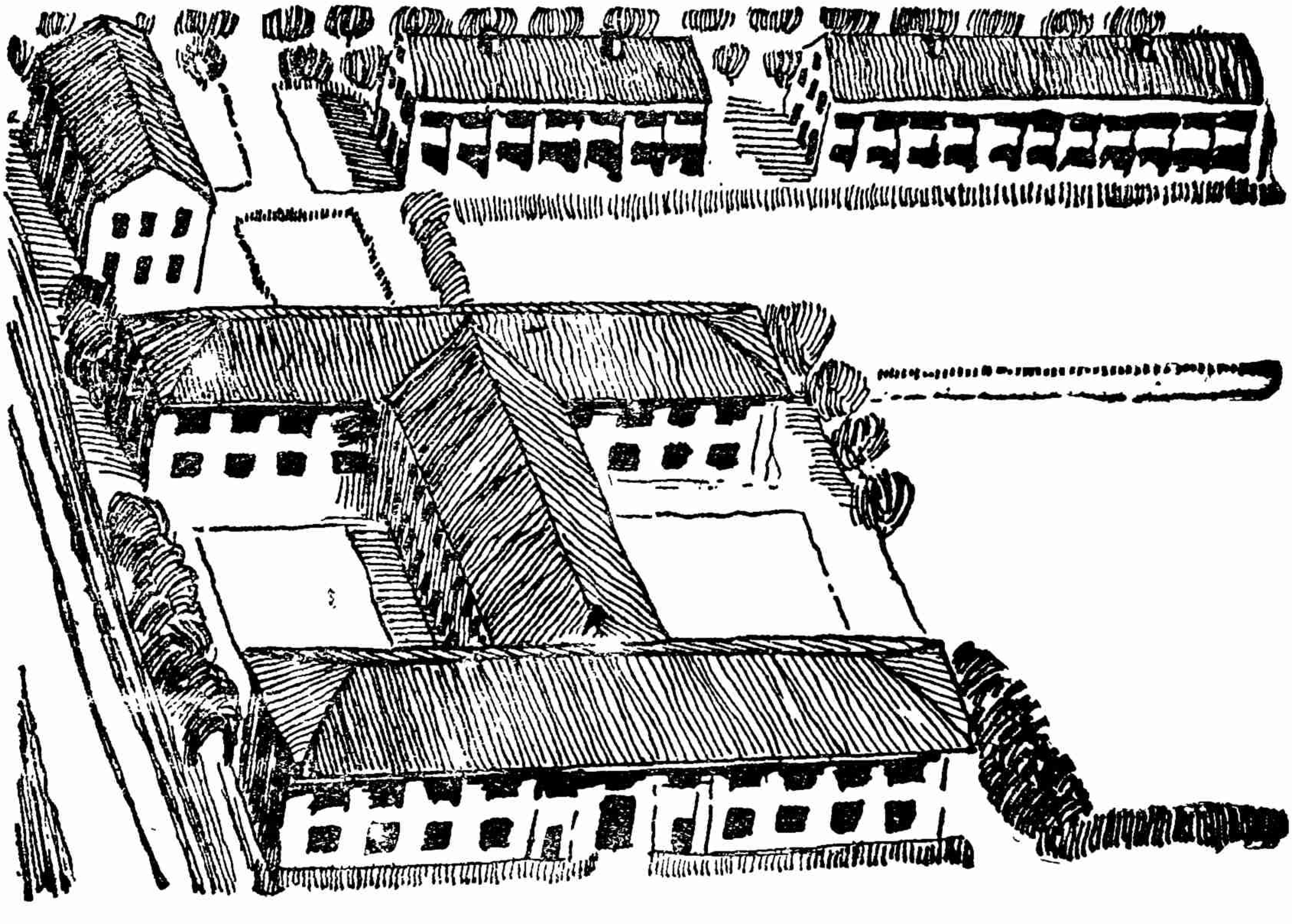


東南大學附屬小學校舍現狀圖

民國三年，改辦南京高等師範附屬小學校。起初也祇得將就，後來因爲實在不夠用，不合用，很想完全改造，但是限於經濟，竟不能夠按步就班的改造。從三年到現在，已經十年，祇有三處新建築。（教室二處，一維城室，二杜威院，宿舍一處望鐘樓。望鐘樓還沒有全部造好，祇落成二分之一；維城室還不是永久的校舍。）其餘仍舊是因陋就簡，勉強應用罷了。所以現在的東大附小校舍，不是永久的東大附小校舍，東鱗西爪，聲氣不通。零落散漫，在事實上決計不能持久的，非得完全改造不可。改造不是難的事情，

所難的是改造費用。現在國家的金融困難到如此地步，維持還恐不能够，那能顧到進行。所以完全改造東大附小的校舍，在這幾年裏，恐怕難以辦到。但是我們設計校景，因爲前面所說的需要，決不能留待到幾年以後，新校舍全部落成以後才動手。非得現在趕緊去設計，在極短促的時間裏，把全校的景緻佈置好，免掉枯寂乾燥的景象，成功有興味的樂園，使得登在學校的兒童們生活愉快，所以不得不依據現在的校舍設計。不過在這種半新半舊將改沒改的地方設計，不知道要增添多少麻煩。不僅是設計時候的麻煩，有許多地方，並且是徒勞無益，枉費了許多工力材料，得不到什麽好處。不要說是事半功倍，我恐怕做了一倍的事情，還沒有一半的結果。可憐在今天做事情，那能不就今天的情形呢？所以依據現在的校舍設計，很是爲難。

二、顧着將來的校舍設計　東大附小現在的校舍，不是永久的校舍，是暫時的校舍，前面已經說過。將來的校舍，此刻雖然祇建築好一小部份。（杜威院和望鐘樓一部



份)但是全部的校舍,在前幾年已經設計好,爲了經濟的關係,不能完全落成。以後的經濟,就現狀看來,雖然還不及以前,完全落成的一天,遙遙無期,不過希望總是有的,並不是絕望的。所以現在着手設計校景的時候,不能夠完全依據現在的校舍着手,要顧到將來的校舍。設使祇依據現在的校舍,在將來要建築的地方,或是將來要做通路的地方,加工佈置,到了將來,完全不能保存,不是把現在所費的精神金錢完全拋掉嗎?非但是不經濟,實在是很可惜。所以不得不顧着將來的校舍設計。但是事實上又生出許多阻礙,設計的時候,也覺得難了。

三、留出園藝地設計 小學校裏園藝科,也是很重要的一種課程。東大附小,也特設園藝科。園藝科注重在習作。校景裏雖然有花壇,可以供園藝習作;有樹木,可以供園藝習作。但是蔬菜果樹等,最好要另外有特別的場地。雖然蔬菜果樹,也可以增加校景,總不如特別留出幾處地方專誠種蔬菜種果樹便利習作的好。我設記東大附小的校景,因爲要留出這種習作地,所以可以設計校景的地積就減少了,不能把全校的空地,完全設計,佈置校景。在設計的時候,不免又生出種種的牽制來,也很覺得爲難。

四、經濟佈置費設計 東大附小的經濟狀況,因爲受時局的關係,除掉經常費用必不能免的能够按月支領以外,特別費停頓已好多年了。關於校景的費用,嚮來又沒有列入經常費以內。(以前本來亦認不到校景,一嚮不注意的。)所以要設計校景,對於費用,不得不極力樽節。假使在設計的時候,祇顧着上面三項,不預先把佈置費用計算一下,那是很危險的。因爲同是一株花,同是一棵樹,種類稍爲好些,尺寸稍爲大些,價錢就貴得多。每處多加一個人工,每處多用一擔肥料,所費又不知要增加多少。所以在設計以前,先要打算一下,有多少錢,做多少事,分配平均,方才可以動手。不然,供不應求,不能完全全部的佈置,這還成什麼設計呢?樽節費用,就現狀看來,固然是很重要;但是花樹賤買雜種買萎小不易生長的弱株,和校景上大有影響。就是在種的時候,減少人工,節省肥料,和將來發育上,也有重大的關係。所以設計校景,要經濟費用,實在是一樁很難的事情。

上面所舉的四項難點,是主要的;還有那枝枝節節臨時發生的難點,不應該有有的難點,現在也不必多嚕囌了。總之:是不容易的。

設計概要

在學校裏設計佈置校景，是極容易極平常的事情。不過要在學校裏設計佈置成功極自然極美觀極合兒童心理使得兒童生活愉快的校景，却不很容易。怎樣可以符合上面許多條件？總之：要使得所設計的校景多變化。因爲設計校景的目的，是使得學校增加自然的天趣。自然界的現象，是變化無窮的。試到野外去寫生，無論那一天，無論那一個時候，寫得的眞相，總是不同的，眞是頃刻千變。要是設計的校景呆板，沒有變化，那是得不到什麼好處，和沒有佈置一個樣兒。徒勞無益，大可不必寃費許多財力。不過設計總是人爲的，要想怎樣多變化，使得和天然的一樣，那是難能的事情。所說多變化，不過是比較的多變化；求校景多變化，祇要設計的人，能够使用種種佈置材料，實在到處有變化，變化也是無窮的。譬如（一）設計一處草花壇，能夠把四季的種花，配到適當，按時更種，就可以說是每季有變化。種草花在每季更種以後，自從成長到開花中間，又不知有多少變化：還也就可以說是每月每天有變化了。（二）設計種一株樹，能够預先知道這株樹在一年裏的生活現象，春天什麼時候新芽，夏天長得怎樣茂盛，到了秋天，葉子變成功那種顏色，冬天是不是脫掉。上面幾種現象：也是變化無窮。（三）設計建築一所鳥舍，飼養一兩種小鳥，小鳥在一年裏的變化，也是沒有窮盡的，產卵孵雛，脫羽長毛，不是逐漸更變的嗎？不要說是生物有變化，就是一塊山石，能够設計佈置得好，風天雨天晴天陰天，他的顏色，也是沒有一定的。

花壇上的花，種的樹，鳥舍裏的小鳥，他們是因爲自身生活有種種的變化，山石因爲氣界的關係，有種種的變化，實在要校景多變化，還不止這幾種。要校景多變化，建築物的配置，地勢的高低，樹木的方法向等等，都有關係。

校景和學校建築物關係，很是密接。校景足以調和學校建築物，學校建築物足以調和校景。兩項相得益彰。能够把兩種的美充分發揮，就增添多少美的變化。

地勢的高低，是天然的變化，雖然低地常帶寒氣濕氣，秋天早受到霜害，但是有許多樹木，喜歡濕氣，不怕寒氣，要早打霜的，設計的時候，就可以利用，使得校景多變化。

設計校景，樹木是最可以利用，使得校景多變化的。同樣兩處建築，一處種高大的喬木做背景，建築物就覺得低小隱藏；一處種矮小的灌木做前衛，建築物就覺得宏大顯揚，

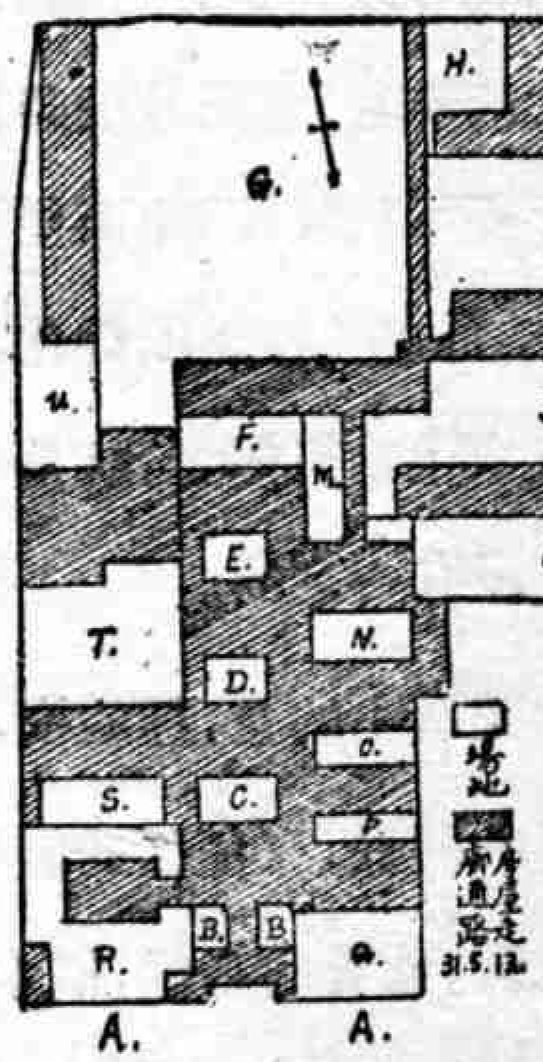
多種落葉樹，宜乎春夏；多種常綠樹，宜乎秋冬；單種落葉樹，景象不同；單種常綠樹，景象亦不同；常綠樹和落葉樹雜種，景象又不同：所以樹木是最可以使得校景多變化的。

設計校景所取的方向，東、東南、南之向最普通。在我國的舊習慣，喜歡佈置北向，有人以爲不相宜。因爲到了冬天，常有北風吹入室內，不便利冬季眺望。要是設計南向或東南向，那是四時都很相宜，富有溫暖快活閑靜的情緒發生。北向雖說是不相宜，但是也有特別的景象。我以爲四向的情形，各各不同，早晚日光月光的關係，四季風向的關係，各有長處。能够設計得當，北向不是絕對不可能的。西向亦可以的。因爲方向愈多，變化也愈多。

上面幾項是設計概要中比較的要緊的。還有測量製圖等等，暫從略了。

全部設計

東大附小現狀校舍的場地，聲氣不通，所以不能連合做一大設計；祇得分區設計。就可以設計佈置的地方，分別各地方的情形來設計，可以佈置花壇的地方，設計花壇；應該種行道樹的，設計種行道樹；須要舖草氈的，設計鋪草氈。但是因爲所占的面積有限，並且還要顧前顧後，限制着金錢，所以也沒有什麼妥善的計劃。好得我們的目的，是在免掉學校枯寂的環境，希望添增些自然界的生趣，並不是要有怎樣優美的校景。設計的結果，分配做二十一區，同上面的圖一樣。——



東南大學附屬小學校舍現狀圖

全部設計圖

圖例

A　(1)籬樹　(2)紀念樹　(3)草顫　(4)行道樹

B　(1)磚沿　(2)水溝　(3)草氈　(4)花籠　(5)叢樹

C　(1)磚沿　(2)水溝　(3)草氈　(4)叢樹　(5)時計臺　(6)石彫刻

(7)環境花壇　(8)環境籬樹　(9)花壇

D　(1)盆栽場

E　(1)盆栽場

F　(1)運動器械　(2)籬樹

G　(1)網球場　(2)籃球場　(3)行道樹　(4)草氈　(5)花壇　(6)涼座
(7)棒球場　(8)隊球場

H　(1)緣境花壇　(2)鷄舍　(3)羊房　(4)菜畦　(5)畦溝

I　(1)通路　(2)緣境花壇　(3)草氈　(4)旗杆　(5)日蔭樹　(6)溫床
(7)菜畦　(8)畦溝

J　(1)草氈　(2)叢樹　(3)日蔭樹　(4)鳥舍　(5)兔房　(6)花壇　(7)花籠
(8)畦溝　(9)菜畦　(10)通路　(11)緣境花壇　(12)籬樹

K　(1)磚沿　(2)草氈　(3)花壇　(4)山石　(5)叢樹　(6)花架　(7)籬樹
(8 鳥籠

L　(1)草氈

M　(1)籬樹　(2)花壇　(3)草氈　(4)日蔭樹

N　(1)草氈　(2)叢樹　(3)緣境花壇　(4)通路

O　(1)草氈　(2)通路　(3)涼座　(4)叢樹　(5)日蔭樹

P　(1)涼座　(2)叢樹　(3)日蔬樹

Q　(1)草氈　(2)花壇　(3)叢樹　(4)日蔬樹　(5)涼座　(6)通路

R　(1)果樹　(2)苗圃　(3)貯肥所

S　(1)花壇　(2)草氈　(3)日蔭樹

T　(1)草氈　(2)運動器械　(3 叢樹　(4)日蔭樹

U　(1)菜畦　(2)花畦　(3)畦溝　(4)通路　(5)日蔭樹　(6)籐架

上面一起設計二十一區，有花壇，有草氈，有籬樹，有磚沿，有水溝，有常綠樹，有落葉樹，有時計臺，有石彫刻，有環境花壇，有環境籬樹，有盆栽場，有運動場，有獸房，有鳥舍，有菜畦，有通路，有溫床，有花籠，有花架，有涼座，有苗圃，有果園等等。雖然不敢說是怎樣完善，比沒有設計以前的情狀總好得多呢。

分區設計

前面的設計，是全部最初的設計。在每區裏略爲設計，就是每區裏的詳細設計。仔細

分記在後面。因爲設計校景,很不容易,非得在事前有精密設計不可。就是拿佈置花壇一件事來說:雖是覺得很容易,也不須要有學識經驗,方能去做,稍爲有些不留意,就沒有好結果。可不是很難的嗎?我所以要分區的設計,也就是爲了這個緣故。

A區籬樹紀念樹草氈行道樹　A區是我們學校門外的兩方空地。在我們校舍和街



路的中間。這兩方地,要是任他荒蕪,差不多我們的學校,是在荒蕪亂草叢裏。不要說是人家的觀瞻不雅,就是我們常在這種地方出進,亦眞覺得討厭。在清早傍晚,出門閒散,眼簾裏常常看得這種情形,可說是沒興極了。所以我們佈置校景,第一步要做的,就是這兩方地。但是要佈置這兩方地,很非容易,因爲許多要研究的地方:

第一要整齊　美雖然不限整齊,自然化的美,更不必一定是要整齊。但是不整齊的美,也要用得適當。在學校的門前,總是整齊些的好。所以引用整齊的美,是不錯的。各國學校的前庭的佈置,大概是這樣的。

第二要持久　能够多變化,固然設計校景的要點;但是在學校最顯著的地方,我不主張時常變換形式。所以設計佈置這種地方,雖是一草一木,都要取材能够持久的;要跟着氣候變遷的,或是到了冬天要死掉的,都不相宜。

第三要高潔　學校的門口,是全校的主要地方。最要緊的,是高潔。要是在設計的時候,祇顧着整齊或是持久,沒有顧到形式、色彩,結果粗俗不堪;不是反而討厭嗎?等到已經佈置成功,發覺以後的時候,再想法改良,那是已經遲了。不如事前設計好。

以上三項,是我設計我們學校前面兩方地的主要注意點。就是各處學校也應該注意到這三點。但是在別處的學校,或者可以免掉。

因爲上面三項原因，就連帶發生下面幾項：在設計時候要避免不宜的事情。

第一、不宜佈置花壇　在學校門前兩旁佈置很好的灌木花壇，既然能够持久，又是整齊，祇要留意形式色彩，那就和前面所舉的三項沒有反背，豈不是很好的嗎？但是在我們學校門前，却是很不相宜。因爲我們學校前面的街道，是一條很大的通路，每天來往的人，眞是不少。要是佈置花壇，難免不來破壞。以前我們種過些冬青樹，常常遭着損害。到後來沒法想了，刺鉛絲去圍着，才能够免掉這種侵害。不過刺鉛絲實在是不應該用的。既然說是要學校美觀來佈置校景，圍了刺鉛絲，還說得到美嗎？既然要不用刺鉛絲圍着，再在裏面設計花壇，那是更難保不侵害。不如設計種些別種草木。因爲佈置的東西是沒有一定的，我們祇望是整齊持久高潔。花壇既然不相宜，就不必佈置花壇。

第二、不宜過分費用　學校門口，雖說是全校的主眼，要是儘量費用，那可不必。我們設計校景，旣然沒有多錢，在門口的佈置，也應省些。因爲同是佈置一處地方，費用是沒有限定的。少數的金錢，可以佈置，多量的金錢，也可佈置。雖然費用愈多，結果愈好，經費不充裕，自然沒有好結果；但是佈置的費用，須看預備得多少，不能够稱心獨裁，不去顧到自身的情形。寬裕，不妨多用些；不寬裕，自然應該少用些。那是最要緊的一件事。眞能够節用，結果，實在也不一定怎樣不成的。

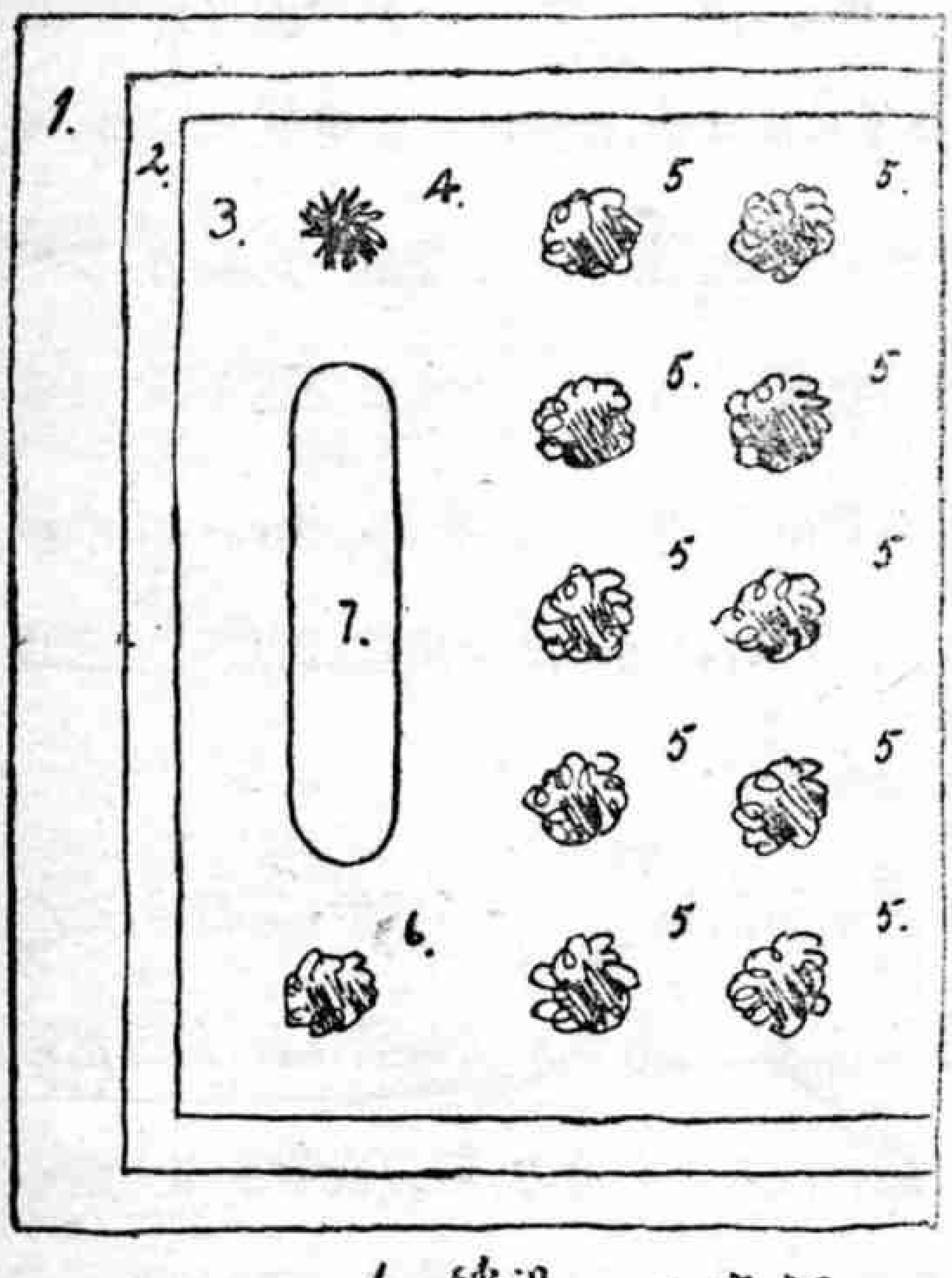
第三、不宜過分簡陋　校景和學校的關係，前面已經說過，最要緊的，是相稱，在歐美各國，無論大小學校，對於校景，很是注意，專設校景部，或是組織委員會，處理這件事。因爲校景和學校最是關切，學校的門前，是全校的主要地方，所以我佈置東大附小校門前兩區地方，不宜簡陋。並且我們設計校景，是我國小學界的創始，差不多負全國學校校景設計的全責。所以担負的責任，很重；過分簡陋，是不相宜的。

以上幾項，是我設計東大附小門前A兩方的注意事項。設計的結果，同前面附圖。在

三面種冬青做籬。全部鋪草壇，中央分植刺柏四株，做紀念樹。在冬青籬樹以外，夾馬路種白楊，做行道樹。照這樣佈置，可以說不亢不卑，合着前面的幾項條件。左面的樹圖，是設計以後才佈置的攝影。至於籬樹的種法，紀念樹的種法，草氈的鋪法，行道頭樹的種法，在下面分部設計裏，再分部說明。



B區磚沿水溝草氈花壇叢樹　在我們學校大門的後面二重門前面，有一條廊，做通路。廊的兩旁，都有一小方空地。走進了我們校門，就看見這兩小方地，我常常把他比做兩只眼睛，也是全校很主要的地方。能夠把這兩小方地佈置好了，全校也生色不少。所以我設計的時候，也算他是一處很要緊的地方，這兩小方地是對稱的，形式也是一樣。不過一方是在走廊的東首，東面靠牆，西面是廊，南北是圍廊。一方是在廊的西首，西面靠牆，東面是廊，南北也是圍廊。都是三面有人走到，一面是牆。所以設計的時候，不必求得能夠四面欣賞。祇須佈置供三面欣賞的景緻。並且南北兩廊走過的



人很少，所以也不很着重。來往的人，都在兩小方地中間的廊走過。所以我把他設計側面欣賞的風景。設計的時候，我覺得有幾樁事情是很要注意的。

第一、不宜種高大樹木　這兩小方地的面積很狹窄，南北是圍廊，一面是牆，一面是走廊，光線本來不甚充足。在南北兩面辦事室裏做事，常覺得黑暗。要是種了高大的樹木，將來充分成長，光線一定要減弱的。在事實上不很妥當。就是把高大的樹木種在那兒，樹木本身的發育爲了光線的關係，也要受到影響，不能够怎樣成長呢。

第二、不宜散種樹木　B區兩小方地上，雖是不種高大的樹木，就是要種矮小的灌木，也不宜散種。因爲地積有限，散種了幾株樹木，決計不會再可以留出空地來設計種植別種花木，或是佈置別種景緻。設使單種幾株小灌木，那就覺得缺少興味，和我設計的目的反背了。所以不宜散種樹木。

第三、不宜佈置單純　B區的地積雖小，因爲是全校很注目的地方，設計最好要複雜些，不宜佈置單純。

第四、宜乎佈置花籠　B區兩小方地，既然不宜多種樹木，不宜散種樹木，不宜佈置太單純，地積又小，所以很是困難。並且地勢低窪，比了三面的走廊，低下去兩尺多。雖是培土塡高，相差得還多。我起初很想設計兩個鮮豔的草花壇，後來總覺得不相稱。比較的佈置花籠算最相宜。因爲花籠可以比平地提高二三尺，欣賞的時候，眼的視覺，也就相稱。

第五、宜乎種植叢樹做背景　佈置極幽雅的花籠，沒有相稱的背景，要減少一大部分的景緻。要曉得背景足以左右前景的好惡。背景好，大可以增加色彩。所以我在B區佈置花籠的背面，種二行（十株）海桐做背景。海桐是四季常綠的灌木，生長到過分茂盛不相稱，可以用人工修剪，減殺他的勢力，整理他的姿態，不致於違犯第一條條件。並且海桐在春季開極香的花，極白的花，很是雅靜芬芳。所以我覺得種海桐很是相宜。設使不種海桐，或是絕對不種什麼樹，不佈置別種背景，仍舊用牆頭做背景，那是不成的。

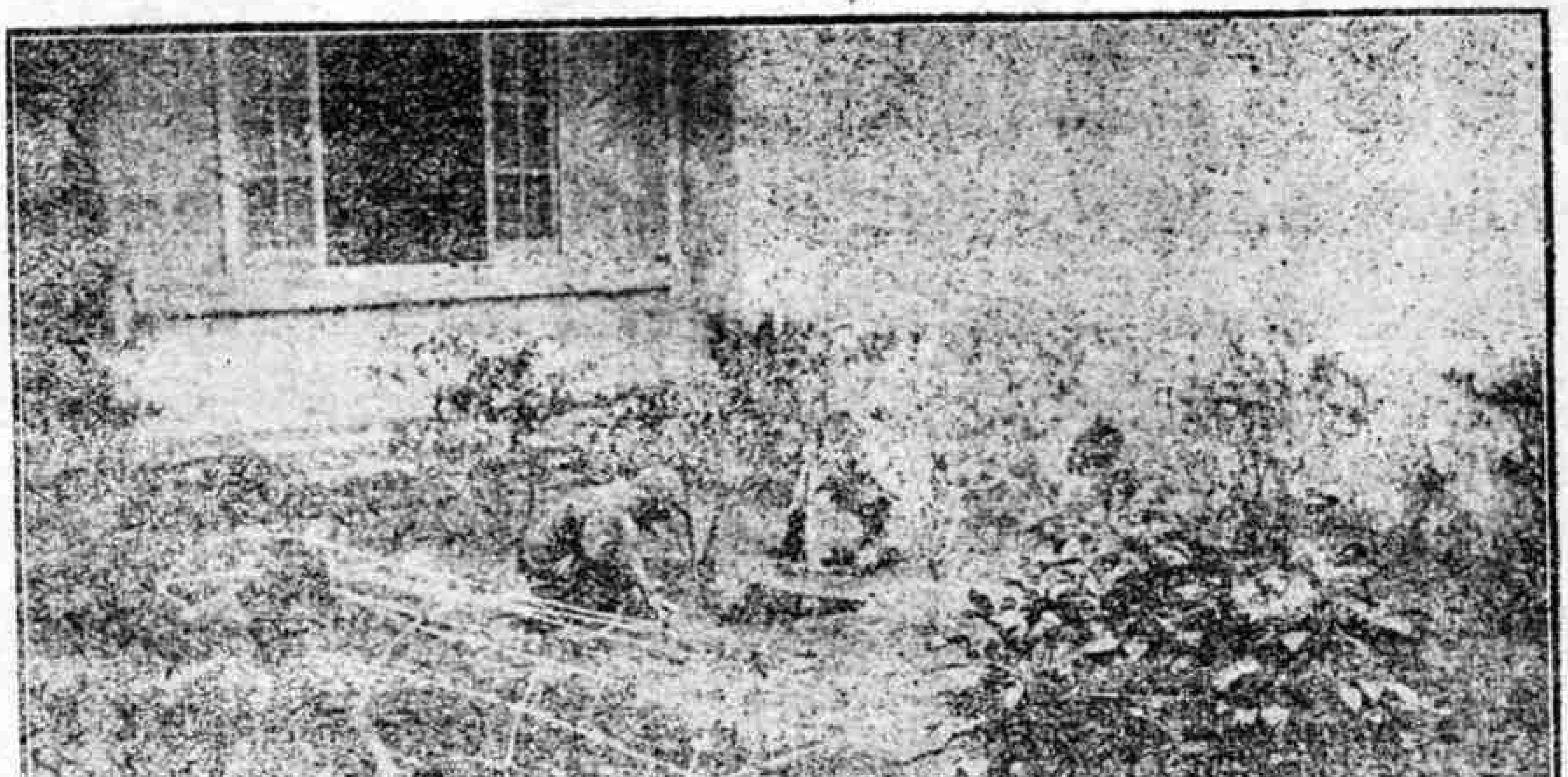
第六、宜乎佈置添景　專誠用海桐做背景，前面佈置一個花籠，雖是很幽雅，我總覺得太單純。我在二個花籠的南面，（北向）另外設計各種一叢南天竹。在二個花籠的

北面。(南向)各種一叢芍藥做添景。

第七、宜乎佈置草氈　草氈是園庭裏的天然襯託;襯託的方法,襯託的種類,却是很多。草氈是平地上特別的襯託。在B區既然有這樣的設計,草氈是必不可少的。沒有整齊的草氈,任憑亂草滋生,全部的風景,完全給他破壞。要是把雜草去盡,一片赤地,那就覺得枯寂了。

第八、宜乎佈置水溝　B區兩小方地,本來不是很低的嗎?前面已經說過。要是爲了地形低,專門塡土,不顧到塡土以後的排水,將來遇到大雨,積水滯鬱,無論你種植的樹木怎樣好,終歸失敗。佈置水溝,是便利排水,免掉前面那種危險。

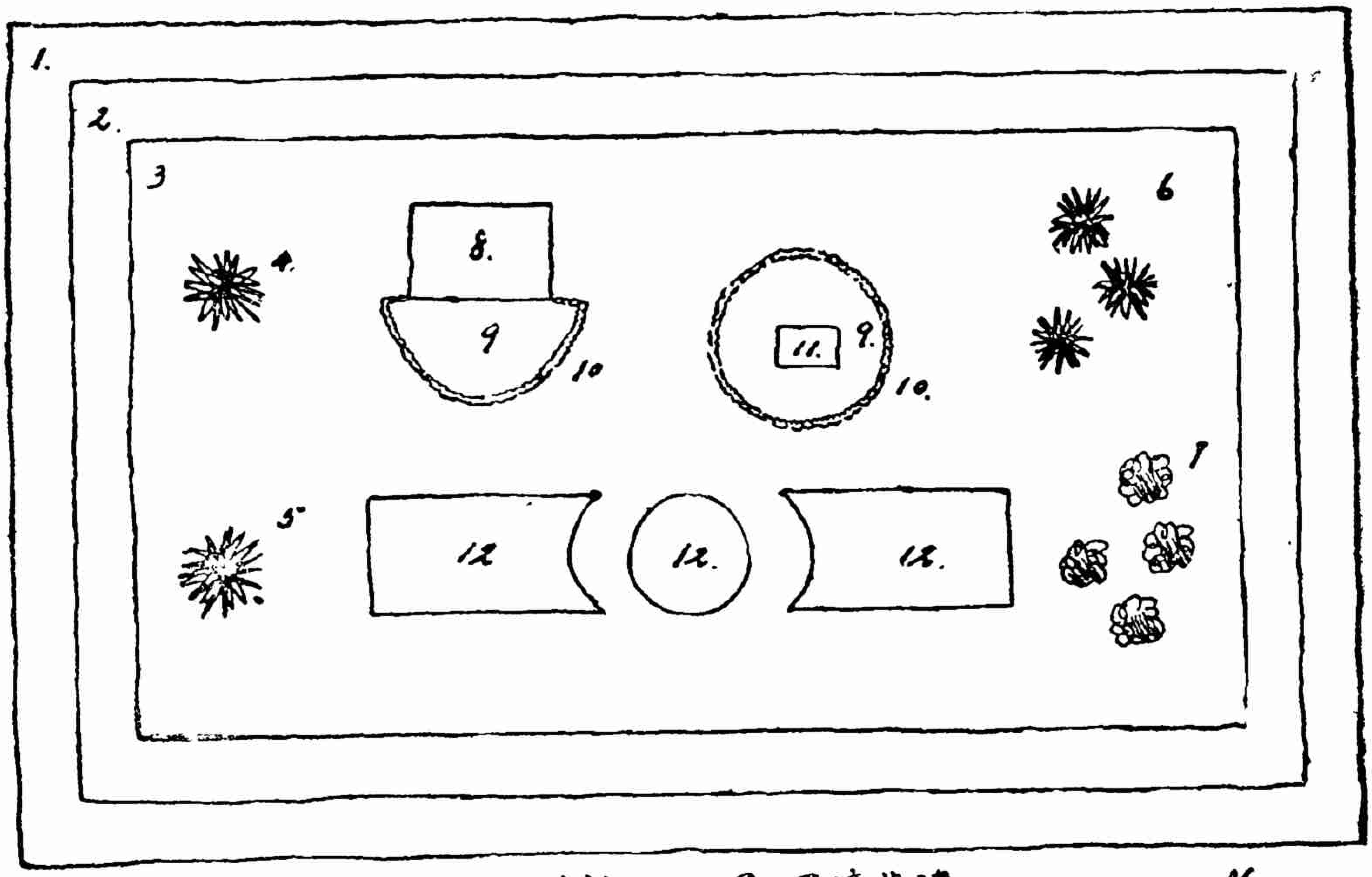
第九、宜乎佈置磚沿　東大附小的校舍,大部分是舊式的房屋,都有很闊屋沿。透出B區三面走廊,也是這樣,並且屋沿都沒有晴落,卸水在地上,滴成功許多小潭,實在難看得很。在靠近屋沿的地方,屋沿底下,又不能種植什麼東西。爲了整齊起見,美觀起見,欣賞近便起見,不如用碎石砌成磚沿的好。



以上幾項,就是我設計B區時候的注意點。設計的結果,同前面附圖。種好花籠,牽上西番蓮,栽好芍藥南天竹做添景,栽好海桐做背景,佈置好磚沿水溝草氈以後的情形。同上面的附圖。(還有幾位小朋友,因爲他們求自身生活愉快,不惜犧牲許多精神和時候,常來整理這兩小方地。上面那張影片,就是他們工作時照的。)至於花籠的用料裝製,

海桐芍藥南天竹草氈的種法，磚沿水溝的建築設計等等，在下面分部設計裏，再分部說明。

C區磚沿水溝草氈情形樹畦計臺花壇籬樹石彫刻　進了東大附小的校門，經過走廊，在左右兩面，既然有上面那種設計佈置，雖然不能說是怎樣的活潑美觀，比較沒有設計以前，那是好多咧。一年四季，不致斷花斷葉，黃色（南天竹）紅色（芍藥）白色（海桐）紫色（西番蓮）等花，周流發現在眼簾上，亦不能說是怎樣寂寞了。但是經過了這兩處地方，再走進去，就是學校的行政機關，很深的一進房子，打破中央一間做通路，黑沈沈，氣悶得很。幸虧走過這一進房子以後，有一大方空庭，比較的寬敞些。我常說自從辦事處走到那處地方，好像從黑暗世界，走到光明世界，宛然是兩個世界。要是把這一大方空庭設計好成功極好的庭園，再從辦事處走到那處地方，不是好像從黑暗世界走到神仙世界嗎？所以我理想上很是快樂，那一個人不願意這樣呢？我設計這一方地，也就比較的注意



1. 磚沿　5. 側柏　9. 環境花壇
2. 水溝　6. 薩摩松　10. 環境籬樹
3. 草氈　7. 海桐、　11. 石彫刻
4. 柳杉　8. 時計臺　12. 草花壇

— = 2f.

N.
S.

些美,增添些建築物。設計的情形,記在後面:

設計時計臺 我國從前考查時刻,雖是有銅壺滴漏等等,大部分人民憑依做時刻標準的,都是看太陽光影子;後來就有人利用了太陰光的影子,做成功日規。日規一定先要對準南向,然後可以測得到正確的時辰。隨用隨測,很是麻煩。不會測的,不會使用。就不知道時刻。時計臺是固定的日規,也是利用太陽光的影子。不過先經過一個會測的人測準了以後,是不更動的。所以無論那個人,要曉得此刻什麼時候,祇要去一看,就可以知道。祇要當時是有太陽光。所以設計在那個地方,佈置時計臺,也有幾層意思:

1. 有充分的太陽光 時計臺一年裏頭除掉沒有太陽光的時候不適用,有太陽光就可以應用。在東大附小幾處園庭裏,C區要算是暢大的了。地方愈暢大,受得到的太陽光,天然愈多。佈置時計臺,當然是很相宜。並且西區是南向,每天受到的太陽光,很是平均。

2. 便利大家識時 在學校裏頭,雖是到處有鐘,有錶,但是都利用機械。吾們要曉得機械時辰的來歷都是利用自然界。時計臺是我們直接利用自然界考查時辰的器具。有了這種器具,想來是大家歡迎的。不時要去看的。如果裝製在別的地方,或是太偏僻,或是太迂遠,去看的人,那就不便了。設計佈置在C區,那處地方,那就便利得多。有許多人,或者因爲要見識這種時計臺,藉此識時,豈不是很好的嗎?

3. 可以藉此點綴 時計臺既然是切實用,因爲建築要很精細,所以也很美觀。佈置在C區裏,藉此可以利用做C區裏的點綴品,增加一些美觀。

設計石彫刻 吾國的彫刻,是幾千年以前傳到現在的專門藝術,不過看重這件事的人很少,所以沒有進步,要是不再極力提倡保存,恐怕將來要衰頹無遺。彫刻品的質料很多,鎮江相近的白石,細膩堅實,品質都好。我爲保存國藝,取材近便,所以在C區特別設計一方石彫刻。

設計緣墁花壇 時計臺石彫刻單獨佈置在C區裏,覺得太枯寂,我在兩種建築的四周,都設計花壇。不過這種花壇,比較平常的花壇兩樣些。因爲中間有建築物,這種花壇,種花的地方,是在建築物的四周,所以叫做緣墁花壇。

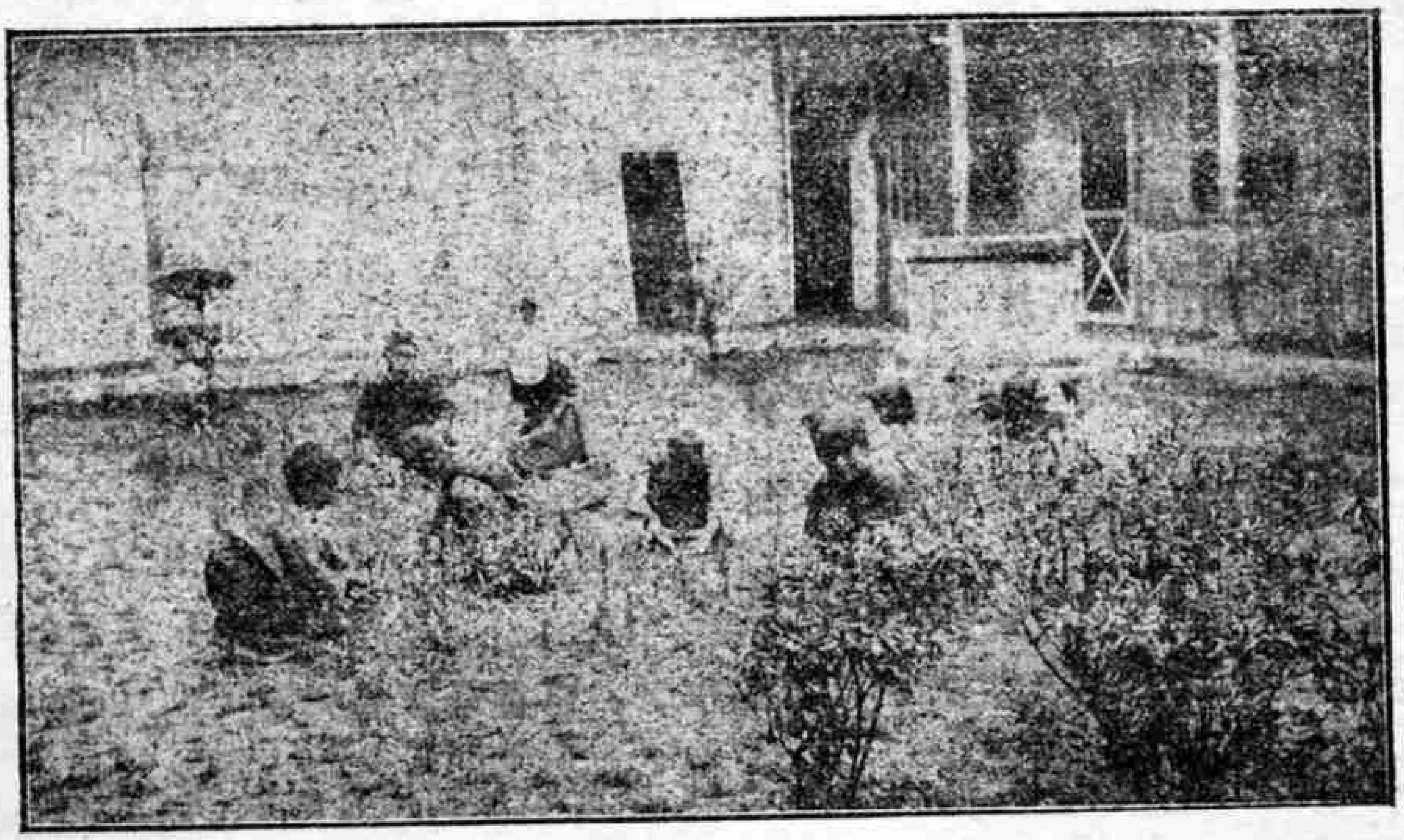
設計緣境籬樹　在緣境花壇的外緣，直接是草氈，或是通路等等，不很雅緻。所以我主張在緣境花壇的外緣，索性再加種一重緣境籬樹。時計臺外緣的緣境籬樹，用虎刺。春夏有白色星星的小花，到了秋冬，有紅色圓圓的小子。眞是可愛！石彫刻外緣的緣境花壇，用雀舌矮性黃楊。取他顏色蒼翠，四季裏一個樣兒。

設計草氈　草氈是庭園裏不可少的，所以要設計草氈的目的。前面已經說過。

設計草花壇　C區照上面幾種設計，我覺得太呆板，少活潑，和我設計的目的，還有些兒相差。所以我特設計三處草花壇。草花壇最有興味，最有活潑的天趣，不時更造，紅紫白黃，色色俱全，增景不少。

設計叢樹　叢樹的好處，是在濃密複積，有特別的優美。我在C區的東向北首，設計種一叢薩摩松，絲絲細針，和本櫛一般的密接，眞是青翠欲滴。在東向南首，設計種一叢海桐，濃厚的葉子，重壓疊覆，自然有一種優美的姿態。

設計整形樹　叢樹是取他自然的美，整形樹是取他人工的美。我國藝樹家，素來喜歡整形樹，樹工整形的手術很精，不過近來日本花圃，也都注意整形樹，成績愿劣，



反而把我們素負盛名整形樹的資望，同時給他陷落下去。我設計C區的東向，種叢樹，在西向的南面，種整形樹，在北面種整形杉。

設計磚沿水溝　所以要在C區設計磚沿水溝的目的，是和B區設計磚沿水溝的目的是一樣的。上面幾種設計佈置以後的結果，同上面附圖；至於各種設計的施工情

形，分記在下面分部設計項下。

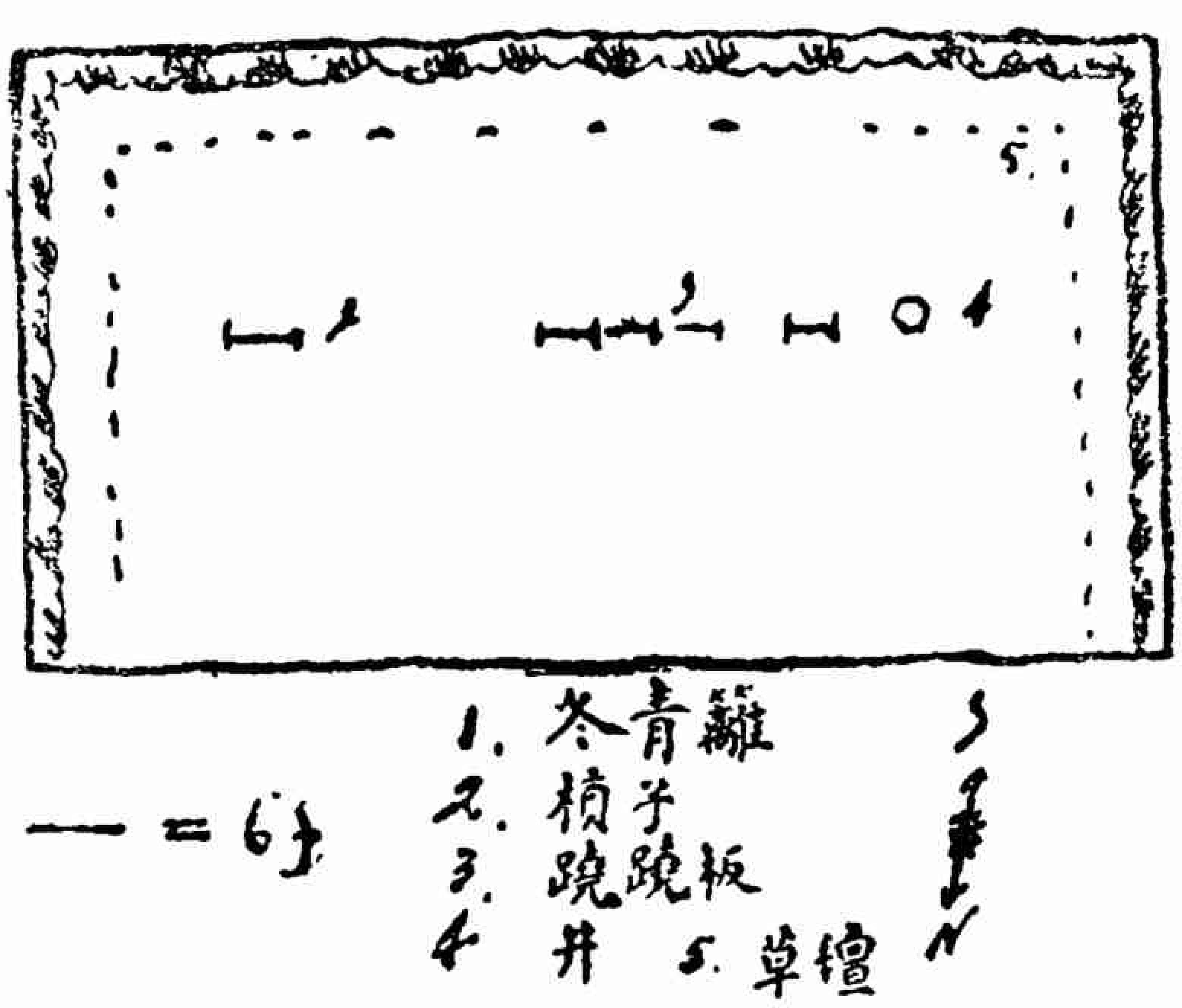
DE區盆栽場　DE區兩區地方都在宿舍的前面，設計盆栽場，很是相宜；有幾層原因：

1. 便利栽培　盆栽物的作業，比較最煩瑣、最細密。費掉的精神時間愈多，結果愈好。設計盆栽場，鄰近宿舍，就是因爲這個緣故。使得接近兒童，可以早晚工作，增加作業時間，結果優良。

2. 便利管理　盆栽物的管理，也最要緊、最煩冗。設計盆栽場，離開兒童起居遠的地方太遠，管理就諸多不便。設計在宿舍的前面，管理上就便利得多。

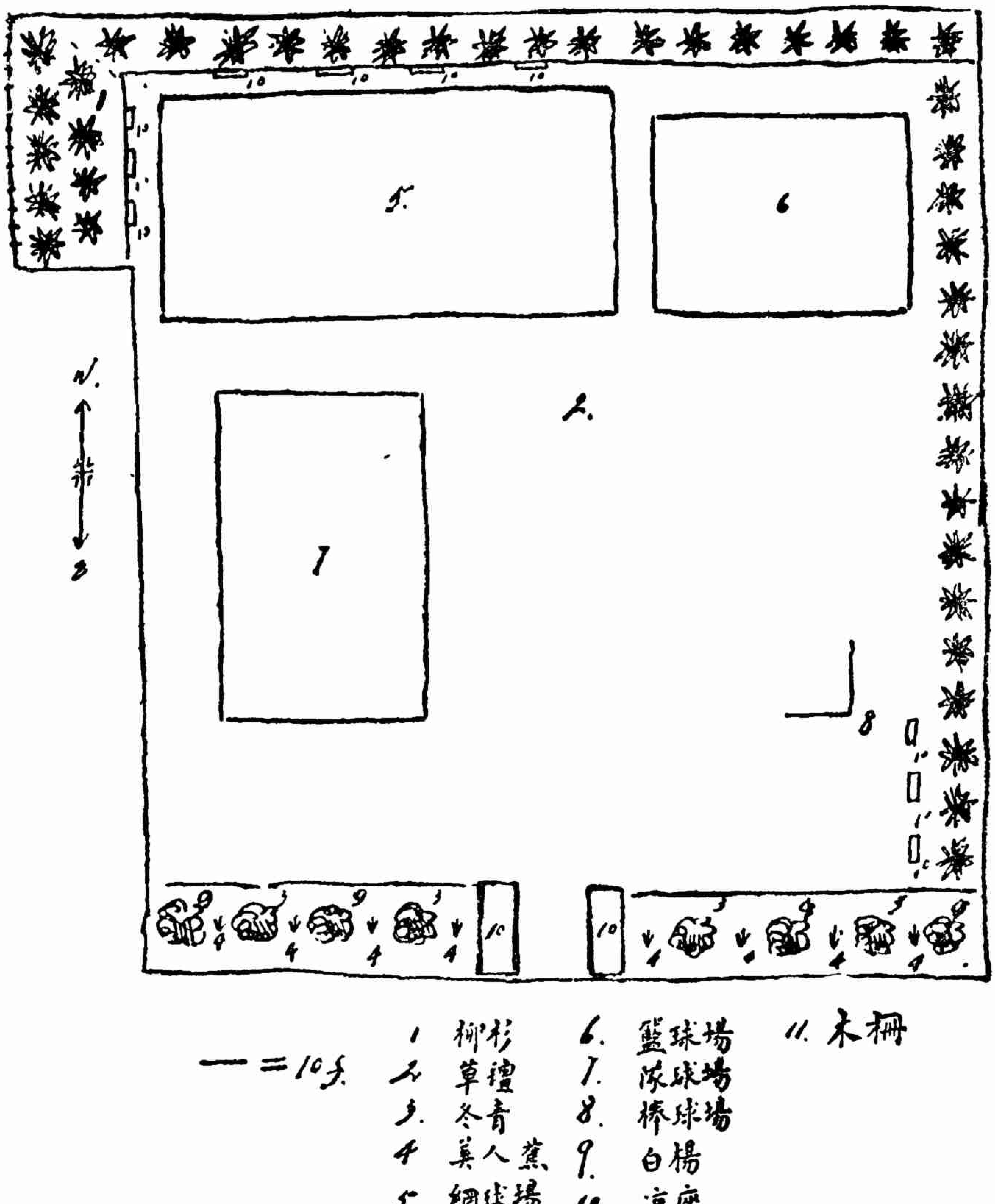
3. 便利欣賞　欣賞名花異卉，是人生很快樂的一件事；能得欣賞自己栽培的名花異卉，是人生極快樂的一件事；能得不時欣賞自己栽培的名花異卉，那是人生最快樂一件事！栽培的場地如果和宿舍相近，那就可以達到這個目的。

F區運動器械籬樹草氈　東大附小本來有好幾種運動器械，散布各處。我在設計的時候，覺得很有些不妥當，就把許多的運動器械，歸併在一起，特設一處運動場，不過地點很難選擇。結果推俱樂部前面最相宜。爲什麼推那處地方最相宜呢？(一)因爲器械運動，在兒童眼光裏看出來，是一種娛樂。我們大可以利用這種心理，使得他們從娛樂裏去鍛鍊他們的身體。設計裝置在俱樂部的前面，也就是這層意思。(二)因爲器械運動，像翻鐵槓等等，頂容易發生危險。危險的起點是爭奪。兒童最容易犯這一點。俱樂部前面，是往來必經的要路，校裏的職教員，也不時走過。即使兒童們稍有衝突，片言解決，也就不會有什麼爭奪發生，沒有什麼危險發生。所以設計裝置在俱樂部的前面，很是相宜。在一方空地上，專誠設計幾架運動器械，兒童運動以後，沒有休息地方，還不十分相宜。所以我在這處運動場的三面，設計種高大的冬青圍着，無論什麼時候，總有一面有遮蔭，比較的陰涼些，可以休息。並且四圍設計種五尺寬的草氈，可以隨便坐臥。在這一方地



上，原來有一口井，保存在那兒，似乎不很妥當，不過為經濟關係，不便移動，填沒又辦不到，不得不保存。

G區網球場籃球場棒球場隊球場涼座行道樹草毴花壇叢樹日蔭樹木柵　G區這處地方，本來是東大附小的運動場，我的設計，也就現在的情狀設計，不過爲增添些樹木等等。另外區劃運動種類，比較整齊些，幽雅些。不致於像以前一像的枯寂粗陋，狂風一起，



飛沙走石，伸手見不到五指，眼睛都給沙塵迷蒙起來，地上石蹟縱橫，運動時常遭流血的

痛苦。就是運動，也有一定的部位，不致於東西奔馳，左右衝突，就適宜的情形設計草氈花壇等來補充。

設計佈置涼座　運動以後，應該要有陰涼的安息地方。我在G區東南西北四向，都設計添置涼座，使得運動的人，運動以後，可以隨便休息。看運動的人，也坐了看。候補運動的人，也可以坐了候補。所以要在四面設計添置涼座。(一)是因爲時辰的關係。早上太陽光，從東面照來，向東的涼座，是不相宜。晚上太陽光從西面照來，向西的涼座，是不相宜的。南方北方，亦各有相宜和不相宜的時候。(二)因爲便利的關係。G區一起有四種球類運動場，分散在四面。我設計涼座，散在四面，取他比較的便利。譬如相近網球場的涼座，是就便利拍網球的，看拍網球的，候補拍網球的。

設計種行道樹　G區的東面，是一條大道，進後門以後的通路上面，並沒有瓦蓋，兩旁也沒有走廊。所以出進後門的人，到了晚春夏秋經過這條路上，受到太陽光的照射，很是厲害。在事實上，不得不設計行道樹，長成天然的遮蔭，免得焦炙的痛苦。

設計鋪草氈　運動場上沒有草氈，是萬萬不成的；不是飛沙，就是走石，還有大塊的磚瓦，嵌在地上，一不小心，就要有裂膚流血的痛苦。就是沒有這種痛苦遭害，運動場上盡是磚石，和衛生亦不相宜。我們到運動極疲乏的時候，應當要呼吸些新鮮的空氣、潮潤的空氣，盡是磚石，那來新鮮的空氣、潮潤的空氣？要是有了草氈，既然絕對沒有上面那種流血的痛苦，空氣也就新鮮得多、潮潤得多。並且運動時候，運動以後，隨時可以坐臥，非但是沒有齷齪，還覺得柔軟舒服咧！西洋人常說：「我情願常生在很好的的草氈上，不情願坐在安樂椅上，」可見坐臥在草氈上的好處了。

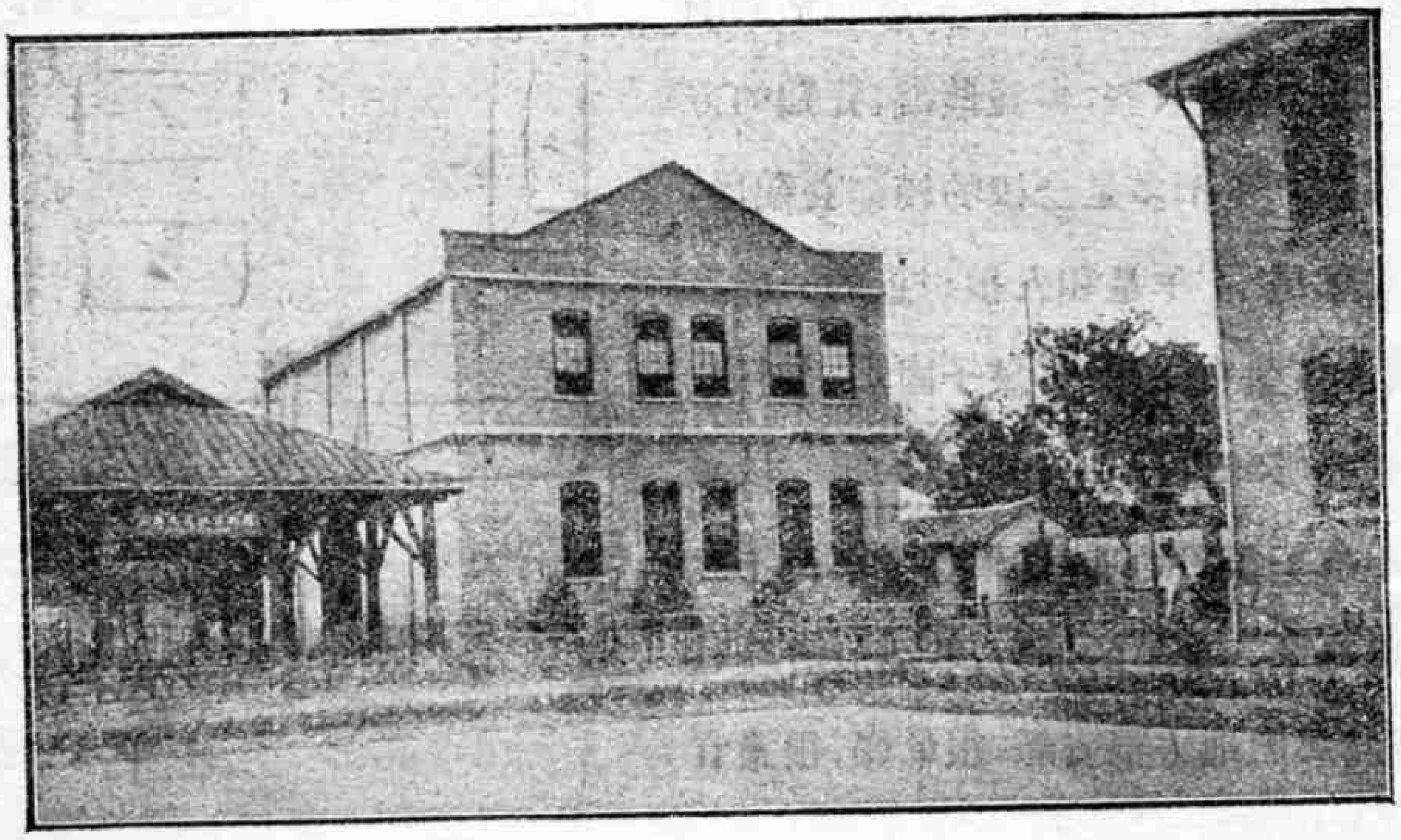
設計佈置花壇　行道樹是很壯嚴的一種樹木，高大整齊。我在行道樹的中間，却設計幾處小花壇，種些五色美人蕉做點綴，增加一重活潑的景緻。

設計種叢樹　G區南面的西首，有特別伸長的一小方地，我本來想設計花壇，後來因爲覺得有阻礙，我覺不如改設計種一叢柳杉的好。希望他長成功縣密的叢樹，做網球場的屏障，遮斷網球的去路，並且可以兼遮太陽。

設計種日蔭樹　在G區的東面，因爲常有人走過，已經設計種行道樹。在G區南面的西首，因爲有些空地，已經設計種叢樹，還有西面是望鐘樓半所，北面是圍牆，亦應

該種叢樹遮蔭。所以設計種單行柳杉做日蔭樹。因爲草氈上雖是坐臥很好，有太陽的時候，上面沒有一些遮蓋，還不十分好。種了日蔭樹，那可說是再好沒有的了。上面既然沒有陽光，下面有棉褥樣的草氈，不是舒服極嗎？

設計佈置木柵　在叢樹的南面，是一條通路，到運動場上來的人，常常不願走完

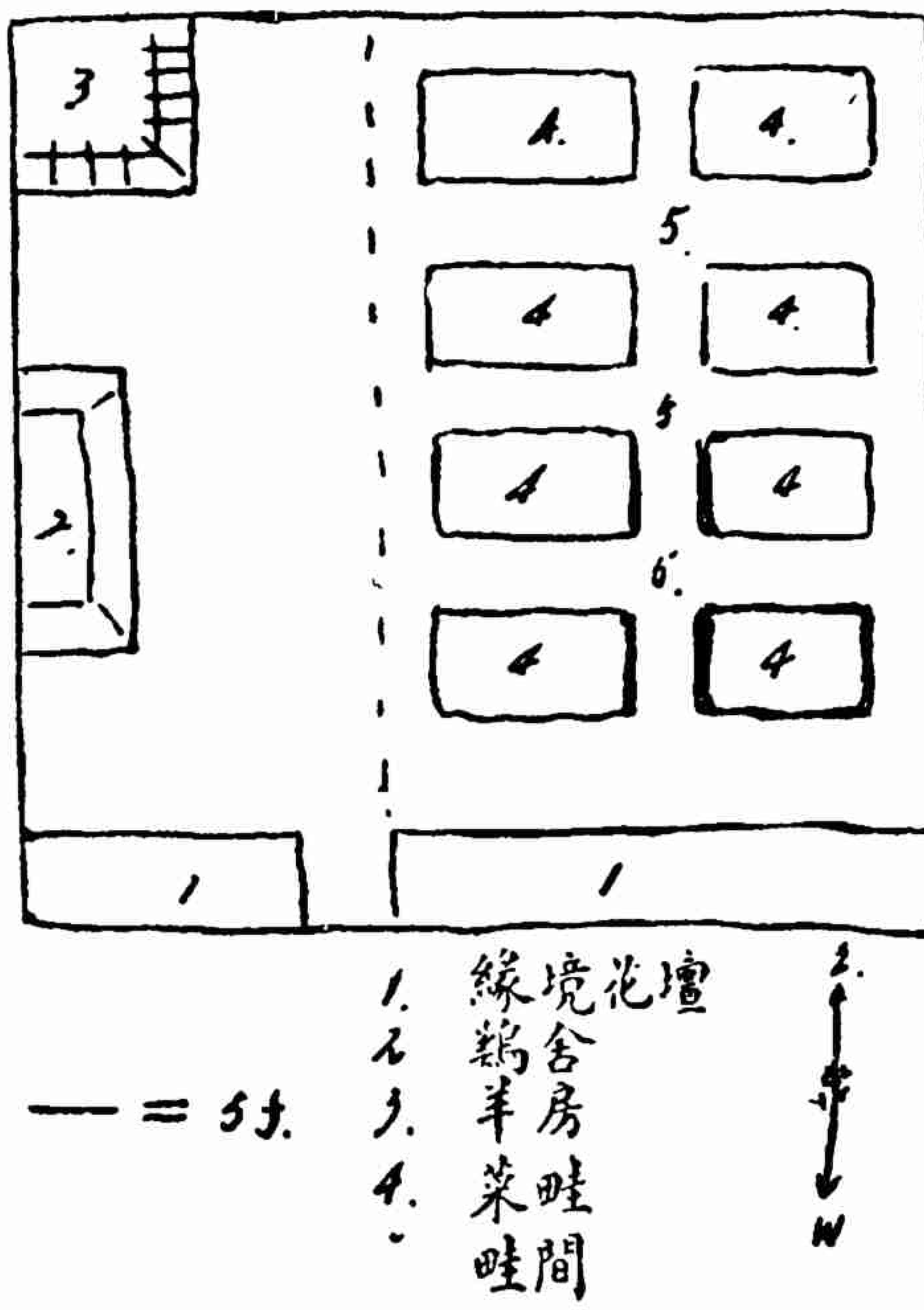


這一定通路，然後再灣到運動場上；很喜歡走近路，抄柳杉叢裏走，我覺得很不妥當。一則任意踐踏，不能把種好的草氈保持好；一則任意穿走，不能把種好的柳杉保護好。所以設計在路沿佈置木柵；想來上面兩種弊病，一定可以免掉。我設計佈置木柵，還有一層意思：不盡是保護草氈柳杉，實在實是兼做裝飾。另外種些蔓生的草花像牽牛花絲子等，牽在木柵上，有極美麗的花，增加許多美觀咧！

上面幾種設計，同前面的附圖。上面那張附圖，是西南一部份的影片。左角設計的，就是木柵，不很清楚的是小樹，就是柳杉。下面一斜方，就是網球場。

H區緣境花壇鷄舍羊房栞哇哇溝　H區的地位，在校裏設計各區中算是最北最東的一區。要是校裏北面的後門關斷不開，（東大附小本來有兩處後門，一處在北面，一處在東面，現在是常開北門。下半年來就要改走東門。沒有什麼事情，北門就不開的了。）那處地方，可說是最安靜了。所以我設計的時候，對於佈置的實物，很是注意。特別設計兩種動物的飼育場。劃一塊地做栞哇。沿路設計緣境花壇。

1. 鷄舍　東大附小養鷄的地方有三處:一處在杜威院裏，幼稚園兒童的養鷄場;一處是在杜威院的旁邊，一二年級兒童的養鷄場; H區裏設計的養鷄場,是三年以上兒童的公共的養鷄場。所以佔到的面積,比較的要大些,多養些鷄,養鷄的方法亦多些。差不多是全校的模範養鷄場。



2. 羊房　羊是和人很親近的一種家畜。同小孩登在一起,小孩子固然很愛他,羊亦很能够和愛待小孩子。東大附小校裏不是小孩子很多的嗎?在事實上不得不設計養幾尾羊。養羊的地方,我就設計在H區。因爲那處地方很安靜,很乾燥,很適宜養羊。

3. 菜畦　菜畦是供兒童習作園藝的地方,不能不留出來的。不過這處地方,太陽光晒到的時候很少,每日的平均溫度很低,常帶寒氣,適宜種耐寒性的蔬菜。

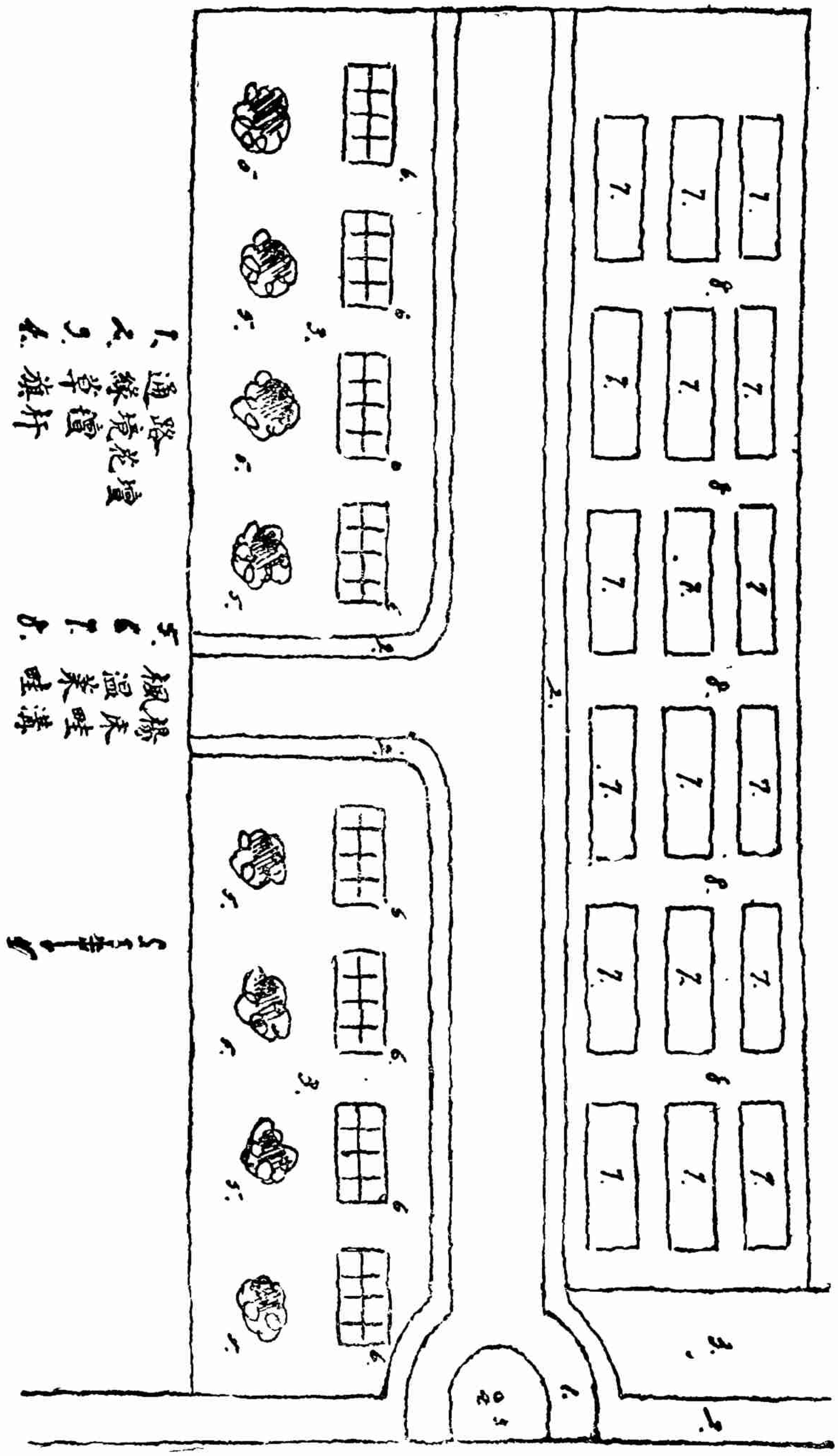
4. 畦溝　在菜畦的四周,爲了排水便利,作業便利,應得特設畦溝。

5. 緣境花壇　在H區的西面是通路。我在沿着通路設計佈置緣境花壇，四季更種鮮豔的花卉,在通路上經過的人,顧盼自由,不是很快樂的嗎?

I 區通路緣境花壇草氈旗杆日蔭樹溫床菜畦畦溝　I 區是近東大附小東後門的一方大空場。南面是建築(實驗室美術室等),北面也是建築(飯堂烹飪浴室等),西面是一條大通路,隔着通路,就是運動場。(G區東面是後門通路到街路上去的。)我覺得這一方地,也很重要。因爲在東大附小裏,大門和後門,並沒有什麼分別,出進的人都很多的。爲了觀瞻起見,爲了全校的景緻起見,應得設計很優美很整齊。並且I區那處地方很寬敞,種植蔬菜,亦很相宜。我設計的結果,決計佈置下面幾項;在我看來,比較的相宜。

1. 通路　自從東後門進來,一直開條通路,恰巧銜接出北後門的大路,這條通路,

是不能沒有的。不過逕直開通走去，就覺得很是呆板。要是過分灣曲，那是很自然的。但是地積不很經濟。不過灣曲並不是絕對的不經濟，地積要看當地的情形；如果地形不整齊，地上沒有整形的用處，那就可以自然些，要免掉呆板，要整齊，又要經濟地積，在我的意思，最好從後門進來，先開條直的通路，快到銜接出北後門通路的地方，分做兩條路，一頭向南，一頭向北，留出中央一個半圓形來設計一個旗杆臺。在通路的中央，另闢一條支路，通到會食堂。



2. 旗杆臺　養成兒童的愛國心初步的設計。使兒童先認識一國的標識。一國的標識，是什麼？是國旗。認識國旗以後，再使得他曉得愛護國旗，推到愛國。總之：國旗是學校裏所不可沒有的。

東大附小，爲了上面這層意思，在每天的淸晨早操時候以前，所以先行升旗禮。升旗的旗杆，原來是在運動場上。依我的設計，移到I區東西分路中央旗杆臺上。特設一個區域，比較的尊重些。旗杆臺的四周，都是草氈，中央特立旗杆。

3.緣境花壇　在通路(分路支路包括在裏面)的外緣，逕接草氈，或是別建築，原來亦沒有什麼不可以。能夠設計緣境花壇，那末比較的最好。緣境花壇的優點，我前面已經說起。上面插圖，右首的花叢，就是種在緣境花壇裏的矢車菊；左首的樹，就是冬靑(整形)和白楊夾種的行道樹。(在G區的東首)一直的門，就是北後門。



4.日蔭樹　I區北面，是飯堂等等，並沒有闊的走廊。到了中午，正是擠軋的時候，太陽光照着，熱得難受。所以在前面有種植日蔭樹的必要，並且可以壯觀瞻。設使在那處地方，多佈置花壇等等，未免太零星，建築物太暴露，覺得沒有隱藏，似乎不很相宜。種些高大的樹木，不但是可以遮蔭，還有上面兩種好處呢。我所以在I區的北首，種八株楓楊，做日蔭樹。

5.菜畦　在I區通路的南首，劃出一塊地，做菜畦，留給兒童做園藝的習作場。那處地方，東西很寬，比較H區裏的菜畦暢得多。

6.畦溝　有了菜畦，畦溝是免不掉的。畦溝的用處，我在前面已經說起。

7.溫床　種花種菜，單靠露天，有許多作物，到了冬天，是不能生活的。或是要想用人工奪天工，單在露天試行，亦恐怕辦不成。一定要預備溫床，利用太陽光，利用發熱的肥料，保護床裏作物，使得床裏的作物，生長快。東大附小校裏要注意園藝，要常使得全校的風景活潑，多自然界的天趣，決不能不預備溫床。並且要多預備幾座溫床。總計全校各區裏，適宜排置溫床的地方，I區通路北首，沿路一帶，最相宜。北面有高



大楓楊和建築，到了冬天，可以永久沒有北風吹着。南面又沒有障礙，可以受到充分的太陽光。温床的排列很整齊，又很雅觀，所以我就在那處地方設計佈置温床。

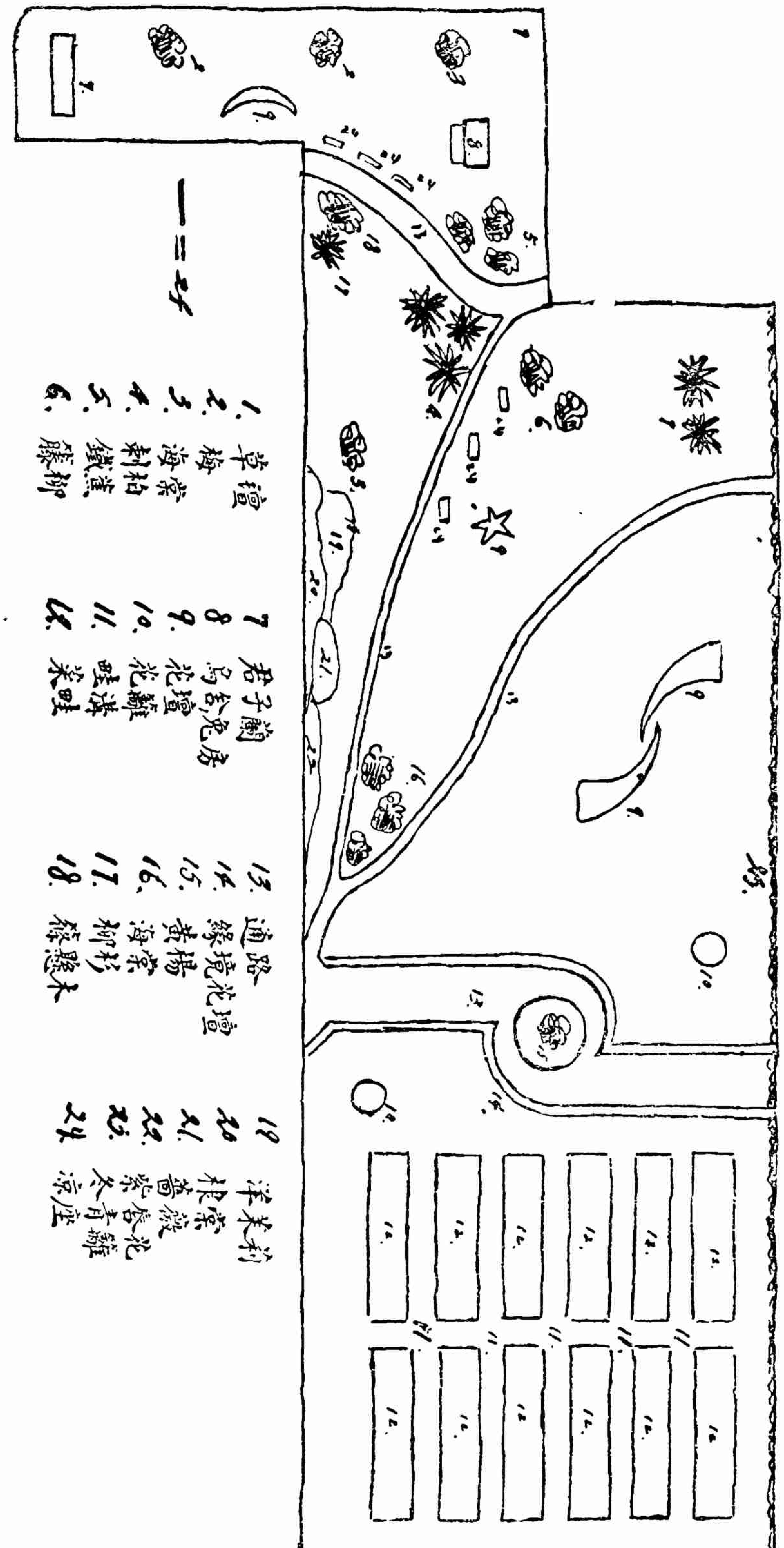
上面幾種設計妥當，草一張設計圖，插在前面。各種設計的施工情形，詳細記載在後面分部設計裏面。上面那張插圖，是一班兒童在那裏佈置緣境花壇。

J區草氈觀賞樹鳥舍兎房花壇花籠菜畦畦溝通路緣境花壇叢樹籬樹涼座　J區的面積，在我設計各區的庭園裏，總計最大。劃掉東面一方，留作園藝地以外，所佔的面積，還很大。我設計這一方地，專重浪漫，不注重規矩。在不自然的盤形地面上，設計極自然的景緻；可以無須通路的地方，設計幾條通路；在極寬暢的地方，設計種許多叢樹，反而使他鬱積，顯奥妙；設計花壇花籠在不整齊裏，有整齊的佈置，沒有枯寂的弊病；設計鳥舍兎房，多會動的生物，使得兒童在偃息的時候，人人喜歡到這處去閒散，情願在這處地方去生活。各項設計的經過和注意點，現在分寫幾項在後面：

1草壇　J區除掉通路花壇……以外，都是草氈。草氈的好處，前面已經提起。要希望許多兒童喜歡到J區地方來，來了以後的騰身地方，應該預備好。設計涼座等等，固然自很需要；但是不能到處滿排着涼座。並且涼座太多，障礙視線，非但不能增加景緻，我覺得還要減殺風景呢。好得兒童來，不一定要坐着，就是要坐，也不一定要坐涼座。草氈也可以坐得，並且坐在涼座上，遠不及坐在草氈上的自由活潑。所以極力主張在J區地方特別增設草氈。可以舖草氈的地方，盡力舖草氈。春夏草色青青，何等的舒

暢。全區的色彩，不知要增加到多少？

2. 通路　在J區地方，原來可以不必設置通路，因爲四周都有已經設置好的路，不過在我設計的時候，事實上不能不設置通路，也有幾層意思：(一)因爲兒童從全校各處走來，直接就走到草氈上去，或是在叢樹裏散步，或是找涼座休息，或是欣賞花木，各就各的目的，自然而然一定要走成功一條徑捷的通路，把草氈破壞。我想與其等佈置好了再破壞，不如預



先設計好了通路，使得他們就着巳經佈置好路走去，隨便閑散，不致於破壞草氈。(二)因爲J區全部佈置了草壇，四面有樹木襯着，滿目青蒼，固然是很好看。但是沒有別種顏色來配搭，不免單純，佈置通路，用黑色的炭屑塡緊，或是用黑色的泥磚平砌，和青色的青氈混雜，確是可以加增一重色彩。(三)有了通路，在J區裏閒散走路的面積，亦比較的增多。

3. 涼座　兒童休息，在草氈上坐臥，照前面說來，比在涼座上好得多。但是涼座不可以絕對不設置，因爲涼座的主目的，是給兒童做休息的地方，副目的是做園庭裏的添景。譬如J區裏既然有青色的草氈；黑色的通路，設使有幾處白色的涼座，彼此耀映，不是相得益彰嗎?所以我在J區裏擇相當佈置涼座的地方，設計涼座。

4. 花壇　顏色愈多，變化愈複雜，這是一定的道理。在一處庭園裏，設使多設計花壇，顏色就多了!變化就愈複雜。我們要使得J區多變化，在事實上不得不增設花壇，並且要多設計花壇，要花壇變化多，設計花壇的形式，亦不能一律，我在J區共設計五種花壇:(一)緣境花壇。(二)方形花壇。(三)月形花壇。(四)星形花壇。(五)不等形相對的花壇。花壇愈多，非但是自身的顏色不同，多變化。形式不同，就是顏色相同，欣賞的結果，也覺得多變化。

5. 花籠　花壇是平面的觀賞物，花籠是立體的觀賞物。J區有了花壇，似乎不可沒有花籠，我在中央通路的南北兩頭，夾着設計兩處花籠，種蔓性薔薇。

6. 叢樹　樹林流密，足以顯得深奧，要一處地方複雜，不得不多種樹木。譬如在J區裏不種叢樹，或是在草氈上單獨種幾株樹木，仍舊不會顯得鬱積，所以我主張設計多種叢樹，所種的叢樹，有的設計用矮性常綠灌木;有的完全用常綠樹;有的完全用落葉樹;有的用常綠樹落葉樹夾種，看各地的情形。

7. 觀賞樹　有些樹，或是他的葉子青翠可愛;或是他的花芬芳可親，足以觀賞，在庭園裏也應得種幾株。我在J區中央通路的中央，設計種一株整形雀舌黃楊。西面沿路，種三株梅，二株海棠，一株君子蘭，二株鐵蕉。上面這張插圖，就是整形雀舌黃楊和緣境花壇花籠等等。(J區中央一部份)

8. 籬樹　J區北面，是實驗室美術室等等，地基很高，但是這處建築，已經很舊，



壁垣破頹，就是修飾，所費很大，結果也不很美觀。不如種一行冬青圍着，隱蔽他的劣點。

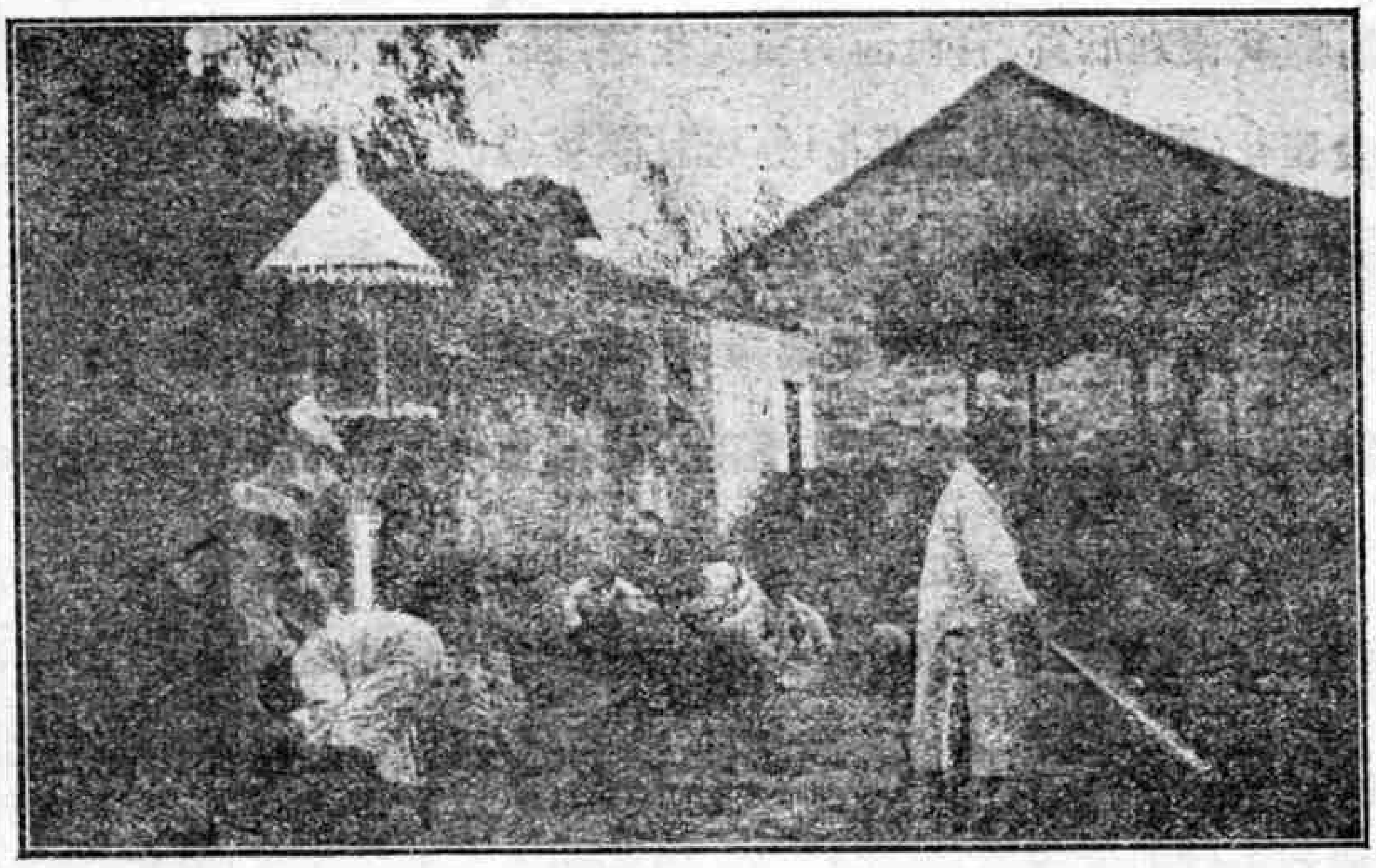
9. 鳥舍兔房　鳥舍兔房，爲了節省材料地積起見，合建在一起。J區裏設計鳥舍兔房，一則做添景，一則使得兒童常和實物接觸，確實可以知道他們的生活情狀。

10. 柒哇哇溝　J區裏所以要設計柒哇哇溝的目的，和HI區設計柒哇哇溝的目的一樣，亦是不能沒有的。



K區磚沿草氈花壇花架山石叢樹觀賞樹籬樹鳥籠　K區是東大附小校維城室前的一處庭園，本來佈置得很好，經我一度的設計修改就是。磚沿是我設計增加的，草氈本來

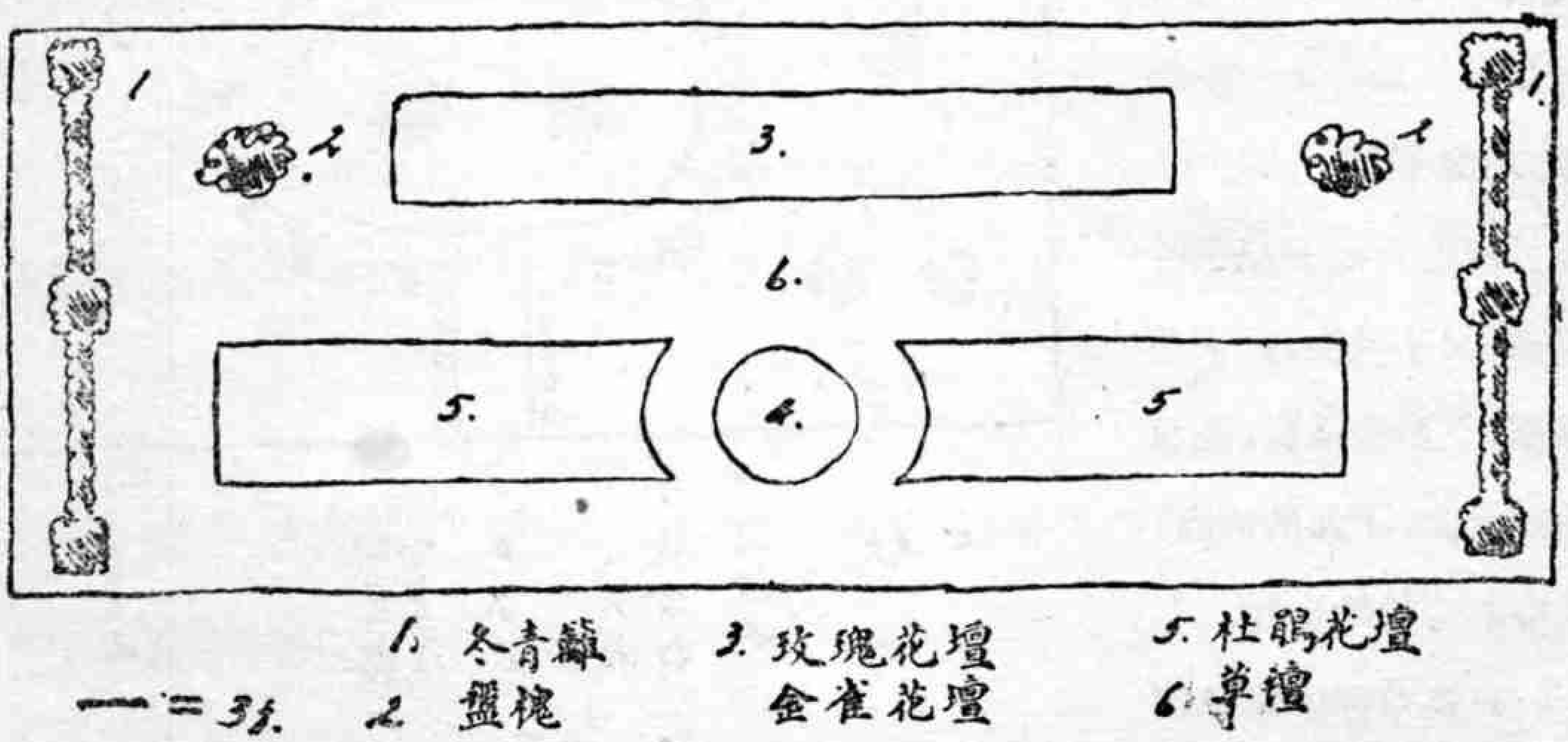
不完全，我把他設計舖完全，花壇原來是散在四面，用磚砌成功各種花紋，我覺得牠太呆板，把牠設計成功現在的情狀。花架是原來有的，爬上兩大株紫藤，經我修剪一次，減削了不少。山石也是原來有的，不過堆在一起，所佔的面積很大，我把牠設計擴充開來，面積放大。叢樹原來是沒有的，就K區的情形看來，不能沒有，因爲K區南面是鄰居的破垣，顯露在外面，煞是難看，在南面東西種兩叢柳杉，銜接中央竹林，把全面的破垣完全



遮掉，不是很雅觀的嗎？K區設計種觀賞樹，籬樹，佈置鳥籠，也不過是一種點綴，原來都有的。上面挿圖，是K區中央的一部份，(竹林鳥籠山石等)和西面一折角。

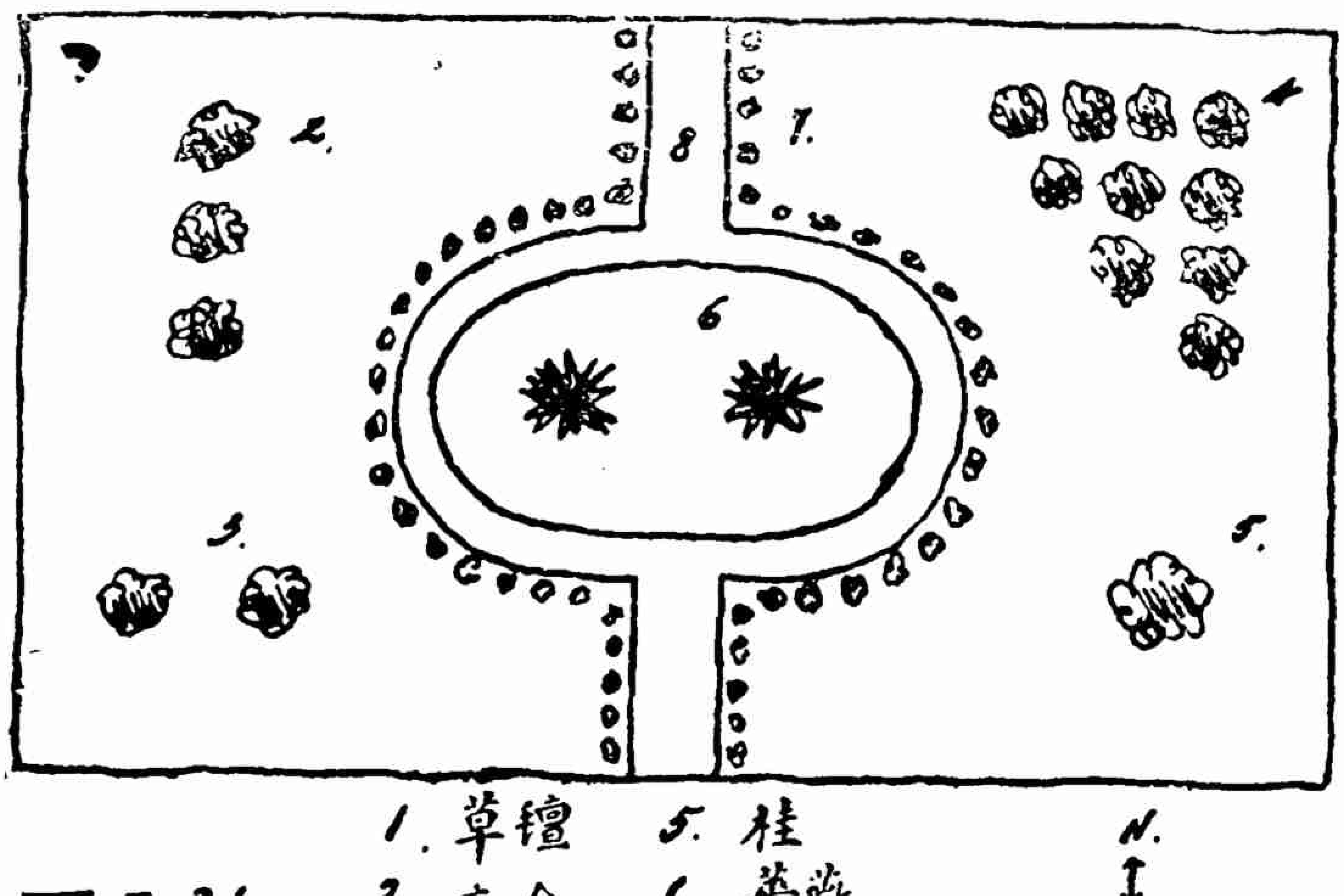
L區草氈　L區是K區西首一小方地，我設計舖草氈。

M區籬樹觀賞樹花壇草氈　在J區的西面，隔着一條通路，在西算術的前面，有一

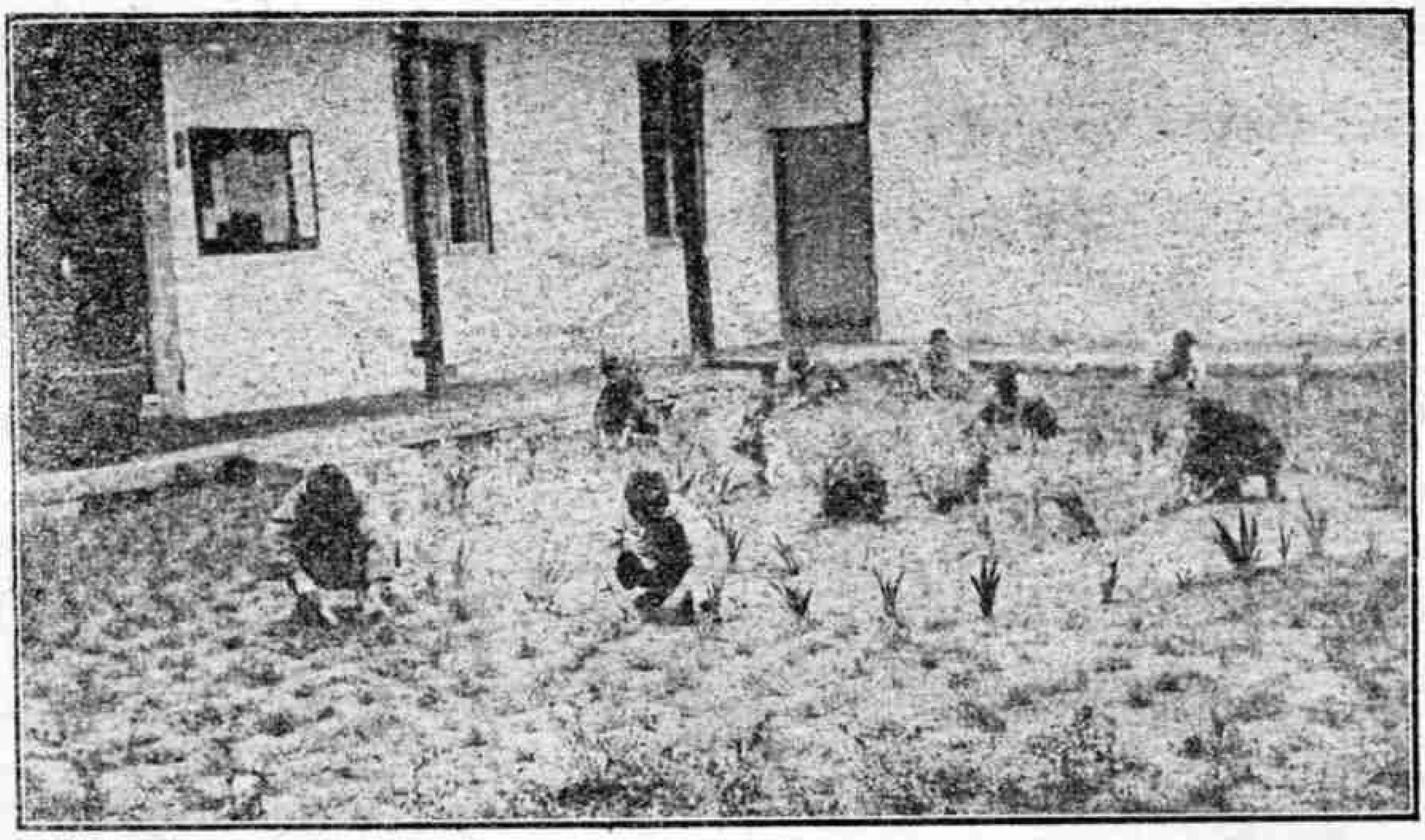


大方塲地，本來磚石蹤橫，不要說是有什麼景緻，簡直和破窰的前面一樣，眞是難看到極點了。在J區既然佈置得極自然、極活潑，任這塊地方荒蕪，萬萬沒有這種辦法，在事實上不能不把這處地方設計好。我的意思，並且要把這塊地方，也設計佈置成功一處極好的園庭，比較的注重些整齊，佈置些優良的花木，因爲這處地方，兒童走過的時候最多，並且三面都是通路，祇有西面是磚牆，沒有人走到。設計的結果，同上面那張附圖。一起有四座花壇，因爲便利欣賞，着西面的橫闊花壇，種玫瑰花(紅)。東面近通路，中央一座圓花壇，種金雀花(黃)。兩頭兩座橫花壇，種杜鵑花(紅白)。混雜這種排列法，是愈到後面，花壇上種的花本愈高，不致給前面的花本，遮蓋後面的花本。在後靠牆南北兩頭分種兩株盤槐(龍爪槐)，盤槐在我國看得很貴重，因爲他姿態非常幽雅，而有超俗的樣子，他雖然沒有好看的花，婆娑樣的葉子，到亦不差，在南北兩籬樹，是欄着兒童們任意踐踏，是增添全部的風緻。

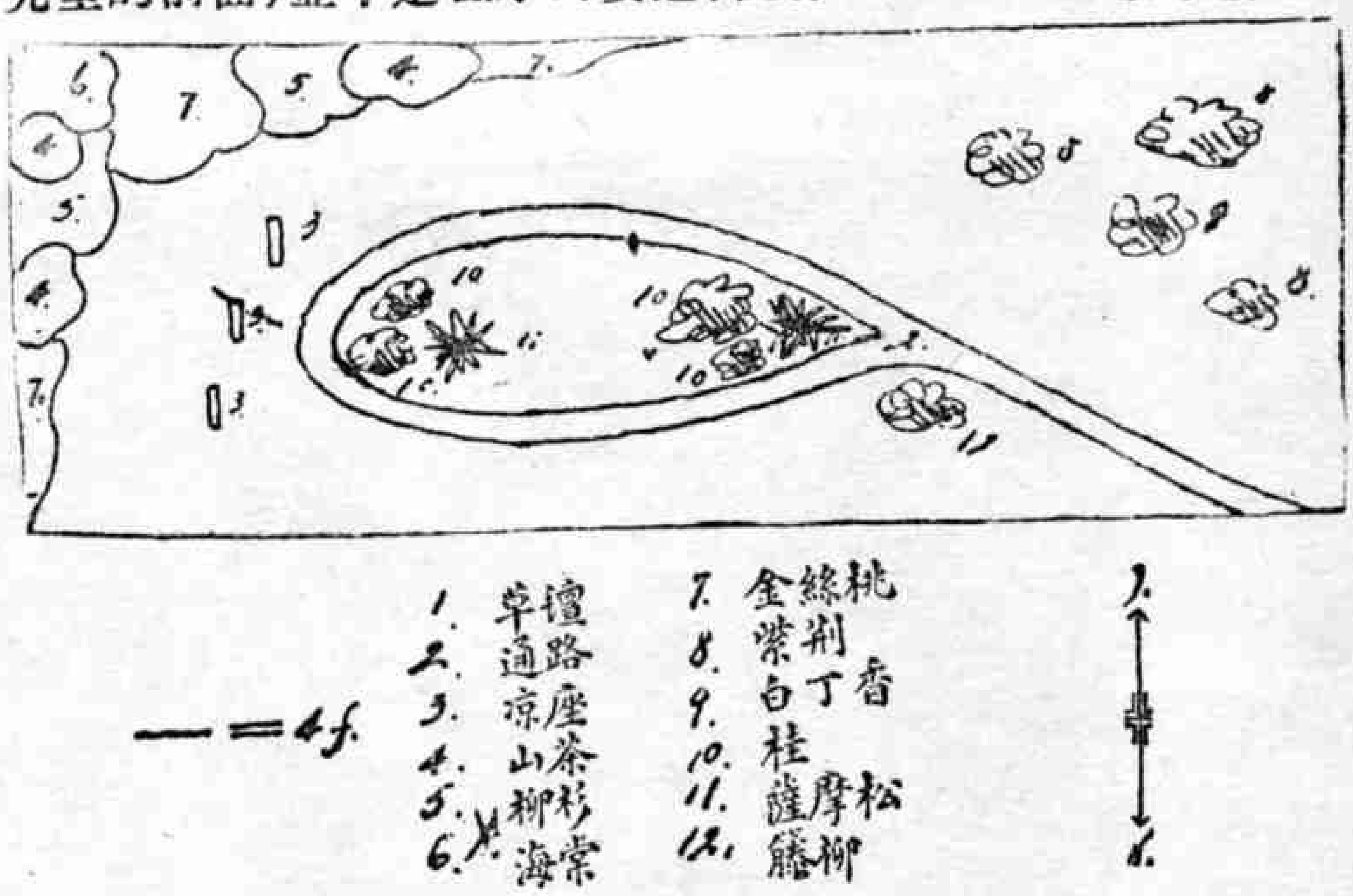
N區草氈觀賞樹緣境花壇通路　N區是高級圖書館前面的庭園，這處地方，應注重靜默，無論一草一木，都設計用溫靜的品種，除全部種草氈以外，在四角分種開香花的觀賞花木。西南角上種的是含笑，春花白色。西北角上種的是夜合，夏花白色。東北角上種的是白海棠，春夏開花白色帶綠。東南角上種的是桂，秋花黃色。中央種的是淡紅色四季開花的薔薇，取他到了冬季，庭園裏不致於沒有花，通路的四面，種些紫色的鳶尾，一年四季，川流不息的開花，不致於寂寞，因爲花色的關係，又不致混雜，很是雅潔。上面的插圖，是我的設計圖，下面的插圖，是佈置時候的影片。



O區草氈通路涼座



叢樹觀賞樹　O區在社會研究室的前面，並不是往來的要道，祇有一個門可以走到這處地方去　所以極幽靜　兒童清早旁晚，到O區閒散，或是温習功課，可說是最適當的地方。設計涼座，便利休息。設計通路，便利散步。有美觀的樹木，可以欣賞。有青翠的草氈，可以坐臥。是校裏的別一洞天，我設計的結果，同上面的附圖。

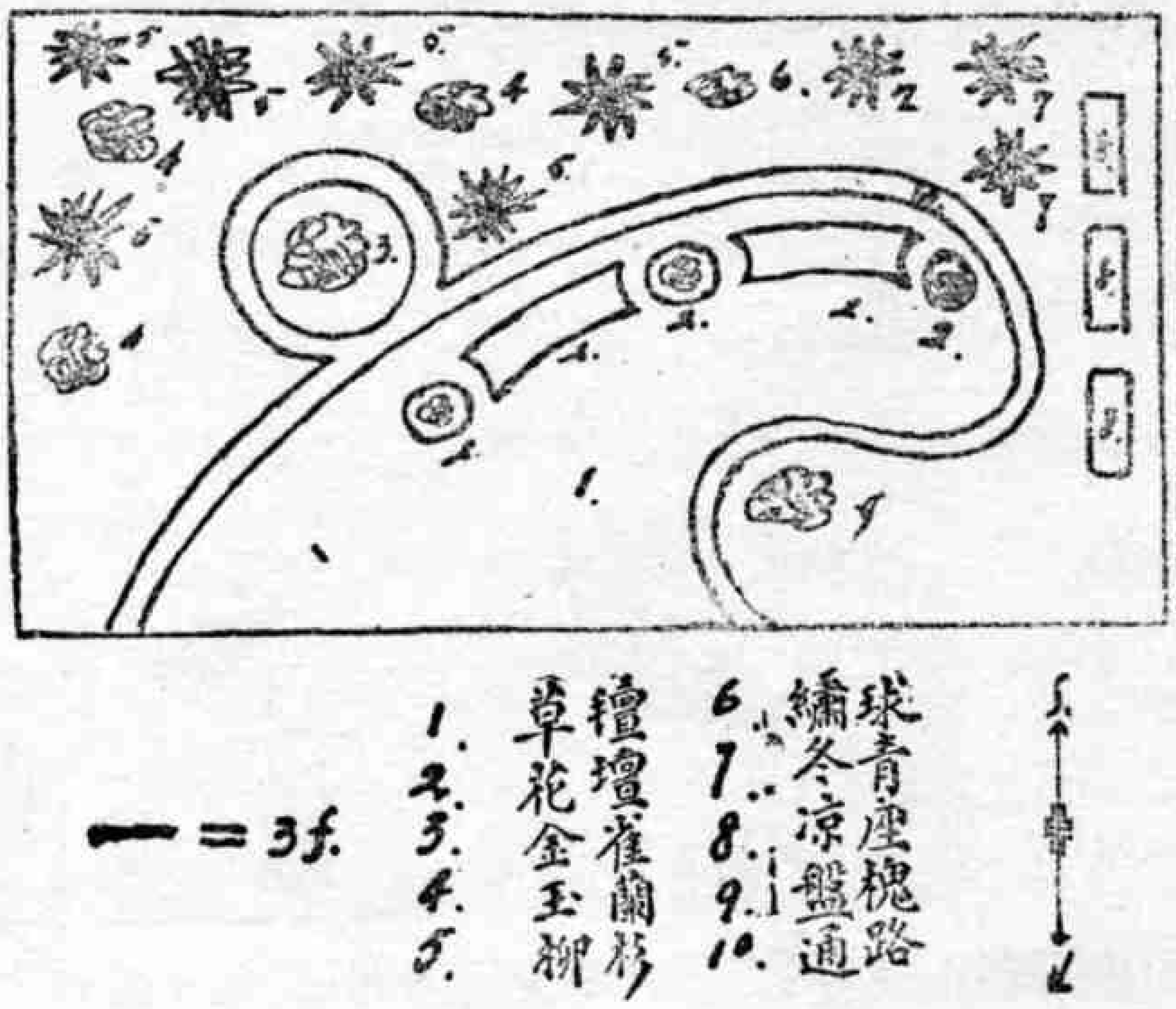


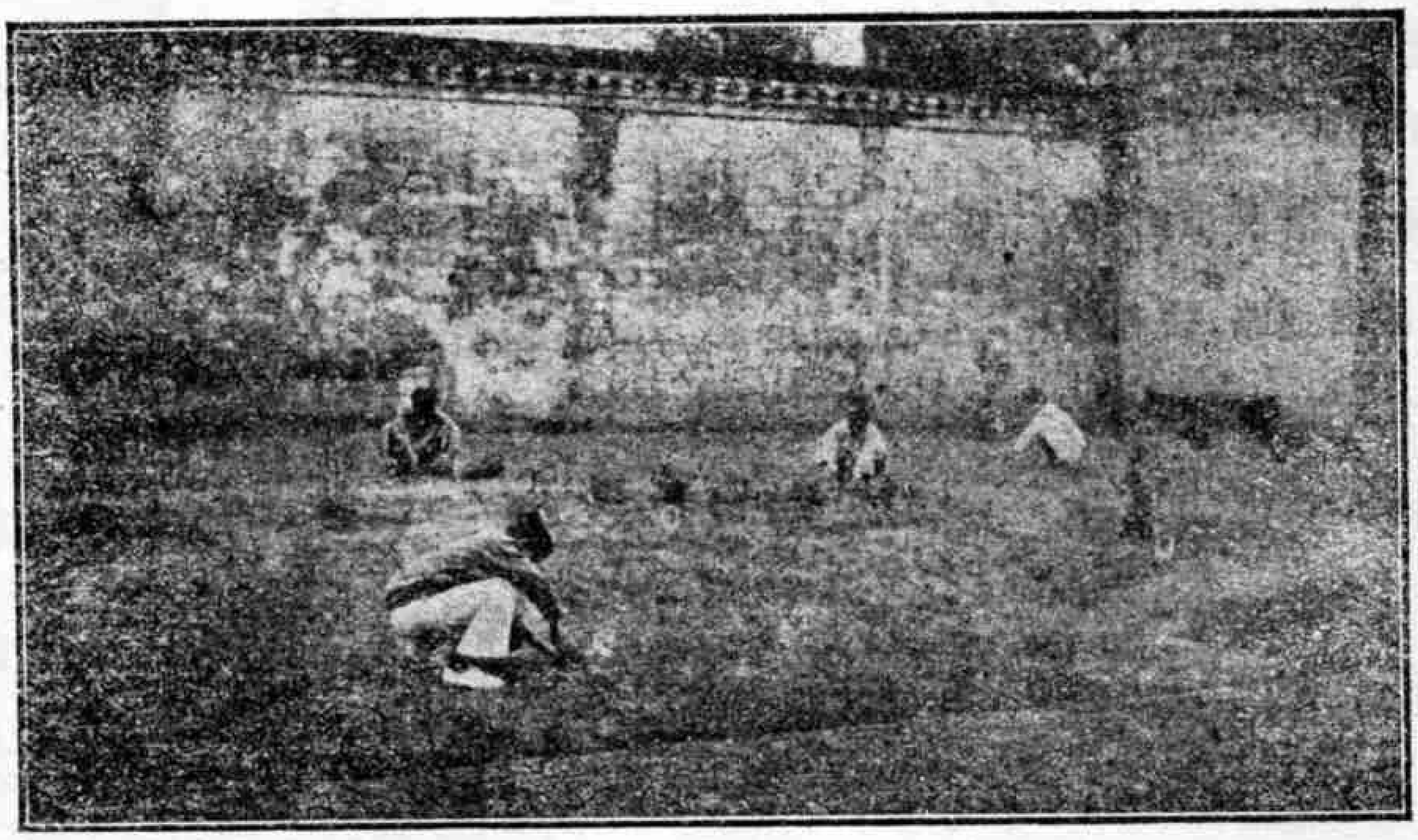


P區　P區是在北女宿舍前面的庭園，面積很小，不能設計佈置什麼，祇得維持現狀，增設幾處涼座，上面那張插圖，是P區的攝影。

Q區草氈花壇叢樹日蔭樹涼座通路　Q區是在南女宿舍前面的一大方場地，課畢以後，女學生本來常在那處地方閑散，不過荊刺逼地，亂樹叢生，任他廢弛，我想很對不起那處地方生活的一班女學生們，

所以我特地設計一張草圖。(上面附圖)預備佈置。有草氈、花壇、叢樹等等，下面那張影片，是在佈置的時候照的，涼座已經建置好，花壇已經佈置好，牆角裏的叢樹也已種好，淡淡的一條通路，工程還沒有完結，有許多兒童，正在那裏舖置草氈。



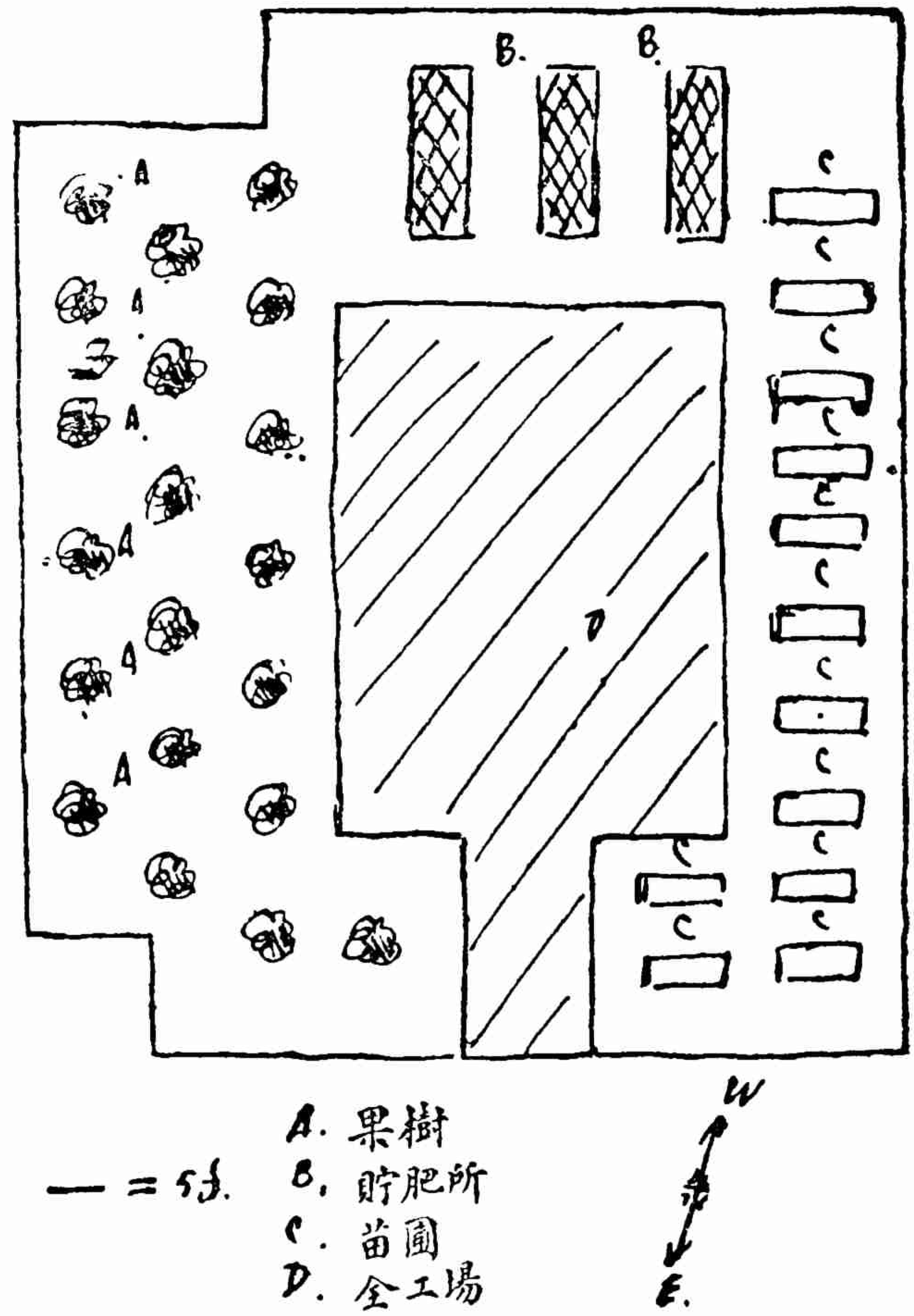


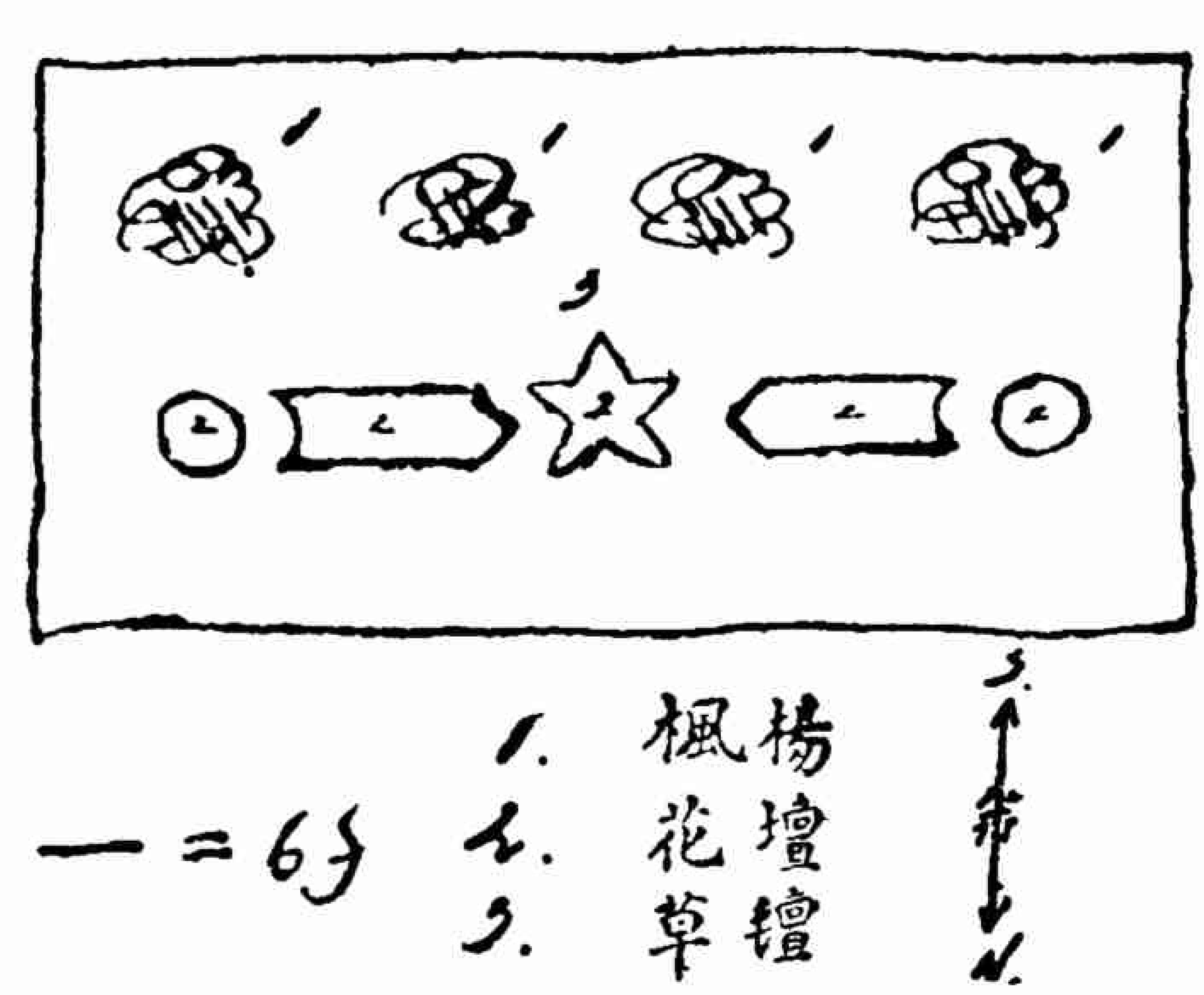
R區　校裏着西南一處場地，在金工場的前面，通連到後面，共有面積到亦不少。前面我設計佈置果樹園，中央一部分我設計做貯肥所，貯肥所是不可沒有的，因爲全校既然有這許多樹木花卉，每日需用的肥料很多，各處肥料都要腐熟以後才可以用，貯肥所是囤積肥料，待用的地方，在北面設計苗圃。全校既然佈置了這許多花壇，花壇上的草花，是不時要更迭，需用秧苗很多，不能不預備育苗的地方。果樹的種植法，貯肥所苗圃

的佈置法，分記在後面分部設計項下。R區的設計圖，請參考上面的插圖。

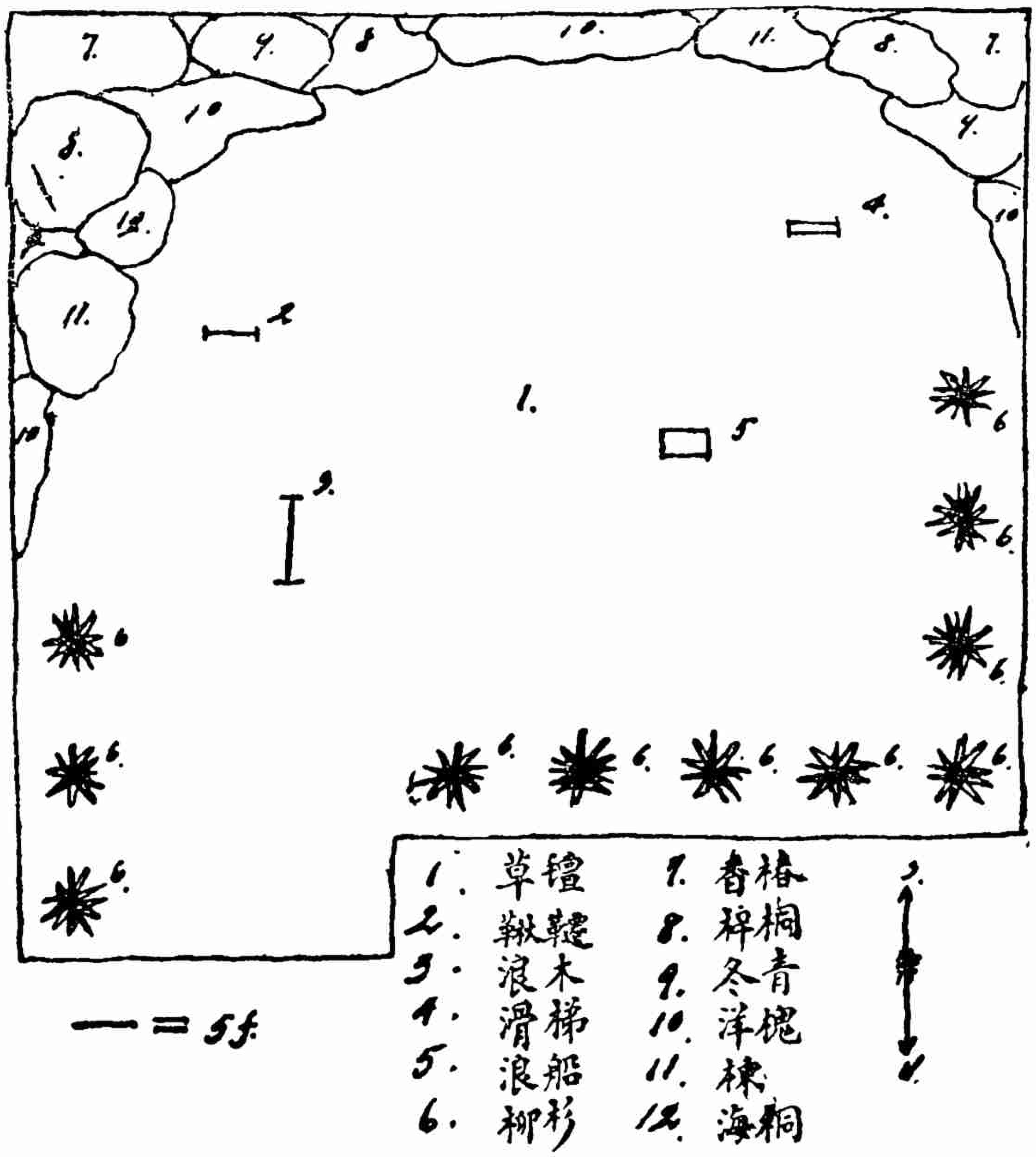
S區　在木工場藤工場的前面，有一狹方地，本來有二株楓楊，我設計補栽兩株，做日蔭樹，全部舖草氈，中央嵌三座花壇，設計圖同上面附圖一樣。

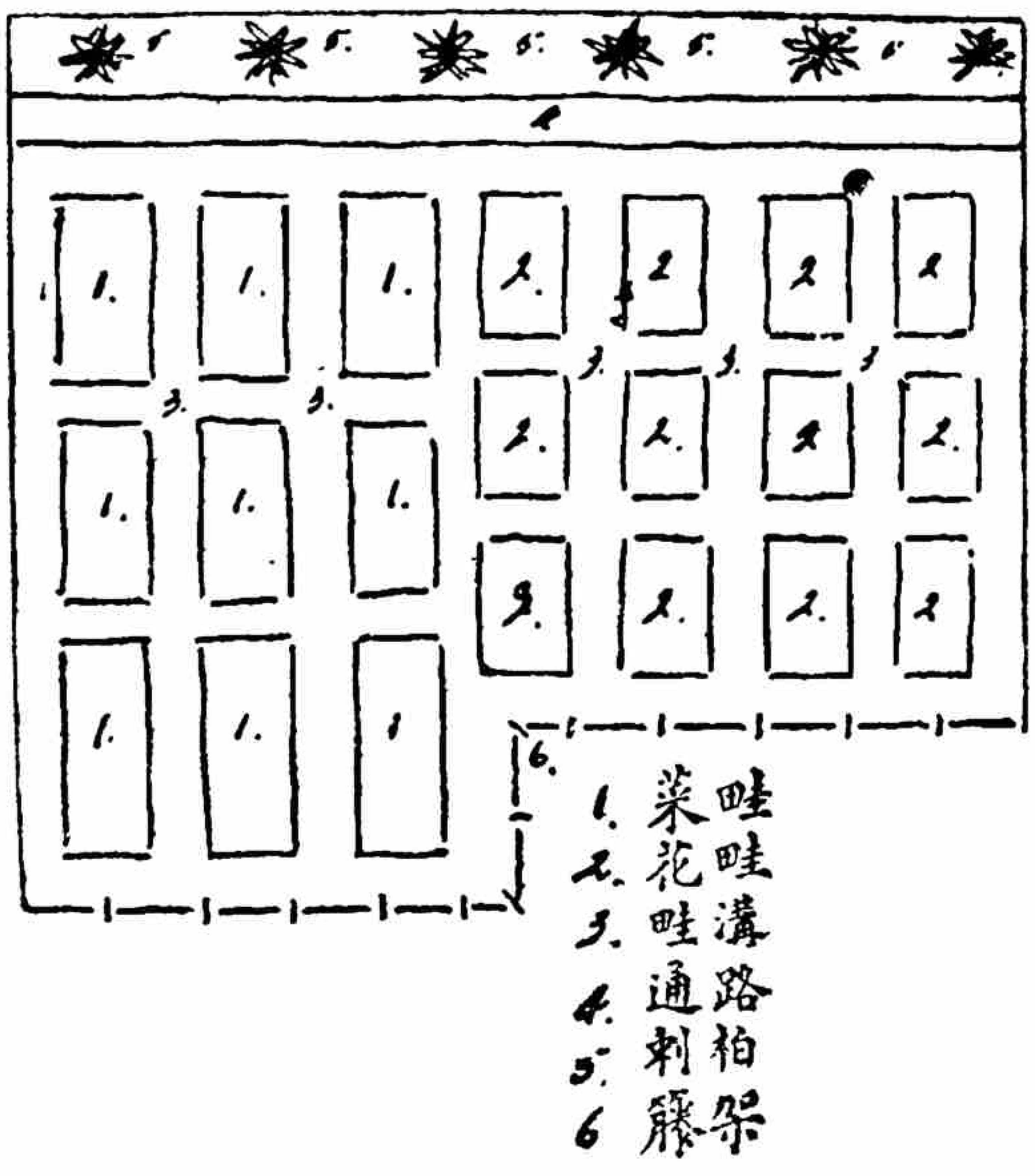
T區草氈運動器械叢樹日蔭樹　低年級兒童，年齡幼稚，課餘的閑散，因為能力有限，事實上不能走到遠處去，設使杜威院相近，有一處相當的園庭，那是再好沒有的了。所以我在杜威院南場地上，特別設計佈置一處幼童的閑散場，場上有草氈，有運動器械，有叢樹，有日陰樹。各種設計佈置的理由，和前面所說的彷彿，不過這處地方，專誠為幼童設計的，佈





置時候，處處顧到幼童的生活就是，設計的結果，同上面插圖。





U區菜畦畦溝通路日蔭樹木架　年幼的兒童，既然不能到遠地方去閒散，就是各種作業的地方，最好靠近在一起，所以我設計低年級兒童的園藝地，在杜威院的北面；因爲那處地方相近運動場，所以用木架把四面欄住，在這種木架上，還牽上許多蔓性花草，借做花架。在園藝地，區劃好花畦菜畦，在靠牆靠杜威院兩面，種刺柏做日蔭樹，設

計草圖，同上面附圖，下面那張圖，是設計好以後，幼稚院的兒童在那裏習作園藝的影片。



上面是全校二十一區分區設計的經過情形，各區各種佈置，在分部設計裏分別說明。

英文中國全國小學校概況

THE EFFICIENCY OF ELEMENTARY SCHOOLS IN CHINA

BY E. L. TERMAN
Professor of Education, Yenching University

Published under the auspices of the National Association for the Advancement of Education

Pp. xvi+202. $1.50

This volume describes the National Survey that Professor Terman and the people associated with him conducted under the auspices of the National Association for the Advancement of Education in 1923. It is divided into two parts. Part I gives the Story of the Survey, taking up the Background for the Survey, Its Conception, Its Reception, Its Tools (the Survey Tests), Its Organization, Its Operation, and Its Results. Part II deals with Technical Studies of the Survey—Interpretation of the Data, Regional Differences in Intelligence, Sex Differences in Intelligence, Type-School Differences in Intelligence, the Problem of Efficiency in Different Types of Schools, the Problem of Overageness, and Conclusions.

The book is illustrated with eight half-tone pictures, about twenty charts and graphs, and tables of figures. It contains a Foreword by Dr. E. W. Wallace, Associate General Secretary of the China Christian Educational Association, and an Introduction by Dr. W. T. Tao, General Director of the National Association for the Advancement of Education.

Educators in China are indebted to Professor Terman and his associates for the data they have collected and for the generalizations arrived at. This survey enables teachers to have a better understanding of the native ability and educational attainments of their students, and principals and superintendents a better knowledge of the standing of their schools and school systems. Each school can now study its score in the light of the final scores, and re-test its students to discover their position. This report is invaluable to persons interested in the nation-wide scientific measurement in Chinese education.

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS
F126 C453 HONAN ROAD, SHANGHAI

教育評壇

我們對於新教學法應抱的態度 (鐵)

在本誌第九期，我曾發表「新教學法的誤解」一文，列出四種最流行的對於新教學法的錯誤觀念。如今我賡續前文，再從積極的方面舉出幾種我們對於新教學法應抱的態度。

總括一句話，我們對於新教學法應抱的態度只有一種，就是審慎的態度。我們切不可把人家所證明爲合用的新教學法作盲目的採用。現在的教育雖然注重實驗，但是教育上的實驗與在學校的化學實驗室內所作的實驗不同。在學校的化學實驗室內，瓶打碎了一二個不妨，藥品配錯了再換些也不妨。然教育的原料不是什麼物質，乃是兒童的身心，兒童的身心却非化學實驗室內的藥品所比。倘使我們把兒童的身心弄糟了，我們不好也像實驗化學一樣，再換幾個兒童。沒有一種材料比兒童的身心更加名貴，所以我們是不可將兒童去作輕易的實驗的。一切教育的實驗，都先要加以審愼的考慮，先要胸中有十二分的把握，而後決定去施行。不要說是一般公立及私立的學校，就是師範附屬的學校也不能把人家的子弟當作教師們研究教育的工具。教師是受着學生家長的付託的人，所以他一定要對於學生的家長知道負責。他又是受着社會的付託的人，所以他又須替社會造就可以任事的社會人才。要是他暢所欲爲，不惜以兒童的身心爲犧牲品，那眞是悖謬到極點了。

然審愼的態度五字還嫌過於籠統簡單，我們可以將此根本態度分析一下。分析起來，可得下列之二種態度：

一、虛心吸收的態度　所謂審愼，並非膽小之別名。新教學法非如洪水猛獸之可畏，所以我們用不着竭力去迴避。守舊的教學家往往以爲他們的老法子已經够用，再去講求新教學法，好像是徒增煩擾。在現今教育學術正在一日千里的進步的時代，這種守舊的態度是不應該有的了。凡是一種已證明爲合用的教學法，無論是新是舊，在本身上總有其相當的價值。有些新教學法的價值縱然不爲我們所重視、却定可供給我們以一些暗示，刺激我們去改良實際教學的狀況，只要我們抱着虛心吸收的態度就是了。虛心吸收的態度不是別的，就是自滿態度，執拗態度及守舊態度的相反。換句話說，虛心吸收的態度是一種力求進步的態度，有此態度後，個人對於現在的狀況總不滿足，總想把現在的狀況改良。我們如對於新教學法也抱着這種的態度，我們就想從新教學法所給與我們的各種暗示中，求一種教學上之可能的革新。所謂教學上之可能的革新，未必一定就是將新教學法照樣畫葫蘆的採用，或者是一種適可補救實際教學上的一切弱點之一種新發明，亦爲常有之事。如此，教育的進步，才能不可限量了。

2. 嚴酷批評的態度　現在教育界中有一班狂妄者流，正與上述守舊的教育家相

反，聽了一個新字，便趨之若鶩，今日唱設計教學法，明日唱道爾頓制，其實他們何嘗明白這些新教學法的精神。這種盲目的衝動，非但不足以改良現在教學的狀況，反能引起本屬可免的危險。凡是新的未必都是好的，新的正如舊的一樣，也要我們加以鑒別。當此新教學法層見迭出的時代，我們又不能不具有嚴酷批評的態度。遇到一個新的方法，一方面固宜虛心的吸收，一方面尤宜無情的考問其眞正的價值何在。最好我們採一種歷史的眼光。一切的新教學法，都有其歷史的來源，都不是從天空中掉下。明白了他們的來源，我們才可瞭解其眞正的價值及意義。旣能瞭解新教學法的眞正的價值及意義，我們乃可進一步去考問我們實際教學的情境能否利用這種新教學法的價值以得到更進的效率。

我們苟抱着上述二種之態度，新教學法才可為改進教育的利器，否則非但不能改進教育，反而產生種種光怪陸離的現象了。

聘約 (陳濟普)

我最初以為教育是精神事業，對於學校之聘書，和教員之應聘書，像買賣一般的合同，頗以為不然。然而當了三年教員的結果，曾經聘過教員，也曾被聘過，中間當然還有些耳聞目見的事情，覺得所謂教育界中人物，也有一部分並不什麼清高。於是想到聘約之必要，並且有須格外認眞之處，爰就所見，拉雜言之。

當教員的報酬，本來是很少的，雖則送薪辦法，或論資格，或計時間，或憑功課之難易，或視任職之久暫，總之所得甚少，遠遜於工商界中辦事人之薪水。幸而有清高二字擺着做幌子，還可以羈縻一班孤高不羣的人。現在連這兩個字又被一部分人糟塌了，教育界前途，眞個不堪設想。

在我看來，學校聘請教員，發聘書，有下列幾條當然要遵守的條件：(一)每次每位應聘請的教員，只能向一人接洽，在此人未曾有就否之答覆以前，不能另請別人；(二)已聘之教員，在其聘約內時期與薪水，兩項不能中途改動，換言之，即不能有在聘約有效時期內，無故中途更換教員，以及支付薪水實數與聘約不符等事實發生；(三)每月發薪水應在規定之日期中，提早固可不必，延期亦決不能，萬一欠薪，當有發欠之確期；(四)聘約滿後，續聘與否，應先期通知。

反之，在教員方面對於聘約亦有應守之條件：(一)同時不能接收兩校以上之聘約，有學校負責人來函接洽時，應有確實之答復，萬不得已，不能立刻決定，須通知決定日期並容許學校於此游移期間內，得另聘教員；(二)接受聘約後，須立刻覆函允就(如學校未得其同意而致送聘約 ，為另一問題)；(三)在聘約有效期間內，不得他就，短假須自己設法補授，長假須自己設法請人代授；(四)如因病或因生活之改變，迫不得已而須中途辭職，非得學校同意，不能請人自代。

這是學校和教員兩方面對於聘約應遵守之條件，我認為是最低限度的要求，而且是兩方應負的責任。至於積極的條件，如年功加薪，待遇加優等等，我都不曾提及呢。

無如事實上竟有與此最低限度之要求不符者，可惜我不能(而且也不敢) ——臚

列出來。我曾看到有些學校請教員多半爲應酬起見的（官立學校校長一受委任，往往有所謂官紳也者，紛紛開單薦人之怪現象），這且不去說他。有的自命爲認眞的學校，往往爲了聘請一個教員，向各方接洽，如有二人以上允就時，便爲比較權衡一下，託故辭去其一人。爲學校謀，可謂盡善盡美，但是學校的信用却因此毀壞了。教員也有同類的現象，有些人手裏，往往拿到了兩個學校以上的聘約，細細比較那一方情形佳，地點好，事情少，薪水多，便就此捨彼。兩方相應，彼此都要存點機詐才行，到了現在，我曉得有許多很誠實的教員，很負責的學校當局，也非學一點乖不可了。

教育界中發生這種現象，我認爲是極危險的，所以提出最低限度的要求，希望教育名人，能注意及此，並共謀善後之道。

推廣平民教育的根本計劃（張亮如）

教育之眞諦，本非一成不變的，往往爲適應民性之急需，社會之要求；乃得變化實質，改換方針；因此也就不期然而然的適以脗合所謂日新月異舍舊圖新之潮流。

他姑不論，只單就近年以來國人在運動而所謂平民教育者、不就是由敎育問題演進上所生的一種「新產物」和「時髦品」嗎？而且自這問題發生以後，大家都津津樂道，風起雲湧，如響斯應的鼓吹起來，宣傳起來。

但他們那樣宣傳，那樣鼓吹；究竟對於該問題的實質上，已有徹底研究沒有？眞正的了解沒有？恐怕還是個疑問。不過襲着人云亦云，盲從依順的習慣罷了。所以近日還有一般人在那裏反對着說：「平教、義教，意旨相同；與其提倡平教，倒不如直接將義教盡量的實行。到了義教十分普及，那平教的目的，不也就同時而達到了嗎？」

但是這種見解，我確不能贊同。因爲平教義教，的確處在相對的地位，並不是二而一，一而二的東西。大概其不同之點，一則是在減少未來的失學的平民；一則是在救濟現時的失學平民。前者屬於義教範圍。後者屬於平教範圍；其實兩者都不可偏廢，應該相絜而並重的。

據近時考察教育之統計報告，說我國人口雖號稱四萬萬，其不識字者，約占百分之八十，而年長失學者，又約居其半。以如許失學之人，我們就能忍心的聽其墮落到蠢如鹿豕的地步嗎？我想誰也都說是要設法救濟的。

至於救濟的方法，當然以提倡平民教育推廣平民教育爲最對症的良藥啊！然而這種提倡和推廣的意義，並不是教人們去出風頭，露面孔的一回事；是要平心靜氣切切實實的從根本上設想方法，定出計劃。庶幾水到渠成，那裏還有不易解決的問題呢？

玆請將我所擬定的計劃，紀述如次：——

第一、遴選調查人員；

第二、劃分相當學域；

第三、勸導；

第四、强迫。

大綱如此，以下還請解釋其意義：——

(1)我國社會的組織，異常複雜，人民的程度，又互相懸殊；要想推廣平民教育，最初非由縣而省，切實調查一番，絕對無所措手。但調查的責任，又非常重大；是應由省令飭各縣，使其擇任專員；查察市鎮和鄉村人民的生活，以及廢學情狀失學原因；同時並注意各地之曾受普通教育者；核其成

數，各占幾何；分別彙定，編成薄册，藉作實施上唯一的根據。然後再按此根據，推知某處開通，某處鄙野；成竹在胸，舉措自有把握，斷不致茫無頭緒，以蹈盲人瞎馬之覆轍。

(2)吾人凡辦一事，創一業，必須從最小限度做起，以後漸圖擴張。如若開端就限定寬泛的範圍，那精神上每每凝貫不住，弄得終了，總是生出上下相蒙，隔膜不入的種種弊端，那件事還能辦得好嗎？所以我主張推廣平教，應該要按着調查的結果，將各省縣的境地，劃分相當學域；每學域又須擇定某一學校或者某鄉村，做個基本單位；由此再選相當的教導員；這種教導員，或者委託學校教師，或者就指定村中程度優良者。這樣一辦，一面使他們半盡義務，一面另給些微的酬金：總算是輕而易舉惠而不費的一件事；誰樂得不去幹呢？

現在我假定每一學域，占有十個鄉村，就應該從這裏定出一個單位，作為中心，漸次施展，漸次擴充。譬如以石投水，那水必自石落一點，激起微浪，環行波動；勢難阻遏。那末我上面所說的學域單位，不就猶如水面上受石相激之一點嗎？至於所謂自某一單位發軔，由近而遠，均勢的四向推行，還不是猶如水浪之波動而進行嗎？

(3)根據上兩層——調查，學域——的事實，結果則每一學域，自然要產出一個教導員。這種教導員，就應該招集該區域內的平民，在適宜的地址，公開講演，諄諄勸告。然而社會上一般平民，大多數又處於勞動地位，終日工作，辛辛苦苦，精神疲憊：任使你教導者怎樣的苦口婆心；而他們或終於有裹足不前者，試將以何法而救濟之呢？那末在每次集會時候，設備一種高尚娛樂，引起人們興味。而且現時足以製造這興趣的工具又很多，比方電影，就是一種很相宜的；因為電影也是改良社會的東西，簡直可稱牠為平民教育上興趣囊哩。如果利用電影去引誘一般平民，還怕他們不都爭先恐後源源而來的麼？直到他們都樂意肯來，精神上都像是感受磁力了；於是教導者再以極誠懇極忠實的態度，將識字不識字的痛苦與幸福的關係，痛快淋漓的告訴他們，感化他們；他們並非殭石木偶，還有不覺悟的嗎？所謂誠能感人，就是這種道理。

(4)古語有「下愚不利」的一句話，這就是說下愚之人，難以感化的意思，換言之，即所謂甘居下流，願生地獄者，也即是槁木死灰，無補救之可能性了。然而我們負有教育之責者，就能夠將他們摒斥化外，置之不理嗎？那自然要有一種應付的方法。並且就可以拿老生常談的「強迫教育」這句話來用一下。而且對於那些梗頑不化的東西，儘可採用武斷的手段，促其自覺；就是一方面束縛他們的自由，驅使他們勞役；一方面又殷殷的愷切詳明的，加以開導；務使其深感不識字之痛苦，而走向自新之路；那裏還有不肯受教育的道理？

以上幾條，是我所提及的；而於打破階級，主張共產，籌措鉅資，添辦平民大學等等問題；一概沒有談到，這是什麼用意？不過因為那些問題，都是一般人所唱的高調；以中國目前之情勢觀之，恐怕一時難以做得到的。即使這裏說些空話，紙上談兵，不切實際，又有何益？

總之，我對於平民教育的問題，素無研究，那裏配談什麼計劃？更那裏配談什麼根本計劃哩？不過僅就管見所及，略抒幾條，藉以供獻教育上之參考。還望國內熱心平民教育者，按着計劃，循着步驟；持之以毅力，繼之以熱忱，宣傳啊！鼓吹啊！實施啊！推廣啊！儼然要有雷厲風行，無遠弗屆的趨勢。如此做去，我可斷定我國數年之後，決無失學的平民，決無不識字的平民：民智發達，程度增高；華國文明，可臻極點。那嗎，今日我所談的，不過才開始「綴放希望之花」將來正待「收獲美滿之果」呢。

一九二四，八，

新刊介紹

雜誌

最近英美各種主要雜誌要目一覽

1. Lincoln, Grant, and the Public School, by F. P. Graves (*Educational Review* September, 1924)
2. Education for Patriotism, by Edward O. Sisson (同 上)
3. History and the Social Studies, by Edgar Dawson (同 上)
4. The School and the Post Office, by A. C. Lueder (同 上)
5. Prevailing Practices Provocative of Intellectual Immorality, by G. C. Myers (同 上)
6. What the Layman Thinks of His School, by Wm. McAndrew (同上)
7. Junior High School from the Other Side, by Victor Olander (同 上)
8. Graduate Work in the University of Hawaii, by T. M. Spaulding (同 上)
9. The Junior High School, by Ransom A. Mackie (*Education*, September, 1924)
10. The Principle as Supervisor, by F. P. Whitney (同 上)
11. Some Principles of Curriculum Making, by May H. Prentice (同 上)
12. Homeopathic English, by C. S. Dike (同 上)
13. Loose-Leaf Geography, by Max Ehrmann (同 上)
14. Professionalism in Education, by W. C. Bagley (*Teachers' College Record*, September, 1924)
15. Merchants of Light, by W. F. Russell (同 上)
16. Newspaper Publicity for the Public Schools, by R. G. Reynolds (同 上)
17. On the Sources of the English Vocabulary, by Wren J. Grinstead (同 上)
18. Marketing Investigations, by Day Morral (同 上)
19. Extra-Curricular Activities of Secondary Schools, IV, by Elbert K. Fretwell and Marion O'Neil (同 上)
20. New Studies in Education
21. The Significance of the Learner's Method, by Clara A. Trotter (*Primary Education*, October, 1924)
22. Correlation Project for Third and Fourth Grade, by Annie L. Mackinnon (同 上)
23. Pupil Project Studies, by B. B. McFarland (同 上)
24. A Worth-While Occupation for Little Fingers, by B. W. Minnesota (同 上)
25. An Experiment in Music, by Mary A. Stillman (同 上)
26. Speech Training in Its Relation to Health, by W. M. Ward (*Journal of Education and School World*, September, 1924)
27. Educational Reforms in Italy, by Professor Pierorebora (同 上)

最近日本主要教育雜誌要目一覽

1. 社會改造と教育: 城戶元亮 (小學校,大正十三年九月號)
2. 新教育運動の立脚點: 爲藤五郎 (同上)

3. 現代思想と教育問題: 煙中幸之輔 (同上)

4. 國際教育上の一考察: 笠原謙藏 (同上)

5. 歐洲に於ける家庭教育: 前田不二三 (同上)

6. 現代生活と家事: 石澤吉磨 (同上)

7. 歐洲大陸最近の教育運動: 上石保教 (同上)

8. 海外發展主義の地理教育: 齋藤英夫 (同上)

9. ナトルソの教育學の組織: 稻垣末松 (同上)

10. 教育界の流行を論ず: 土田杏村 (教育研究, 大正十三年十月號)

11. 詩に於ける想像の力: 野口米次郎 (同上)

12. 行爲の法則: シモンヅ (同上)

13. 初期に於ける綴方指導: 田中豐太郎 (同上)

14. 時に關する法制に就て: 鹿兒島登左 (同上)

15. 新學習方法上の一瞥: 小林佐源治 (同上)

16. 兒童及び教師の問題構成: 三井善五郎 (同上)

17. 道德教育研究號: 全國教育協議會 (教育研究, 臨時增刊一厚册, 大正十三年十月號)

18. 問題對照國民道德教育大意要論 (教育學術界, 臨時增刊一厚册, 大正十三年十月號)

19. カント倫理學說と和平論: 伊藤惠 (教育學術界, 大正十三年十一月號)

20. 教育の文化的考察: 丹澤萬助 (同上)

21. 價術の起源: 渡邊吉治 (同上)

22. 知能の性質と認識の原理: 岡部彌夫郎 (同上)

23. 英國に於ける學校觀念の發達: 石川謙 (同上)

24. ロリゼンタランツの教育史觀: 島爲男 (同上)

25. 諸衆教育概念改造觀批判: 吉原藤川 (同上)

26. 余の教育體驗と教育の實際: 森信英一 (同上)

27. 學校教育の重要問題: 富士川游 (同上)

28. 鑑賞の教育: 倉橋惣三 (教育論叢, 大正十三年九月號)

29. 自然民族的時代の社會生活とその教育: 石川謙 (同上)
30. 呼吸體操の生理と具體的方法批判: 酒井作造 (同上)
31. 教育音樂に於ける鑑賞教育の地位(二): 津田昌業 (同上)
32. 日本文化の自主的精神(三): 小野正康 (同上)
33. 個性と職業(二): 山崎保次 (同上)
34. 明治維新以後現代に至るまでの儒教漢學(三): 中村久四郎 (同上)
35. 義務教育の根本觀念: 中原德太郎 (同上)
36. 目的方法同一論: 瀨川賴太郎 (同上)
37. 非合理主義の哲學と教育學: 小林澄兄 (同上)
38. 本能生活の規制: 靑木誠四郎 (同上)
39. 哲學的精神の意義: 香原一勢 (同上)
40. 素朴朴の詩を論ず——素朴孛る詩人一: 佐久間政一 (同上)
41. 自治教育の基礎概念(三): 千葉幸之輔 (同上)
42. 新教育と體育, 槇山榮治 (同上)
43. パウルヘ1ベルリンの教育目的論: 河野清丸 (同上)
44. 世界教育者の國際親善運動: 池原憲臣 (帝國教育, 大正十三年十月號)
45. 經濟現在背景とせる教師論建設の提倡: 立仙藤松 (同上)
46. 小供の讀物に就いて: 關根悅郎 (同上)
47. 學校衞生林間學校の新らしき任務: 學校衞生課 (同上)
48. ダルトン案と我ガの小學校教育: 伊藤健三 (同上)
49. 兒童讀物百五十種: 古賀增吉 (同上)
50. 生徒の自治協同活動: 鶴藤幾太 (同上)
51. 震災と教育: 帝國教育會 (帝國教育臨時號一厚册, 大正十三年五月號)
52. 人生の形而上學的考察(完): 過幸三郎 (學校教育, 大正十三年十月號)
53. 我ガ國の固有道德に就いて: 淸原貞雄 (同上)
54. 地理教授上の三要諦: 菊地勝之助 (同上)

商務印書館發行

英語週刊

ENGLISH WEEKLY

A Magazine for All Students of English

發售　十年紀念　特價

每冊僅售二分半　全年僅售一元

本刊自民國四年出版以來.已屆十年.屢承讀者來函.稱許有加.益用奮勵.玆因英文一門.致用日廣.學者愈多.本刊爲普及起見.爰於出版第十週年之始.定爲特價.以答讀者諸君之雅意.特價辦法如次:

(一)特價期限以民國十三年陽曆十二月底截止.

(二)特價期內定閱本刊以一年爲限.報資照本刊定價減半.

全年五十二冊	定價二元	特價一元
半年二十六冊	定價一元一角	特價五角五分
零售每冊	定價五分	特價二分半

郵費　每冊半分

(三)此項特價.上海以四五九期以後出版者爲限.至第四五八期以前出版者.仍照定價計算.(分館特價開始期數由各地自定.)

(四)凡已定閱本刊諸君.特價期內尙未滿期者.得憑定單照特價續定一年.

本刊編撰人

周由廑(主任)

鄺富灼　周越然　顧潤卿　黃訪書　蘇兆龍
桂　裕　李培恩　胡哲謀　劉志新　夏曾蔭

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED
SHANGHAI, CHINA

教育界消息

赴丹童子軍參與萬國童子軍比賽概況

此次萬國童子軍比賽在丹麥舉行，我國有教練員八人及童子軍六人出席。照大會規定，每國須有四十八童子軍及教練員四人，方可加入完全比賽。我國以人數不足，因此加入第一項比賽。該項共分六種，每人比賽一種，而何人比賽何種，則由大會抽籤定之。在大會開幕後第一日（八月十一日），各國加入此項比賽之童子軍，皆往抽籤。比賽則於一星期內，分別舉行之。加入比賽者共有十三國，我國以平均十二分得列第五名。但此次我國加入比賽，因時間之迫促，未有充分預備，得有如此結果，殊堪自慰矣。茲將各種比賽情形，報告於下：

城市觀察　地點近丹麥皇宮。我國童子軍加入比賽者，爲聖約翰童子軍駱志聖君。觀察方法分爲兩種，卽偵查及觀察各種建築物是也。偵查一項，略謂今有要犯一名，逃往某地，至於該犯身量、狀貌、年齡、衣、及其特別標記等，均於比賽前，另附一紙知照，與賽者須於二小時中，在一定地點內偵出該犯。而該犯則只在路上行走，不入房屋，路經各地，應須觀察各種建築物，如皇宮、議院、大理院、禮拜堂、博物院及各種石像等。法國童子軍以半小時最先偵出該犯，並有極詳細之觀察報告，得足分二十分。駱君未得該犯，以八分得第九名。

偵探　我國加入比賽者，爲聖約翰童子軍謝文通君，其偵探之事如下：有二童子軍被誣爲盜，警察等雖不能搜出證據以證實其爲罪犯，然終不能無疑於該二童子軍矣。至於發生之時間及情形，則有一紙知照各童子軍與賽者，須設法搜尋證據，釋此二童子軍於嫌疑地位。並將一己意見，對於該案發生時，究竟如何，一一報告。結果謝君得八分，列第十名。

測量　我國加入比賽者，爲東南大學童子軍曹庸方君，所有各種測量，不得用尺、棍、繩等。測量目標共有六種：（甲）限時十分鐘，測一梯形農田之面積；（乙）一不規則形之操場，限於二十分鐘內測出該場面積，並須報告所用測量法，（以上兩種均可用步行測量法）；（丙）一長方形之牧場，限於十分鐘內，用目力測出該場面積；（丁）除用器具外，任用何法測一樹之高度；（戊）有一隊童子非整列立定，於五秒鐘內，測其中共有若干人；（己）有童子一隊三五成羣，出自林中，越路而過，限於十秒鐘內，測出該隊人數。結果曹君得十一分，列第八名。

昏夜尋路　此項比賽抽籤時爲吳達元抽得。該項比賽，略似上屆全上海童子軍分團比賽之動員令，其異點則不在日間，而在昏夜；不在街道中，而在深林內；非一隊童子軍同往，而爲單獨一人之尋路而已。比賽前先發一紙，略述此項比賽之宗旨。謂當西班牙美利堅之戰，美總統馬堅黎 Mackinley 欲致書於革命首領加時亞 Garcia，但不知加現居裔白 Cube 島內何處。且島內近有亂事，欲此書得達，殊非易易。有羅萬 Rowan 者，一極有爲之青年也，美總統乃命羅往投書，比賽者假作羅萬，出發時每人得信一封，及地圖一紙，圖中畫有紅線以內者，則假作裔白島，投信時，先往第一營。至該營時，則加不在。須至第七營，至時又不遇。營內人謂營之西北角，有一深林，加卽在此林之東北角。及至該地時，卽知加已外出。遇一奸細，在一禮拜堂東之底源之地內。（在路上須提防敵軍搶去此信，敵軍係丹麥童子軍所扮，如束手不與爭鬬，卽可無虞云。）至時，卽見加投信後，加命比賽者將該信默下。（出發時並不通知投信人須將此信記熟。）信中謂「請於八月二十一日晚十二時遇我和約使者於貴島之南，馬堅黎上。」比賽時間，自晚上五時起，其最先回營者，已午前三時半，而最後者則在日出時云。結果吳達元獲十八分，列第二。第一爲匈牙利童子軍，得十九分。

救護　我國加入比賽者，爲蘇州東吳大學童子軍蓋其新君。該項比賽，完全注重實用，非如我國之注重問答者，故以傷布裹紮法爲最要點。除能救治他人外，并須爲自己包紮傷處。比賽時共有兩種：（甲）假如自己左足抽筋，應如何救治；（乙）有一童子軍因乘自由車墜下，額部及膝部面上略有損傷，以致流血。該童子軍曾已昏去，而知覺將在恢復之際者，且其右臂已受骨折，比賽者須爲傷者試用何步之救護法，并須設法使其知覺復元。結果蓋君以十二分，得第八名。

野外烘麵包　我國由林文奎君出席。事前凡加入該項比賽之各國童子軍，均出發至一森林中，由公正人（英國人）指定位置。每國相離約十碼，分發酵粉蘇打鹽各一包，麵粉約磅許，而必須用盡。水及燃料，可先自預備。將賽時，公正人向各國比賽者一一知照（如用酵粉蘇打等物之成分），而對於我國之童子軍，則未知照，似

毫不公。號笛一鳴，各國童子軍均立即燃火，而以我國爲最速。麵包首熟者爲挪威，需時約一小時左右，次爲英瑞等國，我國比挪威遲五十分鐘，但麵包色澤則以我國爲最佳。結果挪威第一，得十六分；我國第二，得十二分。我國不能得列第一者，厥由時間太久，（蓋以時間爲最重要，以最快者爲標準，每遲十分鐘，扣一分半。）及事前則無充分練習所致。然我國素不以麵包爲主要品，對於烘製之法，更所不悉；是次得獲第二，差堪自慰耳。

蘇省戰爭期內各縣地方教育狀況

江蘇韓省長，以兵事發生以來，各縣知事往往有藉詞停辦地方教育者，在省校展緩開學，以直接受財政之影響，不得不然，然師範附屬小學猶復勉力維持，照常開課，以爲小學教育攸關國本，不可廢也。各縣小學需費不如省校之巨，且有各種附稅之收入，公款公產之租息，各知事果能督同所屬，悉心籌畫，誠意維持，則秩序安寧，何至發生影響。特以此意訓令教育廳，通令各縣，除實在被兵地方學校無法維持，應准暫行停辦外，其他各處，應責成各縣知事照常辦理，不得藉故停課。並飭將遵辦情形，儘文到十日報轉查核，聽候考成。現在各縣以地方教育現狀，遵令呈報蔣教育廳長轉候考核者，已有多縣。蔣教育廳長對於照常上課之各縣，概予明令獎勉，其漠視教育之各縣，概予督促。茲將各縣地方教育狀況，列表如左。

戰事期內各縣地方教育一覽表

縣別	地方教育狀況	經費狀況	維持辦法
江陰	並未停課。	軍興後以地近戰區，附稅租息收入大減。	由縣知事張宗峄多方籌措維持現狀。
江寧	照常上課，並未停輟。	各項附稅減少，地方學產租息，亦難按數照收。	由縣知事吳舒樁勉力籌措藉以保持現狀。
江浦	暑假期滿後均已一律開學。	附稅短收。	由縣知事奚侗極力維持並無輟課情事。
鶴山	並未因戰事影響，借故停課，現仍一律開學。	照常。	由縣知事嚴綏之督同教育局照常進行。
無錫	一律照常上課，並未停頓。	因兵事發生，稅收無着。	由縣知事馮顧培暫將忙漕附稅作抵，由縣教育局暢借到銀二千五百元，先行發給各校五成經費，以維現狀，再籌補發。
丹徒	並未一日停課，	稅收銳減，軍費孔繁，全縣學費難照發。	由縣知事翁有成督同教育局四出設法，已將八九兩月學款按期發放。
崇明	公私立各校現均照常上課，並未停辦。	照常。	由縣知事吳鵬督同教育局照常進行。
常熟	並未輟課。	金融停滯，籌措爲難。	由縣知事趙邦彥督同教育局盡力籌費，按月支配。
東台	縣市鄉立各校均照常授課。	照常、	由縣知事王垚督同教育局照常進行。
吳縣	早經一律上課。	因時局關係，經費已搜索淨盡。	由縣知事郭曾基竭力維持，照常進行。
泰興	各學校照常開學，並未輟課。	自戰事發生後，金融停滯，餉糈緊急，軍需重要，既需籌集，地方防務，用款尤多。	由縣知事翁燕翼竭誠維持，所收縣附稅，均陸續撥交教育局發放，並督促徵收公款公產租金，以應校用。
海門	並未輟課。	地方教育經費萬分支絀。	由縣知事王紹曾督同教育局力予維持，照常進行。
如皋	各小學照常開課，師範及中學現在亦已設法上課。	各地稅捐收入銳減。	由縣知事周鼎會商籌防公所，就已籌撥充防費尚未動用之他項公款內暫行酌撥二千元，以資救濟。一面函知地方款產處儘力籌放，俾免停滯。
宿遷	照常上課。	照常。	由縣知事趙晴督同教育局悉心維持，照常辦理。
鹽城	各校照常上課，並將平民學校力圖擴充。	二麥歉收，鹹水灌及全境，秋收銳減，經費竭蹶，兵事發生後困難尤甚。	由縣知事王壽嫻竭力整頓勉強進行。
沛縣	各學校照常上課，並未停滯。	照常。	由縣知事譚德鳳督同教育局切實籌畫，力謀進行。
寶應	照常上課。	照常。	由縣知事韋以成督同教育局照常進行。
高郵	照常上課。	照常。	由縣知事胡維藩督同教育局照常進行。
蕭縣	照常上課。	照常。	由縣知事劉廷鳳督同教育局照常進行。

揚中	並未輟課。	各小學校經費按月籌措照發。	由縣知事高延燮督同教育局照常進行。
沙川	各學校照常維持，並未輟課。	密邇軍區，大兵壓境，經費竭蹶，情形危迫。	由縣知事嚴森督同教育局勉力進行。
化興	並未藉詞停課。	照常。	由縣知事林炳勳督同教育局照常進行
淮安	並無藉詞輟課情事。	所需學款，仍已如數撥給。	由縣知事王元章督同教育局竭力維持。

以上照常上課者，凡二十三縣。

如皋	或開學或否。	因受時局影響，教育經費無從挹注。	縣知事周蕭主張需費較繁者休課，學校自身可以周轉者及能刻苦維持者，照常開學，
宜興	自戰事發生以來，人民遷徙一空，交通無法恢復，各學校只能展緩開學。	財政已至絕境。	縣知事王孝僴主張展緩開學。
丹陽	停頓。	縣知事以供給軍費，已向教育局及款產處扣還前借水利畝捐款項數約一萬元。	縣知事胡爲和主張地方教育，暫停兩月開課者，由縣署按月酌給二成經費，以維現狀。
武進	中等學校暫停，小學校實業學校尅日一律上課。	軍需浩大，供給繁多，各種款項，羅掘已空。	縣知事姚浚主張停課者月給維持費一成，照常上課者九月份酌給維持費一成，十月份給三成，十一月份起給五成，所有短發虧數，俟軍事結束後設法籌補。

以上未照常上課者，凡四縣。

東南戰事結束後之皖省教育

東南戰事之起，皖省政務間接受其影響最鉅者，厥爲教育。省立各校，開學上課，後先遲早，在當時至不齊一。教育廳之省視學員，上半年視察各縣教育，僅及二十餘縣；下學期開學後，本應即行出發，賡續視察。現在下學期過去已將四月，而視學猶未能出發，其原由則半因時局所關，半因視學員之本身，有發生事故者，如趙視學患病，李視學丁艱，四視學不能齊全出發，遂相待而遲遲未行。外間因此多有懷疑，以爲因經濟所關，本年省視學或竟不出發者，其實教育當局之意，並不如此。以各地省立縣立各學校，小學完全未經停滯，中學雖有停止者，亦僅居少數，視察之舉，本年仍不可少。且近日趙視學病恙已痊，李亦治喪完畢，四視學可以一齊出發，因於日前定議，即派各視學尅期一同出發，分赴各縣視察。所有出發旅費，亦即行籌備齊妥。各視學奉命，連日均在摒擋各務，準備成行。至二十二日上午十時，教廳長盧殿虎氏，特召集各視學及本廳科長，在廳會議，討論各視學此行視察之要領。屆期視學王延康、趙綺□、謝家驄、三人均出席，惟介盛豫因事未到，教廳三科科長均出席，由盧氏主席，當指派第一科科員沈修籌爲臨時書記，記錄議事。首由盧氏報告開會，並敘述本人意旨，及諭囑各視學事務，繼續演說，其辭甚長。大意略謂本人此次長皖教育廳，本預定三層步驟；第一維持，第二整理，第三發展。進行期限，亦預擬每半年爲一步驟。固自謂已屬極緩，詎知膺任以來，瞬經十月，教育現狀，仍日在維持之中。且岌岌焉力不能繼，實無餘力遑及整理，及至現時乃更不能着手於整理矣。各視學此行，視察各縣教育，應於整理上着手。至到各縣後，有兩種問題，料必有人問及，則應爲說明其經過，爲職務應有之答覆。(一)屠酒加一成捐款問題，此款本定充義務教育之用，現經財教兩廳會呈，指作安徽大學基金，恐各縣疑爲漠視義務教育，此則應告以其中實有困難情形，異常複雜，既不易言，亦不便言。總之不如此改變辦法，則其款將不爲教育所有，今如此乃得保其本歸教育，究猶差強於烏有也。以後各縣之義務教育經費，決計設法另籌，不使無着。現已正在與財廳籌商，待至有成，即當宣布。(二)各縣教育問題，現各縣教育局，有成立，有未成立，未成者必問局長何時發表，已成者或對於職權及經費上有所疑問。可告以未成各縣之局長人選，期於年內完全發表；已成局所之職權，規定尚未完備，現在暫照勸學所原有權限，維持辦理，經費亦暫按勸學所原有款費收支，如已有另行籌得款項者，不妨增加，否則不必移挪他項款費，致引起糾紛。至此行動身之期，因此時已屬遲晏，總以愈速愈好。然以各種手續與準備之事甚多，亦未克即日成行，預計約在五日之內，各事當可齊妥，刻且假定二十八日出發，諸君可及早準備云云。嗣由王視學發問，各縣義務教育補助費定千元，現究如何辦法，當經衆討論．以各縣此項補助費，有領得者，有未領得者，領得各縣，有動支調查學齡兒童經費五百元，業經財政廳承認其餘有作代用者，財廳概不肯承認，致縣知事交代時，發生問題。現在已用之款，

自應極力向財廳交涉，必求有着落。至其用途有不可停止者，如辦理師範傳習所，講習所等，均未可遽停，亦力向財廳交涉，勿予停止云云。嗣又有某君提議，新學制實施後，各縣紛紛辦初中學校，要求認可，按實施新學制討論會，暫定有初中認可標準，各視學此行應注意查察情形報告，視其能否適合標準，以定辦法。嗣又議視學區域分配，議由各視學自商決定。商酌結果，以上半年已查二十餘縣，不必再到，尙有應到三十餘縣，大概分配如下。謝視學視察滁、來、全、合、廬、巢、舒、六、英、霍等縣。王視察宣、郎、寧、涇、旌、銅、太平等縣。趙視察秋、至、蕪、太湖等縣。李視察桐、懷、潛、渦、蒙、亳等縣。此外尙有數縣，因有匪警，暫從緩查。所至省立縣立各校，一並查視，各省立學校之設各縣者，即由各視學按所分區域視察之，省垣方面之省立學校，則由四視會同查察。照例視學出發，教廳應特下委令，並行文知照各縣知事及各校，現此項文件，已於二十三日擬稿矣。

十二年度江蘇省縣教育行政概況

江蘇省縣教育行政，假舊者多，惟自新學制實行後，學校之編制，經費之支配，略有變更。茲述概況，以資參考。又該省國庫支給之學校及教育用款，雖在本省教育行政系統以外，但教育設施及其經費來源，皆與本省有重要之關係。故於述省經費之教育以前先述及之。

蘇省國庫支出之教育費預算，爲下列二項：

(一)國立學校費

校別　款類別	經常	臨時	共數	附註
	元	元	元	
東南大學	104、000	19、000	123、000	
南京高師	350、482	67、927	418、409	東大高師合設一校而預算分別如上
河海工程專校			13、001	該校經費直魯蘇浙四省分攤蘇省任費如上
自治學院			72、000	
暨南學校	96、200	10、000	106、200	
總數			731、911	

(二)補助學校及其他教育費

項別　款類別	經常	臨時	共數	附註
	元	元	元	
私立同濟大學	293、36	35、000	338、360	
蕪湖小學	28、800		28、800	蘇省因徵蕪湖出口米捐故有此撥助
中華教育改進社	10、800		10、800	
中國科學社	21、600		21、600	
中華職業教育社	25、200		25、200	委託代辦江蘇教育實業聯合會附設之職業教育委員會及南京女子職業傳習所費併入
總數	379,760	35、000	414、760	

以上二項統共支出銀一·一四八·六七一元。

省教育經費

(一 教育經費試辦獨立　江蘇省教育經費，向與內務、財政、實業、同列省地方預算册，以故省教育經費除教育行政收入一項外，無確定之來源。歷年以還，教育事業逐漸擴張，經費亦累年增加，然因省庫積虧，十年之秋，又復霪雨爲災，收入銳減，故近數年間教育經費，無日不在恐慌之中。至十二年度教育經費試辦獨立，預算另立專册。是年經常臨時各費，共銀二·六九九·〇六〇元，除以省附稅及教育行政收入抵充外，尙不足銀一·一〇〇·〇〇〇元。即以新辦之捲煙營業特稅撥補，藉以確定之收入，鞏固教育事業，但試辦之初，成效尙未大著。

(一)訂定編製預算標準　省教育經費預算，先由省立各校編造，送交審核省立學校預算委員會核定，再行編造總册。(委員會由省長公署第三科、暨教育廳科長、科員、若干人組織之。以教育廳廳長爲委員長。)其初由各校自行支配，多寡不等。至十二年度，乃經委員會參酌各校歷年支出狀況，與本省近來生活情形，規定各項數目，以資遵守。其標準如下：(甲)關於經常費者：(一)各校公共開支，如校長及各職員俸薪，夫役工食，暨雜費等，統定名爲總務費。其人數及費額，由校長在此範圍內酌定之。(二)各科教授費及級任教員暨辦公費，均酌定每級占費數目，定名曰學級費。其分科、分組、選科、膳食、實習、等各項費用，均在此範圍外另定之。(三)各學校預備費，占總務費各學級費相加總數百分之一或百分之二。(乙)關於臨時費者，關於大宗圖書儀器之設備，及添加新級之一切購置，均列歲出臨時門。

(一)經常臨時各費之支配　本年度省教育事業，新增

工業專門學校二，(甲種工業改設)代用中學、代用女子中學、各一，而補助各校經費內，則添列補助縣立初級中等學校經費銀十二萬元，補助各縣小學經費銀十一萬八千元。餘均與上年度無異。茲將本年度經常臨時各費，分列如下；

項　　別	經　　常	臨　　時	共　　計
專門學校	260、500	28、000	288、72[illegible]
師範學校附小在內	759、308	208、430	967、739
中學校	394、697	115、480	510、177
甲種實業學校	282、861	19、520	302、381
補助縣立私立各學校	235、880		235、880
補助北京各大學專門學校			
蒙藏學生遊學補助費	5、500		5、[illegible]
歐美日本留學經費	151、160		151、160
圖書館公共體育場等	37、919	5、480	4[illegible]、409
補助各教育區費	12、000		12、000
其他	60、132		60、132
預備費		68、962	68、962
總計	2、252、[illegible]37	[illegible]46、[illegible]93	2、699、[illegible]60

北京教育界整飭學風之主張

國立八校教職員代表聯席會議，爲整飭學風問題，近聯名公函黃教長，茲探得原函錄之於下：膺白先生總長大鑒，學風之不靖，莫甚於近歲。無論京內外，自中等以上之校，以風潮告者，幾乎日見而月有。然風潮之烈，又莫甚於大部直轄之北京專門大學各校。竊嘗思之，五四之役，學生激於國家之杌隉，勇於赴義，一人振臂，萬衆響從，不徒漢宋之已事所不逮，抑其勃然之機，實足爲國家前途慶。顧青年之氣，動則不復遏，如水之既決，非疏瀹而排洩之，必旁潰側出而愈甚。是以五四之際，侵迫之恐瑞於外，混濁之象激於內，觸而即發，不俟終日。自是而方試革新之心理，幾爲學生所同具，驟至靜止之際，亦久不爲此心理所驅策。其於國事然，於校事亦莫不然。彼見其校事有以於病也，則其氣立洩於校，而風潮以起。五四以來，學校之多以學生滋事聞者，其原因雖不盡是，而此實爲其主因。蓋驅之於不覺，而用之於無形也。抑學生之心理，雖不可以爲非，而其感情之易動，判斷之無力，則雖專門以上之學生猶多不能免是，而中等學生更無論矣。是以觀其所行，固有識大體，本事理，絜然而矩，而以正當之方法，謀達其目的；而誤用其革新之心理，逞感情而不循事理，求之不得而肆越縱，遂且令犯[illegible]外之行動者，又未嘗少也。况夫默察一二年來各校風潮之起，揚其波而扇其焰者，又多不在學生本身，政客之陰謀利用，與夫校內之傾軋，校外之覬覦，相倚伏其間，是以風潮一起，可以經年而莫解。此誠可爲教育界之隱憂，而中國前途之大患也。是以識者或太息於一十餘年辦學之結果如是，而有發爲言論，以爲非赤地改造不可者。本會議以爲治病之法有二：曰治本，曰治標。治今日學校之風潮，亦惟是二途。治本之方，非熟察夫世界教育趨勢，國內社會歷史之情形，研微而索微，不可以遽定。若夫治標，則其權在最高教育行政機關而已。假令最高教育行政機關於無事之時，懸一定之方針，有精密之視察，使教育必有積極之效率；則校長不能濫竽充數，而教員亦不能閒拘此[illegible]，復充物其設備，使教者有以措手，而學者有以慰心，學校之於學生也，食之以知識，侑之以興趣，則學生方從事研究之不暇，遑問乎其他。夫如是，則一校之內，校長以至學生，情感既孚，風潮將何由起？雖有挑撥慫恿之術，亦將不得而施。若夫有事之日，懸衡以鑒，毋有所倚於其間，隨其事而理之，勿爲勢轉，勿爲情移，勿拘文例而轉若旁觀，勿執調解而致鄰姑息，勿利用手腕而反滋流弊，勿徒言威信而更難收拾，過在學生而懲戒學生，失在校長則責備校長，懲戒而至於開除，責備而至於更易，皆依事理之當然，而無所容心於其間。蓋有公正之心，然後有持平之法；有持平之法，然後能見諒於人；見諒於人，而後懲學生不爲袒校長，責校長不爲縱學生；然後不測之威立，不渝之信昭。如是則學生誤想心理之習可以變，學風自復於安靜，或且進於醇美矣。雖然，與其公平舉措於事之已然，不若審慎辦理於事之未然。一校之責任在校長，即一校之安危繫焉。校長之任用非人，及一旦事起，知其不善而更易之，是謂重失，知其不善而維持之，是謂怙過。重失則既往之敗壞，可悔而不可救；怙過則未來之事變，愈趨而將愈烈。是雖常談，而證諸往事，蓋未有出於此者也。本會議抱此區區，久欲陳於大部，向者以直轄各校風潮經年不息，關繫於全國教育前途大，而影響於京師教育前途尤甚，曾公推代表，面陳大部，請速設法消弭其已然，而防止其未然，業承大部不以爲出位之思，而許其所請。乃累月以來，其風潮之不息如故，初有可息之機，轉而愈甚者，影響所及，如京師第一中學之驅長風潮，尤可寒心。各校教職員同負有教導之責，然環境已壞，決非一部分之力，遽可挽救。比來又以經費支絀之故，各校皆有不能開課之勢，而各校教職員

不忍京師高等教育之中斷，枵腹維持，已爲難支，而又使之日受風潮之劇激，雖欲盡其職責而不可得。則不獨各校教職員拮据維持苦心，付之流水，而此種現象俾之存在，且日甚一日，於所以辦學之旨趣，又何如乎？是以願復陳之，至祈先生力排衆難，無所瞻徇，分別情形，以正當辦法，俾就安全，則經年之擾，決於一旦，不獨京師教育前途之幸而已。專此佈陳，順頌政綏。北京國立專門以上十八校教職員代表聯席會議謹啓。

湘教育界的索薪會議

湖南教職員聯合會，因現在教育經費，已達山窮水盡之時，教育前途，將生重大危險，特於二十四號下午四時，召集公私立各校校長及教職員，開聯席會議，討論最後辦法，到會者，校長方克剛、馬宗馥等二十餘人，教職員周漢藩等八十餘人，公推熊亨翰主席。報告開會宗旨畢，成希文云：今日校長，對於我們決議，應犧牲表決權，並請各校校長以後與教職員合作。周鳳云：校長與教職員，同一負維持教育責任，應當有表決權。張有晉云：今日之會，應作兩部分開，我們小教員，決不能和大校長在一處討論，校長祇去籌商經費，教員祇討論對於校長契約問題，是否應辭職。言汝昌贊成之，並主張總辭職。羅毅主張開聯席會議，以便從長討論。劉蒙謂討論時可在一起，如表決時必須校長退席。周漢藩謂可不分作兩部分開會，只請各校長大家發表意見，是否再有辦法。教育經費委員李希覺，報告被軍隊提去之款，已達四十餘萬元，目前維持辦法，非借款不可。現在保管會已欠曹子谷借二萬餘元，是以曹子谷先生主張再借款若干，以便暫發半月，維持目前現狀。至於捲煙乾戶捐，省長已承認將九十兩月稅款，全數發交教育經費委員會。周漢藩云：現在省內教育經費，每月須十萬元，留學費一萬元，至鹽稅附加教育經費，每年不到一百萬，不足之數，應由經費委員會設法籌措，以謀百年根本大計。張有晉反對之，謂此刻朝不保夕，還有什麼百年大計可言。楊茂杰云：查校長教職員，同一服務教育界，心理並無不同，至於政府方面，對於教育經費，簡直冷淡置之。現在的辦法，由經費委員會暫籌發半月，以後最宜注意政府再行提款，然後再請政府補發積欠。王伯徵云：今日校長教職員到此目的，均是要錢，至於暫發半月，仍舊不能維持下去，校長還是與教職員應當總辭職。劉蒙云：教職員經費之困難，由於互相推諉，互相放棄，今日之會，應去此二弊，至於經費委員會借款，我不贊成，向政府借款則可。曹子楨謂教職員過此不生不死之生活，不如總辭職之爲妙。至於百年大計，在此絕無討論之餘地，因爲我等處此朝不保夕之時，豈能枵腹來唱此高調。王伯徵等贊成之。彭一湖云：我今日到會，是希望各位教職員先生總辭職，但經費委員會既承認稍有辦法，我又主張暫爲忍耐，且看以後如何。胡翼如謂對於彭校長之說，相對贊成，但我看政府如此漠視教育，我主張罷課，惟罷課後，仍無辦法，則我又主張暫忍痛一時。主席云：總辭職尚有猶豫期間，如在此期內有辦法，又何嘗不可上課。今日各位先生所討論，並不衝突，請大家討論一個具體辦法。謝眞云：中國之事，並無百年大計之可言，我看李希賢先生維持目前辦法，暫亦可行，以外可向政府總請願，爲大規模之運動，又可組織一個大團體，去總討賬，多少也可發生些效力，對於提款及紙煙捐，也可得些到手。向焯謂今日之事，只看公私各校長有無辭職決心，徒發空議論，是無益的。方克剛云：刻下教育經費欠發，已達十一月，以後困難亦自不待言，我對於楊校長所主張之點，表示贊成，至於目前借款，我決不贊成，而各縣防軍提款，是否可以防止，此刻確無把握。執行委員，已定於明日宴各要人，商量辦法。所以我主張暫時不總辭職。周漢藩云：我等今日應提出條件，（一）與省長，（二）與教育司，（三）與執行委員。又今日總辭職，各校代表，是否可以簽字。童文豹云：我之困難，不可言喻，各位先生主張總辭職，我不僅不反對，並且決計加入。至於罷課，只得經費一月，或半月又上課，則不如不罷，政府對於經費，因爲有委員會，又有校長，所以漠不關心。至於借款，我主張大借，但須由政府由抵押品去借，以維持本學期，以便從事整頓，以準備明年款項。王鳳喈云：以前罷課之失敗，由於仍表不負責，至於今日表決條件，須可行的則表決，不可唱高調，如對於此種最低限度，尚不能做到，再行罷課不遲。議至此，主席預備提出條件。於是主張總辭職之言汝昌等，相率退席，謂你們籌百年大計，我等不暇在此討論。主席所提出之條件：（一）請政府於一月內設法補償提撥之鹽稅；（二）即日移交鹺捐；（三）移交省河鹽局，歸經費委員會接辦；（四）請財政司於一星期內撥一月經費，維持現狀，不能由教育經費委員會抵借；（五）請政府通令各軍隊，此後不得再行提撥教育經費；（六）按照本年度預算，不足之經費，由政府指定的款。討論四時之久，最後議決辦法於下：（一）公推周漢藩起草文章；（二）由各校長邀同經費委員會，向政府嚴重交

涉；(三)校長教職員，全體向政府總請願；(四)請各校教職員簽名總辭職。議至八時，始行散會。

雜　訊

皖省縣教育局成立之經過

去歲八九月間，前安徽教育廳長江暐，通令六十縣知事，遵照部章，保舉合於教育局長資格者三人，呈請教廳擇一委任，限三月內六十縣教育局一律成立，同時勸學所一律取銷，各縣地方小學教育，由教育局負整頓之責，功令異常嚴厲。江氏之意，以爲指顧之間，各縣教育行政，可煥然一新矣。識者反引以爲憂，蓋因皖省六十縣教育界，意見紛歧，平昔對於勸學所長、縣視學、小學校長暨有聲譽之教員會長等職，競爭尚且異常激烈，不能相容，往往援攘經年，而不能決，矧在握全縣教育行政之教育局長乎？（外縣人目教育局長爲小教育廳，擬議不倫，頗堪發噱。）此時曾有人建議，請江氏委現任勸學所長爲籌備員，限三月內改組完備，然後再由縣保舉人才，呈請委任，若認爲事實有困難，則催促縣知事，從速保薦三人，其名次居首資格又符合者，即逕予委任，若第一名資格不合，再委第二名，庶幾各縣教育行政不至停頓，而全省教育局，可以剋期成立。江氏頗以爲然，不料縣知事保舉之公文甫上，而各縣攻擊之文電紛來，代表之晉省者亦絡繹不絕，情詞各執，是非兩歧，江氏窮於應付，適有警察隊毆傷教職員之案起，江氏旋即去職，江彤侯以科長主持數日，謝學霖以安慶道尹兼代教育廳長，爲期均僅及一月，在職期短，不願多起糾紛，對於此事，擱置未理。舊歷新正，卢殿虎再長教廳，最初兩三月間，爲籌經費，整頓學風，至爲忙碌，無暇及此。而業經保舉教育局長之縣分，已逐漸增多，糾紛亦因之愈擴愈大。大概縣知事所保之三人，均各該縣黨派之領袖，彼此各自爲謀，互相攻擊，教廳所接贊成反對之文件，盈箱累篋，難以數計，各縣小學教育，無形中受莫大之影響。蓋對於所因教育局長人選問題已定，宣布不負責任，而互相攻擊之風，瀰漫全省，教廳又難遽然擇一發表，教育局一時不能成立。直至六月初旬，教廳始選無風潮發生之縣分，發表四人，七月間又擇風潮較小之縣分，先後發表十數人，最近又發表六人。其所委任者，大半爲縣知事所保之第一名。於是各縣鑒於攻擊激烈，則不發表，首選推翻，可依次遞補，故對於第一名，絲毫不肯放鬆。風潮亦愈膠結而不易融解。六十縣教育局，恐非二三月內所能完成也。

贛省各縣成立教育局

臨盆年餘之贛省各縣教育局長，至十月二十一日午後三時而始呱呱墮地矣。顧縣勸學所改爲教育局，教育部早有通令，催促實行成立，何以至今始行發表？此無他，事實上之窒礙是也。劣紳土豪，所藉以爲護身符，而謀其私者，厥爲議員。而議員之產生，則恆以在野握有公團之實力，以故公團之人物，即議員之黨徒。今勸學所既改組教育局，規模既較前爲大，爭之者遂益衆。照章須先由縣保送三人到廳，再由教廳審查資格，而擇尤委任之。縣知事於此，以爭者既多，而保送定額又僅三人，往往左右做人難。於是乎多保至十人，或遷延時日，而保送公文總不出門之情弊，因之而生。雖經教廳催令照章速保，而至胡前教廳長將去職時，亦僅有五十餘縣，其餘二十餘縣，則仍以有踞上項情弊之故。當時有勸胡發表一批教育局長，再行交卸者，胡以教局改組伊始，未便草率從事，且更不欲於此而中毒於人身，是以決俟盧教長任後，始得有此項委任之發表。查其所發表者，以現任勸學所長爲多，此即省議員包圍九爭之表徵，而所謂人才問題，高師畢業，及大學教育科畢業者不佔幾分之幾。雖應原因礙於情勢，然而教育局之前途，於此可見一斑矣。茲覓得其所發表者如下：南昌胡英晨；新建劉澤霖；豐城丁夢松；靖安黃夢庚；修水吳人俊；銅鼓黃啟初；九江張敦錦；湖口彭[illegible]璋；彭澤劉[illegible]；星子[illegible]昌鼎；德安[illegible]文樓；安義黃盛秋；鉛山[illegible]鈺；弋陽江[illegible]；橫峯[illegible]立○；貴溪桂齋；玉山巫祺；上饒[illegible]；吉水[illegible]式南；泰和蕭[illegible]；臨川鄒成熙；南豐劉照昇；石城廖文箴；新喻胡逢辰；南城程日暄；都昌金培元；餘江曾[illegible]志；餘干徐用棻；上高丁樹人；寧岡吳承○；崇仁何耀；寧都[illegible]；樂安[illegible]一皋；樂平潘[illegible]黄；清江楊鳴玉；峽江曾堪宇；[illegible]谿劉芝華；萬安朱靜安；分宜歐陽[illegible]；萍鄉劉[illegible]；蓮花劉乃祺；贛縣鍾在榮；鄱陽鍾人駿；龍南何廷驥；定南黃厚坤；上猶尹巨松；安福康其章；遂川葉寶光；會昌歐陽綬；大庾張永禧；德興丁良[illegible]；奉新潘明典；南康邱國華；共計五十三縣。聞所發表者，實爲五十六縣，一說五十四縣，總計贛省共八十一縣，其餘二十餘縣，於縣署保送到省，再行爲第二批之發表。一班新膺教局長頭銜者，自莫不距躍三百，歡呼鼓舞，而失意者，則各垂頭喪氣，另圖別法。將來呈控反對諸聲浪，將隨教局長到任而俱來，函電交馳，郵電局及紙店，又將利市三倍矣。當時盧教廳長對於此項委任發表，曾爲贈

賭者再，嗣以醜媳婦少不得要見公婆面，乃毅然而發表之，即邀友同往澡堂洗澡，所以避麻煩也。教廳除將委任發表外，復一面通令各縣知事云：案查縣教育局規程及施行細則，前經印錄，通行各屬遵照辦理，現在該縣教育局長業已委定，並將木質圖章一顆，發交該縣轉飭遵領在案。所有該局經費，應即查照施行細則第一條之規定，各項職員查照細則第三條之規定，職員薪俸查照細則第四條之規定，董事名額查照細則第九條之規定，教育委員查照細則第十條之規定，趕辦完竣，以利進行。除分行外，合行印發聯[illegible]表式三紙，令仰該知事即便遵照，督同該教育局長剋日妥爲辦理，塡表送廳，以憑查核。事關要政，幸勿違延，切切此令。觀此贛省之各縣勸學所改組爲教育局，可謂實行成立矣。

蘇當局對於教育經費籌畫之近情

蘇省中等教育，前因戰事停頓二月，現在軍事結束，歷校兩月開學之期將滿，十一月一日，省校一律開學，勢所當然，自不成爲問題矣。惟在此停頓期間，有少數數校倡議提前開學者，有迫於情勢絕對無法開學者，在表面觀之，一若省校意見未能一致，其實各校情形不同，別有苦衷。考其原因，約有數端，分別敍述於下：(一)學校向收學膳宿等費者，每當開學之期，收費多者達萬餘元，少者亦數千元，雖經常費不能即發，在兩三月內尚可維持。且上年收入，向例於下年度七月份抵作經常費，其他如六、七、八、月份經費未領，則收費各校，已不啻借到一月經費，凡在停頓中能提前開學者，此一原因也。(一)向有基金或曾領臨時費，存在校內，尚未舉辦臨時事業者，雖未領到經常費，尚可臨時挪用。在停頓期間能提前開學者，此又一原因也。(一)雖非全部收費，有一部徵收學膳宿等費者，亦比較寬裕，易於周轉，此類學校，亦較易想法，提早開學也。(一)全不收學膳宿等費之各校，尚有工程未完，或於暑假中籌墊購置備品等費者，現在校中不存分文，情勢最爲艱窘，此等學校，若經費無來源以資接濟，絕對無法可以開學，由此以觀，省校情形不同，故在停頓期間，有勉力提前開學及無法開學者不等。至地方安靜與否，尚屬一原因。現在軍事大定，無論如何，十一月一日省校當然一律開學。就上述情形，凡最艱難之各校，感既往羅掘俱窮之艱，恐以後再有無米爲炊之嘆，已令請值年校長召集同人於二十一日於寧垣會議，共謀善後辦法。值年校長日來迭電省廳接洽，陳述艱難實況，蓋省廳未明各校之實際景況，既感經費之難籌，又以近發少數之維持費，且有已能開學者，其實各校艱窘狀況，已如上述，雖勉力開學，亦不過以其有款可挪，暫救目前之急，決難撐持久遠。聞省長經值年校長陳述一切實況後，慨乎現在財政對於教費每次發款之困難，頗有責任日艱，爲省校籌措之意。然江蘇財政自有財政廳負責，現在軍事善後問題，需財孔殷，而教育爲立國之本，想財廳對於是項經費，似亦不能不負責任也。

浙省教育可望恢復原狀

規復兩省學校之院電　孫巡閱使致夏省長電：軍興以來，江浙兩省學校，多被停課。現在大局甫定，亟應及時規復，免誤學業。請飭所屬將被停各校，迅催賡續上課，俾慰莘莘學子之望，曷勝殷盼。院篠。

浙鄉老電請恢復教育　浙江夏省長十月十六日接駐京浙紳汪大燮、孫寶琦、沈瑞麟、王家襄、王正廷、孫[illegible]三、聯電稱：軍興之始，吾浙中等以上學校，均已輟學。現在大局粗定，教育爲當務之急，務乞迅令恢復原狀，趕速補課，以期接續而免荒廢，不勝企禱等語，已與張教育廳長籌商恢復辦法云。

夏省長亟圖恢復教育　浙江夏省長頃以軍事結束，所有教育事業，未便長此停頓。惟以學校開課，亟應先籌經費，已諭張教育廳長與蕭財政廳長，速商恢復方法。一面電復旅京鄉老云：北京東單二條汪伯老、並轉慕老、研齋、幼山、儒堂、樸山、諸先生均鑒：聯電敬悉，教育原狀，自當亟圖恢復，已迭飭財教兩廳迅速會商辦理，特復。夏超銑。

實行恢復教育之省令　浙江教育廳奉省署訓令云：查前據該廳呈請恢復教育原狀，當經本署令准，並飭將應需經費，如何妥爲籌發，迅速會商財政廳呈奪。嗣准巡閱使兼督理先後電咨，復經迭令會同遵辦各在案，現尚未據將會同辦理情形呈報到署。查教育攸關國本，本不容稍有停頓。此次因軍事驟興，金融枯滯，令飭暫停，原屬一時萬不得已之舉。現雖財政尚屬支絀，然大局既已粗定，教育關係綦重，自應力謀回復，早日進行。除令財政廳迅速設法籌發經費外，應由該廳迅即行知省立各教育機關，趕速分別籌備開辦，其各縣教育事務有無停頓，並應由該廳查明辦理，合行令仰該廳遵照。

中華改進社聘請美國圖書館家

中華教育改進社，近來對於圖書館教育事業，異常注意。各地方圖書館協會，均由該社提倡組織。現北京、南京、上海、河南、浙江各處圖書館協會，均已組織成立。於圖書館事業前途之發展，頗有關係。梅樂爲美國圖書

館專家，現該社董事長熊希齡，主任幹事陶知行，已致函美國，請梅樂來華，以便指導我國圖書館事業之進行。並聞該社在美之韋德女士，代為勸駕云。

中華教育改進社改選董事

中華教育改進社定章，董事會設董事九人，每年改選三分之一。本屆改選董事結果，以袁希濤、蔡元培、王正廷、當選。

鄂省接踵而起之學潮

文大　新遷王府湖外專改組之文科大學學生於十月十八日在大操場開會，宣布校長胡鈞和罪狀，及驅胡理由，全校學生，一致贊成，當即組織臨時校務維持會，請各級主任教員及學生會共同負責，並推定代表管宏賓等十人，往教廳作一次請願，呈請撤胡呈文，程廳長於十九日，派一科科長朱某，前往該校查驗。（二十日）該校復派代表瞿本大等十人，往教廳作二次請願，由程鴻書廳長親見，以該校當此學期適中時間，決不能更換校長，俟至明春開學期，再為設法。該代表當即退出回校，將上項情形，向學生會報告，該校學生，以未得圓滿結果，仍擬作第三次運動，非至驅胡出校不止云。

商大　武昌商科大學學生，日前因驅逐該校職員某某兩人，發生風潮，加之該校經費，日陷於困難之中，由地方代墊該校經費一層，省議會既已提議停止，而地方財政，亦甚困難，此後能否繼續墊用，殊無把握。至前日該校呈請此後經費由國稅收入項下指定的款，以目下情形，亦難望其有效。而校長屈競存以學生驅逐職員，與本人顏面有關，故決計辭職。該校之教職員見屈氏呈請辭職，亦連帶全體辭職。是該校前途，日惟陷於悲觀而已。

師大　師大校長一席，虛懸已久，學生因陶知行不願續任，特派代表羅榮光、楊遠瀆等，至京面請，已見各報。聞十月十八日，該校接代表等來函，謂陶氏現已離京赴滬，是否已到上海，或尚在南京，無從探悉。刻已用快郵代電，分致滬寧教育改進社，請為轉達云云。在校學生聞知，二十日又用全體名義，分電滬寧兩方，從事敦請。其迷信陶知行，可謂深矣。惟該生等日前具呈省署，請遴委校長，未蒙允准，茲將蕭耀南訓令教育廳文錄下，以見一般。文云：案據國立武昌師範大學全體學生呈稱，本校代表張繼煦已向教育部辭職，此即召集全體大會，僉以校務紛繁，張代表力竭聲嘶，問心無愧，即茲高引，欽佩莫名，斷不敢強以所難，致誤校事。除已電呈教部，懇速發表新校長外，一面請本校評議會主持校內行政，一面請各教授照常授課，以上各情、理合呈明督軍長，乞轉電教部，代達下情，迅速發表。新校長未蒞校以前，敬懇力予維持等情，查張校長辭職，教部已否照准，尚無明文，所請電催迅委新校長一節，未便照准，除令該大學知照外，合行令仰該廳妥為照料可也。此令。

江蘇童子軍聯合會董事會紀

江蘇童子軍聯合會於二十六日開董事會，出席者袁觀瀾、黃任之、沈信卿、章伯寅、章君疇、張千里（章君疇代、）陶馨初（章伯寅代、）李啓瀛（黃任之代、）李宇春、沈信卿代、）趙聘彥（袁觀瀾代、）議決事件如下：（一）陳邦才君提議前任省總教練員章顧二君，應推為全省名譽總教練案，議決應即推請顧拯來章君疇兩君為本會名譽總教練員。（二）李璀君提議，名譽董事及名譽總教練之任期，應如何規定案，議決復以凡各團體名譽職，均不規定任期，應照通例辦理。（三）李璨君提議，舉行省總教練員會時應請名譽總教練一同出席討論案。議決舉行省總教練員會時，如遇有必要事項，或本人有意見發表時，應請列席與議。（四）進武童子軍聯合會請給第三團王成第五團蔣鳴岐，潘思榮，女子第一團陸慧琴等證書，議決照給。

魯省中等學校聯合運動會

十月十日為山東全省中學聯合運動會開會之日，會場在南門外齊魯大學體育場，以值戒嚴期內，故戒嚴司令部警察廳，派軍警五十餘人，到場照照。加入者有濟南正誼中學，育英中學，第一中學，第一師範，東魯中學，齊美中學，惠民第四中學，東昌第二中學，德州博文中學、泰安萃英中學，平度知務中學，濰縣文華中學，縣立中學，等十三學校。運動員一百八十一人。上午八點行開會式，中外各界來賓參觀者，約有三千餘人，會場幾不能容。由第一師範童子軍，維持秩序。會場南面，高搭蓆棚，陳列獎品，招待特別來賓。運動休息處，則在會場西偏。九點開始運動，十二點休息，下午二點，繼續運動，五點完畢。由會長美人柯德文（齊魯大學醫科科長）當場發給各運動員獎品，計個人總分，以濟南東魯中學生學生劉常武為第一，得銀盾一；第二為濰縣之中學生考斌之，本會獎品為錦標一方，魯大公司以該生為三英里賽跑第一名，特贈銀盾一；第三為德州博文中學學生褚毓文，得銀獎牌一。團體總分以東魯中學為第一，得大銀盃一，銀盾一；銀盃係美國司泡拉丁公司特贈。第二為育英中學，得銀盾一。第三為博文中學，得錦標一。其餘各項第一二三名各得錦標一，金銀銅獎牌一。發完。

時，已至六鐘。職員運動員遂攝影紀念，高呼中華民國萬歲三聲散會。茲將運動種類成績及第一二三三名姓名，列表如下：

運動項目	第一名	第二名	第三名	成績
一千五百米達賽跑	劉祥英	馬茂興	袁德馨	四分四十七秒又五分之四
鐵球賽	劉常武	李心海	王鳴雙	十一米又七十
跳遠	褚毓文	劉常武	于華耀	五米又九十九
四百米達賽跑	劉常武	李 楨	李德榮	五十九秒
鐵餅	王鳳仁	李心海	劉常武	二十八米又九十八
三級跳遠	褚毓文	劉化敏	趙漢卿	十一米又六十二
八百米接力賽跑	東 晉	一 師	博 文	一分四十七秒
一百米賽跑	尹盛曉	劉常武	殷霓穎	十一秒又五分之四
八百米賽跑	考斌之	馬茂興	郝光嶺	五十六秒又五分之四
籃球	一師勝			
二百米低欄	于華耀	尹盛曉	劉興溼	未詳
跳高	安嘉猷	未詳	未詳	五尺
五千米達賽跑	考斌之	袁德馨	李玉璿	十九分四十五秒
持竿跳高	張悅舜	張述祖	劉化敏	二米又六十〇五

蘇省選派學生赴日參觀

江蘇省公署據江寧交涉員呈，准駐寧日本領事函，奉敝國外務省令，特備旅費，歡迎南京國立省立大學或專門學生二十人，由校長或教員一人率領來日參觀，時期以本年十月間爲適宜，望與省當局接洽，合亟函請轉呈，與教育界協商選派見復，仰祈鑒核施行。韓省長以日本此舉，殊與兩國文化上互有裨益，即令飭教育廳核議復奪。蔣廳長以此事關係兩國文化，自宜集思廣益，鄭重選派，當即定期召集南京國立公立專門以上學校校長，在本廳開會，妥議辦法。是日到會者，有東南大學副校長任鴻雋，江蘇法政大學校長王汝圻，教務主任王伯秋，河海工程專門學校代表楊孝述，公立南京工業專門代理校長金一新，由蔣廳長主席，經公決選派學生，以在南京之國立省立專門以上學校爲限。各校選派參觀學校學生，以爲基本，各佔二人。計東大、法大、河海、工專、四校共八人，餘額十二名，以各校現時在校學生人數爲比例，計東大八人，法大二人，河海工專各一人。各校選派學生標準，須最高年級，品端學優，熟習英語或日語，身體檢查合格者。並推定王伯秋君率領前往，各生出發時，應行預備事項，由王君擬定，分別接洽。教廳即將議決選派辦法，呈奉省署指令，應准如擬辦理，仍將派定學生開單呈報，以便轉知。旋准各校先後開送派定學生名單，由教廳函請省立第一醫院檢查體格，分飭各生，前往聽驗，間有不合格者，復轉知各校改派往驗。現聞此項手續，業已完竣，呈報省長核轉，定期出發。茲探錄各校派定學生名單如下：東南大學學生曹俊陞、吳銳、柳人綱、韓明夷、黃修仁、周槃、趙烈、吳德銘、尤其偉、顧德隆、等十人。河海工程專門學校學生楊保璞、竺士楷、牟同波、等三人。法政大學學生唐瑛、梁鴻愷、陳維、姚肇均、等四人。省立南京工業專門學校學生崔華梁、郁鼎勳、沈廼賢、等三人。

閩省教費無着引起重大風潮

閩財政廳長陳培錕辭職，繼任無人，致財政廳長印信封而不用，省垣民政各機關，以財政負責無人，經費無從取領，對公務均取放任主義，以待財長問題之解決。多日以來，省署對此問題迄無辦法，而教育界因教育經費之無所取資，先則中小學校相繼罷課，中等以上教職員聯合會則在東街會所討論索取教費辦法。議決由教職員分班向財教兩廳嚴重交涉，而教廳以籌劃經費之責，在於財廳廳長，王彥和於教職員入廳時，均謂諸君可不必到此交涉，本廳長負教育重責，豈忍使教育經費停發，教育陷於停頓，實在因財廳無欵應付。本廳長迭次親往交涉，財政廳長陳培錕，均辭以本人業已辭職，現只待省長遴員接替，即當離廳就醫養病，無論教育費，即最重要之軍費，亦實無法籌撥。財廳既不肯負責，本廳長實亦無從想法云云。此語不啻激動各教職員嚴重向財廳交涉，因此遂演成十月十六日搗毀財廳之重大教潮。先是各教職員向財廳交涉時，財廳以九月份教育費共二萬元，已發給一萬一千元，餘九千元日內當想法籌付，至十月份則須待廳長確定何人，就職後再商。各教職員認爲不可，謂九千元限三日內籌付，十月份費無論廳長已定何人，於新任未到之時，自當由舊任廳長陳培錕負責，否則必有相當對待辦法云云。語畢而散。及三日期屆，財廳以現已定以水部勸業場地址，向臺灣銀行（日人所開）押借一萬餘元之欵，明日可以就緒，該九千元欵至遲至後日可以發給。各教職員卽謂借欵撥爲教育費實非長久之計，且十月份發欵之期已屆，

此種辦法，財廳實無意維持教育。廳中人員遂婉詞請各教職員暫退，俟與廳長磋商、再行答覆。各教職無已，亦只得退出，轉瞬多日，該勸業場押款，爲各方反對，致不能成立，九千元之教育費，自亦無從撥給。各教職員連向財廳交涉，均不得要領。十六日上午，教職員集合數十人，再到財廳，勢甚洶湧。廳中人員見情形不對，均行逃避。各教職員憤無所洩，遂任意搗毀廳中器具物件，并盡情謾罵以爲快，既畢乃離廳而去。財政廳長陳培錕自再上辭呈後，卽不入廳辦公，陳局履雖奉令代理廳長，亦未就職，故是日之事，兩陳僅於事後用廳長陳培錕，科長陳闌履，代拆代行名義，向省長署報告廳中被教育員搗毀情形，請予主持。而省署據報後，卽派第三科主任王康年前往履勘，并據情令行高等廳，轉飭地方廳，將此案依法提起公訴。教育界方面，則亦於十七日起，在省教育會召集全體，密議對付辦法。此項教潮，未知其將如何了結也。財長陳培錕，於此事發生之翌日，又將財廳印信送交省署，表示堅決不負財政廳長責任，而省署對替人一節，亦尙未定。閩省政局，可謂紛擾極矣。

浙教聯會開會紀

十月十日上午八時教職員聯會，在省教育會開第三次臨時大會，到會人數百餘人，當場推定陳允恭主席，王更三紀錄。茲將會議情形，摘要紀錄如下：(一)主席臨時動議，本日爲國慶紀念，本會應有表示，公決全體起立，默禮一分鐘。(二)主席報告：(甲)本會代表會議經過情形；(乙)代表會交議案件。(三)議決事項：(甲)修改會章公決修改(會章錄下)，(乙)產出本會正式代表公決，依據新章通函各校，在一星期內選出代表二人，在正式代表未產出以前，暫由臨時代表執行會務；(丙)向省署催索教育經費辦法。(四)九中袁校長，請本校於索費時，再問省署接到孫巡帥維持教育電文以後，究竟有何辦法，請其明白宣布，公決照行。(五)本會公推代表，陳允恭出席校長會議，接洽一切云。茲將函請各校校長選舉代表之函，及修訂會章錄下。通函云：逕啓者，經本會第三次臨時大會，修訂會章，並議決依據會章，請各校於十月十七號以內，選舉正式代表二人組織代表會，主持會務，用特函達貴校長，請煩從速辦理，隨時選定代表，姓名函報本會事務所，(省教育會)藉利進行，至級公誼云。修訂會章如下：(一)定名：本會由省會中等以上學校職教員組織而成，定名爲江浙省會中等以上學校職教員聯合會。(二)宗旨：本會以研究教育，共謀進步爲宗旨。(三)組織：本會設代表會，每校各選代表二人組織之，主持會務，但遇有重要事項，須經大會議決之。(四)會期：本會議員均以半年爲任期，但連舉得連任一次。本會每年三九兩月各開大會一次。在本會宗旨以內，得以數三分之一以上之提議，行代表會之議決，得開臨時大會。(五)經費：本會經費，以常捐臨時捐及特捐充之。常捐會員每半會，納銀半元；臨時捐，遇有不敷時，得向會員臨時募集之。特捐聽各會員任意捐助。(六)附則：(一)本會事務所暫設於杭州平海路省教育會，(二)本章程未盡事宜，得由會員於大會時提出修改。

湖南十年度省款補助及其他私立學校一覽表(二)

校別	校址	職教員數	學生數	畢業生數	歲出數
涵德女子職業學校	同上	二一	一三〇	四三	五五三六
培德女子職業學校	同上	二〇	一二六	五〇	二九七八
自治女子職業學校	同上	一九	二八七	七一	四五二〇
附設國民科	同上	五	一四四	一四	九八六
養能女子職業學校	同上	一〇	七八	四〇	一四〇〇
附設國民科	同上	四	三五	八	二〇〇
組能女子職業學校	衡陽	一九	一一六	——	四一五〇
附設國民科	同上	四	六七	——	三六五
啟明女子師範學校	平江	一二	一四	——	二三〇〇
附屬小學校	同上	二一	二六五	一四	二六七〇
附設職業科	同上	一九	一〇七	五	三一〇〇
隱儲女子師範學校	長沙鄉	七	一三	——	九八〇
附屬小學校	同上	六	一一七	二五	八四〇
附設職業科	同上	一八	八九	一〇	三五六〇
愛蓮女子師範學校	寶慶	一七	五三	——	四八五〇
附設小學校	同上	——	二五一	——	——
附設職業科	同上	——	八六	——	——
開物乙種農業學校	長沙鄉	——	七三	九	三五七四
附設國民科	同上	——	五二	——	三六六
導盲學校	省垣	一三	三七	——	三八〇〇
湘雅醫學專門學校	同上	三六	一二六	一八	九九〇〇〇
合計		七八六	八〇三〇	一一九八	三五九二五二